

التَّعْلِيمُ

١٩٩٧

١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٧

[عداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ١٧	التعليم ١٩٧٧ (المجلد السابع عشر)	العنوان المؤلف
استمرار التحسين في الثانوية العامة المديثة	الوفد	رقم الصفحة التاريخ
زكي السعدني	٣٧٥٧	٩٧/٠٩/٢٨
تحسين أو لا تحسين خطوات سيرى !!	الوفد	٩٧/٠٩/٢٨
نظام التحسين في الثانوية العامة مازال قيد البحث والدراسة	نصف الدنيا	٩٧/٠٩/٢٨
.. ولا تزال قضية إلغاء التحسين سائجة	السياسي المصري	٩٧/٠٩/٢٨
ماجدة رشدي	٣٧٦٠	٩٧/٠٩/٢٨
الجنزوري و١١ وزيرا يناقشون غدا تقرير المجموعة الوزارية لتطوير التعليم	الأرقام	٩٧/٠٩/٢٨
٣٧٦١	٩٧/٠٩/٢٨	
سياسة التعليم	الأرقام	٩٧/٠٩/٢٨
رجب البنا	٣٧٦٢	٩٧/٠٩/٢٨
قرارات الصدمة	الأرقام	٩٧/٠٩/٢٨
صلاح منتصر	٣٧٦٤	٩٧/٠٩/٢٨
اللفظ الساخن	مريتو	٩٧/٠٩/٢٨
علي هاشم	٣٧٦٥	٩٧/٠٩/٢٨
التحسين .. ضد تكافؤ الفرص	مريتو	٩٧/٠٩/٢٨
سيد عبد المنعم	٣٧٦٦	٩٧/٠٩/٢٨
حدوتة التحسين .. والشائعات التي التهمت ودان المصريين !!	أكتوبر	٩٧/٠٩/٢٨
٣٧٦٩	٩٧/٠٩/٢٨	
في الجبهة : ارتفاع كثافة الفصول .. مشكلة تبحث عن حل	الأرقام المسائي	٩٧/٠٩/٢٨
سيد مصطفى	٣٧٧٣	٩٧/٠٩/٢٨
ماثيا المدارس الخاصة وراء تأخير اختتام المهروم التعليمي	السياسي المصري	٩٧/٠٩/٢٨
فدي بحر	٣٧٧٤	٩٧/٠٩/٢٨
أزمة الديمقراطية داخل النقابات والندية التدريس بالجامعات	الوفد	٩٧/٠٩/٢٩
٣٧٧٦	٩٧/٠٩/٢٩	
المصطفى في زيمبا المدرسي	الأرقام	٩٧/٠٩/٢٩
أحمد تيمور	٣٧٧٧	٩٧/٠٩/٢٩

مجلد رقم : ١٧	التعليم ١٩٧٧ (المجلد السابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	زيادة الميزانية لدعم الكتاب الجامعي ووضم قواعد لاهل وظائف التدريس بالجامعات	الأرقام	٣٧٧٨	٩٧/٠٩/٢٩	محمد حبيب
	مطلوب مناهج متخصصة ودليل للتعامل مع تلاميذ غير طبيعيين	الجمهورية	٣٧٧٩	٩٧/٠٩/٢٩	أشرف عبد اللطيف
	١٣٪ انخفاض في نسبة الأمية	الأرقام المصاوي	٣٧٨٠	٩٧/٠٩/٢٩	أحمد الطبراني
	التعليم وقضايا الصحة	الأرقام	٣٧٨١	٩٧/٠٩/٢٩	كمال مغيث
	نتائج المرحلة الأخيرة لتتسبب القبول بالجامعات تحمل غدا	الأرقام	٣٧٨٤	٩٧/٠٩/٢٩	
	رد اهلية ٣٧٧٠ مدرسة إلى ملاكها أقل ٥ سنوات	الأرقام	٣٧٨٥	٩٧/٠٩/٢٩	أيمن المصري
	من اليوم ... جامعتنا لن نخاسم البحر الأحمر	الأرقام المصاوي	٣٧٨٦	٩٧/٠٩/٢٩	
	الجامعات الفاسية بين الاعتراف والمعادلة	الأرقام	٣٧٨٧	٩٧/٠٩/٢٩	
	تروم الجامعات الأجنبية .. جريمة لن يوقفها مجرد التحذير	الأرقام	٣٧٨٨	٩٧/٠٩/٢٩	
	فيلات التدريس والعملة التعليمية .. مجاور أساسية	الأرقام الاقتصادية	٣٧٩١	٩٧/٠٩/٢٩	أيهب السباعي
	أزمة التعليم العالي	الأرقام	٣٧٩٤	٩٧/٠٩/٢٩	محمد نعمان نوفل
	الخاء التحسين .. نحائيا	المصاوي	٣٧٩٦	٩٧/٠٩/٢٩	
	لماذا التعليم والمدرسة	الأرقام	٣٧٩٨	٩٧/٠٩/٢٩	سلام منتصر
	تصاعد أزمة التحسين بالثانوية العامة	الأرقام	٣٧٩٩	٩٧/٠٩/٢٩	
	جامعاتنا .. والانتقاء للبلاد	الشمس	٣٨٠٠	٩٧/٠٩/٣٠	الهاشمي بشير

مجلد رقم : ١٧	التعليم ١٩٧٧ (المجلد السابع عشر)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
الحلم والمبالة	الجمهورية	عواطف عبد الجليل	٣٨٠١	٩٧/٠٩/٣٠
شبكة معلومات لربط المراكز والمعاهد ببعضها وبمشتقاتها بالخارج	الأكرام	سمير جدات	٣٨٠٢	٩٧/٠٩/٣٠
شارع الفجالة بدير وزارة التعليم	الأكرام	عبد حسن	٣٨٠٣	٩٧/٠٩/٣٠
وزير التعليم : انخفاض نسبة الأمية إلى ١١٪	الأكرام	جاني المكاي	٣٨٠٧	٩٧/٠٩/٣٠
من دموم التعليم	الأكرام	أحمد بھوت	٣٨٠٨	٩٧/٠٩/٣٠
أمانة التل الكبير ... تفيد بدور مديرية التربية والتعليم في تلبية مشاكل المواطنين	الشعب		٣٨٠٩	٩٧/٠٩/٣٠
نهر الوعي الغذائي والصحي والاستهلاك في المدارس الأساسية	الأكرام	أيمن المصدي	٣٨١٠	٩٧/٠٩/٣٠
٣ وزراء يلتقون بالمعهد في دورتهم التدريبية أمس	الأكرام		٣٨١١	٩٧/٠٩/٣٠
إعلان قواعد تحويل الطلاب بين كليات جامعة جنوب الوادي	الأكرام	محمد المديبر	٣٨١٢	٩٧/٠٩/٣٠
مواهب الكشف الطبي للمتجدين بجامعة الاسكندرية للمرحلة التالية	الأكرام		٣٨١٣	٩٧/٠٩/٣٠
اليوم : إعلان نتائج المرحلة الثالثة لتسويق القبول بالجامعات	الأكرام		٣٨١٤	٩٧/٠٩/٣٠
استئناف الكتب .. في جامعة القاهرة	المساء	محمد جبريل	٣٨١٥	٩٧/٠٩/٣٠
التحسين مستمر هذا العام .. لطلاب ثالث ثانوي	الجمهورية	محمد فتح الله	٣٨١٨	٩٧/٠٩/٣٠
نظام جديد لامتحانات الثانوية العامة ابتداء من العام الدراسي التالي بعد إلغاء التحسين	الأكرام		٣٨٢٠	٩٧/٠٩/٣٠
٤٠٠ تلميذ وتلميذة يدرسون في العفش بسوهاج	الأكرام	محمد مخلو م	٣٨٢١	٩٧/٠٩/٣٠

مجلد رقم : ١٧	التعليم ١٩٧٧ (المجلد السابع عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشكلة كل موسم .. الدراسة بدأت والمدارس بلا تجهيزات	باسر راشد	الاقبال	٣٨٢٢	٩٧/١٠/٠١	
مشاكل بالجملة في مدارس الاقص	أسامة شمس الدين	الاقبال	٣٨٢٣	٩٧/١٠/٠١	
استمرار توزيع درجات المواد يحتاج لاعادة نظر	محمد خليفة	الجمهورية	٣٨٢٥	٩٧/١٠/٠١	
سباق الكهر	سمير سنبل	الانبار	٣٨٢٧	٩٧/١٠/٠١	
بهيدا عن سب نظام التمسين	الانبار	٣٨٢٨	٩٧/١٠/٠١		
تمسين التمسين .. وبعض التمهيدات	حسن شماته	الانبار	٣٨٢٩	٩٧/١٠/٠١	
الامتحانات الجديدة	سلام مختار	الاقزام	٣٨٣٠	٩٧/١٠/٠١	
سباق الاربعاء	محمد أمين	الوفد	٣٨٣١	٩٧/١٠/٠١	
الدروس الخصوصية .. صارت مشكلة	محمد انور ابو علم	الانبار	٣٨٣٢	٩٧/١٠/٠١	
اعلان نتائج المرحلة الاخيرة للقبول بالجامعات	الاقزام	٣٨٣٣	٩٧/١٠/٠١		
توجيه المناهج الدراسية بين الزهر وماليزيا	الاقزام	٣٨٣٤	٩٧/١٠/٠١		
قبول ٨٠٠ طالب وطالبة بمعهد الادارة العليا لأكاديمية السادات	الاقزام	٣٨٣٥	٩٧/١٠/٠١		
تدريب .. المدارس التجريبية	بكينة عبد الحميد	الجمهورية	٣٨٣٦	٩٧/١٠/٠١	
منع المشكرين من دخول الجامعة	المستور	٣٨٣٧	٩٧/١٠/٠١		
مظهر شماب II والمطلب II	مصطفى كامل مراد	الاقزام	٣٨٣٨	٩٧/١٠/٠١	

مجلد رقم : ١٧	التعليم ١٩٧٧ (المجلد السابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان (المؤلف)
مكتبة مستشار التعليم في مصر ؟	الوفد	٣٨٣٩	٩٧/١٠/٠١		
تربية للتكيف فريدة النفاذ	الكتاب	٣٨٤٠	٩٧/١٠/٠١		
قضية وراي مصطفى بلال	الكتاب	٣٨٤١	٩٧/١٠/٠٢		
قرار إلغاء التسمين غير دستوري	القرار	٣٨٤٢	٩٧/١٠/٠٢		
إلغاء التسمين باطل علي تركي	القرار	٣٨٤٤	٩٧/١٠/٠٢		
من فأت قديمه تاه ا كاملينا عتريس	سليم الفير	٣٨٤٨	٩٧/١٠/٠٢		
شواهد موحدة لقواعد الرافعة في امتحان البكالوريوس بجامعة القاهرة محمد صهيبي	الأهرام	٣٨٥١	٩٧/١٠/٠٢		
ربط مناهج التعليم بالتوجهات الاقتصادية الجديدة محمود دياب	الأهرام	٣٨٥٢	٩٧/١٠/٠٢		
مباركة يرأس المجلس الأعلى للبحث العلمي	الأهرام	٣٨٥٣	٩٧/١٠/٠٢		
انت ضد التربية المهنية والقومية سيد الجبرتي	الكتاب	٣٨٥٤	٩٧/١٠/٠٢		
القي المجلس الأعلى للجامعات القبول فيها .. لماذا ؟ عبد المجيد الشواذني	الأهرام	٣٨٥٨	٩٧/١٠/٠٢		
جامعات تبهم الوهم بالدولار ا	سليم الفير	٣٨٥٩	٩٧/١٠/٠٢		
انظر حولك في الجامعات المصرية زكي السمدي	الوفد	٣٨٦٤	٩٧/١٠/٠٢		
اعتذر بوجود تعاقب في التحاق المهنيين بكليات الانتساب الموجه جاني المكاي	القرار	٣٨٦٩	٩٧/١٠/٠٢		
القانون ٩٦ لسنة ٩٢ ... هيئة الأبنية ... الملك ... ثلاثة تمديد اكبر امارة تعليمية بالدقلمية جمال امبابي	النصب	٣٨٧٠	٩٧/١٠/٠٢		

مجلد رقم : ١٧	التعليم ١٩٧٧ (المجلد السابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف	تواهم الغاء التحسين مستمرة .. وثلاثة الجيرة للمتفكرين عن التنسيق	الذهب	٣٨٧٣	٩٧/١٠/٠٣
والد بولس	تبول جميع المتقدمين من الثانوية الأزهرية هذا العام	الأفلام	٣٨٧٣	٩٧/١٠/٠٣
محمد بولس	المدرسون يطلبون البراءة .. ١	الوقت	٣٨٧٤	٩٧/١٠/٠٣
حنان عثمان	المعلم ذو الأساس الذي تقوم عليه العملية التعليمية	الجمهورية	٣٨٧٧	٩٧/١٠/٠٣
سعيد حسين	بين النقد والبناء في قضايا تطوير التعليم	الأفلام	٣٨٨١	٩٧/١٠/٠٣
حامد عمار	هل من سلطة رئيس الجامعة إحالة الأستاذ الى مجلس التدريس. اذا الخطأ ؟	الأفلام	٣٨٨٤	٩٧/١٠/٠٣
المعرفة المحلية : الثقافة المحلية .. ودور أسلوبنا التعليمي فيها ..	بهاء الدين القوسي	الأفلام	٣٨٨٥	٩٧/١٠/٠٣
لائحة الحاكم بامر الله لترقية اساتذة الجامعات	محمد لمعي الملام	الوقت	٣٨٨٦	٩٧/١٠/٠٣
الجنس في حقائق التلاميذ ا	سعد العبيدي	الأفلام	٣٨٨٧	٩٧/١٠/٠٣
مفيد شعاب يرد على مصطفى مراد	الأفلام	٣٨٩١	٩٧/١٠/٠٣	
مصاريف المدارس .. نار يا جهنم نار ا	جواء	٣٨٩٣	٩٧/١٠/٠٤	
المدارس القائمة مؤجرة وايلا للسلطة ..	الوقت	٣٨٩٤	٩٧/١٠/٠٤	
عزة قصي	ارتباك شديد في المدارس بسبب الغاء التحسين	الوقت	٣٨٩٥	٩٧/١٠/٠٤
زكي السعدني	هل يلقى النظام الجديد للثانوية على قلق أولياء الأمور ؟	الظفر	٣٨٩٦	٩٧/١٠/٠٤
ناصر عبد النبي	الاجبار للطلاب على الالتحاق بالمجموعات وتغيير اسماؤها	الأفلام	٣٨٩٧	٩٧/١٠/٠٤

مجلد رقم : ١٧	التعليم ١٩٧٧ (المجلد السابع عشر)	القنوان المؤلف
العدد	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم يبدأ صرف وتقديم أوراق الطلاب المتفكرين عن المراحل الثلاث لتنسيق القبول بالجامعات	٣٨٩٨	٩٧/١٠/٠٤
الاعتراف		
المناهج الصغرى للتعليم		
الاعتراف	٣٨٩٩	٩٧/١٠/٠٤
السياسة التعليمية .. قس ولزق ١		
الوفد	٣٩٠٠	٩٧/١٠/٠٤
الاعتراف		
التعليم الى ابن ١١		
الوفد	٣٩٠٥	٩٧/١٠/٠٤
عصيت خالد علم		
رئيس جامعة القاهرة ينفذ والمحققة تؤكد		
المحققة	٣٩٠٧	٩٧/١٠/٠٤
١٦ مدرسا مساعدا معدون بالطرد من المدينة الجامعية		
الاعتراف المسائي	٣٩٠٨	٩٧/١٠/٠٤
علاء ثابت		
خبراء التعليم العالي يداخون عن بقاء مكتب التنسيق		
الاعتراف	٣٩١٠	٩٧/١٠/٠٤
جاني المكافى		
عدم الموافقة على انشاء برامج للتعليم المفتوح بالجامعات الإقليمية		
الاعتراف	٣٩١١	٩٧/١٠/٠٤
مفاتيح الحكومة ١١		
محمدا أسما عيل على	٣٩١٢	٩٧/١٠/٠٥
استمرار ازمة نظام الثانوية المعدل في وزارة التعليم		
الوفد	٣٩١٥	٩٧/١٠/٠٥
زكي السعدني		
سجام الاحد		
الوفد	٣٩١٦	٩٧/١٠/٠٥
طلعت المفاوري		
ناس .. وناس		
الاعتراف	٣٩١٧	٩٧/١٠/٠٤
الاعتراف		
الدروس الخصوصية الوجه الآخر للريان		
الاعتراف	٣٩١٨	٩٧/١٠/٠٥
الاعتراف		
مباحثات الهادية معربة بالقاهرة لدعم الاصلاح الاقتصادي المصري ودعم مشروع مبارك - كول		
الاعتراف	٣٩١٩	٩٧/١٠/٠٥
محمدا عيسى		
تحويل مدرستين تجاريتين بالدقهلية الى شريطين متقدمتين		
الاعتراف	٣٩٢٠	٩٧/١٠/٠٥

مجلد رقم : ١٧	التعليم ١٩٧٧ (المجلد السابع عشر)	العنوان المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر
٣٩٣١	٩٧/١٠/٠٥	مفهم سفر أعضاء هيئات تدرييس كليات المنوفية حتى نهاية أكتوبر الأهرام
٣٩٣٢	٩٧/١٠/٠٥	قتل لى .. يا وزير التعليم سليمان الحكيم الأحرار
٣٩٣٤	٩٧/١٠/٠٥	لماذا نسيت الأزهر ؟ حامد دنيا أكتوبر
٣٩٣٧	٩٧/١٠/٠٥	المساعدات الأهلية للتعليم الجامعي الخاص أبراهيم أبو زيد أكتوبر
٣٩٣٠	٩٧/١٠/٠٥	أساتذة جامعة .. جربون من الأكمام علي تركي الأحرار
٣٩٣٣	٩٧/١٠/٠٥	اللعب في التعليم زهراء السمار الجمهورية
٣٩٣٤	٩٧/١٠/٠٥	أرحموا الأسرة المصرية وطني
٣٩٣٦	٩٧/١٠/٠٥	الامية عمو التلمية صفاء عبد العزيز أكتوبر
٣٩٣٧	٩٧/١٠/٠٥	محو امية ١٦١ ألف امي في المنوفية خلال ٣ سنوات الأهرام
٣٩٣٨	٩٧/١٠/٠٥	طرد غير القادرين علي سداد المصروفات محمد سلام الوقد
٣٩٣٩	٩٧/١٠/٠٥	التطور الديو وعملية التطعيم الاجتماعي .. المشكلة والحل .. عليه فريد تادرس أكتوبر
٣٩٤٠	٩٧/١٠/٠٥	التعليم العالي سامي عزيز وطني
٣٩٤١	٩٧/١٠/٠٦	تطوير اساليب التعليم الجامعي لبيب السباعي الأهرام الاقتصادي
٣٩٤٣	٩٧/١٠/٠٦	استجواب .. !! شوقي السيد مايو
٣٩٤٤	٩٧/١٠/٠٦	المكولة ليست في أزمة بسبب الغاء التحسين مايو

مجلد رقم : ١٧

التعليم ١٩٧٧ (المجلد السابع عشر)

العنوان
المؤلف

المصدر

رقم الصفحة

التاريخ

مصلحة الحكومة .. وتمتعية الحسابات ا

جمال عارف

العربي

٣٩٤٦

٩٧/١٠/٠٦

بناء مدارس علي ٣١ فدنا بالجيزة لحل أزمة مليوني طالب

ايمن المصدي

الاقرام

٣٩٤٨

٩٧/١٠/٠٦

لا صحة لما تردد عن اغلاق المعاهد الخاصة بمدينة ٦ اكتوبر

الاقرام

٣٩٤٩

٩٧/١٠/٠٦

اجراءات حاسمة لمعالجة ظاهرة الجامعات الأجنبية

الاقرام

٣٩٥٠

٩٧/١٠/٠٦

شهاب في حوار مع اساتذة الجامعات

زكي السمدي

الوفد

٣٩٥١

٩٧/١٠/٠٦

تطوير الدراسة بـ كليات الأزهر

الاقرام

٣٩٥٣

٩٧/١٠/٠٦

معالجة شهادات الجامعات الخاصة بعد الاطمان لمستواها العلمي

زكي السمدي

الوفد

٣٩٥٤

٩٧/١٠/٠٦

عدم معالجة الشهادات قبل الاطمان للمستوى العلمي

الوفد

٣٩٥٥

٩٧/١٠/٠٦

جامعات مفروضة للايجار وشهادات معادلة من الباطن اا

الاقرام

٣٩٥٧

٩٧/١٠/٠٦

وزير التعليم العالي يحذر للمرة الرابعة من القبول بغرور الجامعات الأجنبية

الوفد

٣٩٥٩

٩٧/١٠/٠٦

الجامعة تعمل تحت مظلة الجامعة العربية

روزاليوسف

٣٩٦٠

٩٧/١٠/٠٦

لقبب الأطباء بمطالب بوقف قبول طلاب جدد بكليات الطب الخاصة

محمدي سالم

الاقرام

٣٩٦٣

٩٧/١٠/٠٦

مخيف شهاب : الجامعات الخاصة ليست قادمة من اسرائيل

الاقرام

٣٩٦٤

٩٧/١٠/٠٦

اجراءات حاسمة خلال ايام لمواجهة هذه الظاهرة ا

الاقرام

٣٩٦٥

٩٧/١٠/٠٦

حول انشاء جامعة ٦ اكتوبر بمدينة السادس من اكتوبر

الاقرام

٣٩٦٦

٩٧/١٠/٠٦

مجلد رقم : ١٧	التعليم ١٩٧٧ (المجلد السابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
جمال حمزة	الجمهورية	٣٩٦٧	٩٧/١٠/٠٦	حسم قضية الكتاب الجامعي هذا العام مع مراجعة المناهج والالتزام بالتعليم المفتوح	
محمد حبيب	الأهرام	٣٩٦٩	٩٧/١٠/٠٦	مليار جنيهه لا يفياد ٨٨٠ بحثة علمية واعادة تشكيل لجان ترقيات هيئات التدريس	
عبد الطيف محمود	الاسبوع	٣٩٧٠	٩٧/١٠/٠٦	تقلدية الخطاب وممود النسق	
اسلام التعليم .. عهد الفاء التحسين	الأهرام	٣٩٧٣	٩٧/١٠/٠٦		
سوزان زكي	الجمهورية	٣٩٧٥	٩٧/١٠/٠٧	تقسيم المواد بالتساوي بين ثانوية وثالثة ثانوي	
اليوم توقيع الكشف الطبي على طلاب الكليات النوعية والمعاهد	الأهرام	٣٩٧٨	٩٧/١٠/٠٧		
وقت تنفيذ قرار بقتل ٥ مدرسين وموجهين	الأهرام	٣٩٧٩	٩٧/١٠/٠٧		
حقائب التلاميذ الثقيلة .. مشكلة في بريجانها أيضا ؟	الأهرام	٣٩٨٠	٩٧/١٠/٠٧		
الامد القادم المسكن في قضية كلية طب ٦ اكتوبر	سود الامة	٣٩٨١	٩٧/١٠/٠٧		
سميرة المديح	النساء	٣٩٨٣	٩٧/١٠/٠٧	الباعة الجائلون يحاصرون المدارس !	
سامح كريمة	الأهرام	٣٩٨٧	٩٧/١٠/٠٧	الدراسات الاسكانية تعامل نصف الاجتنام بالنقاط الاجنبية	
عباس الطرابيعي	الوفد	٣٩٨٩	٩٧/١٠/٠٧	موم مصرية	
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٩٩٠	٩٧/١٠/٠٨	المعلم والحيات	
محمد السيد	المستور	٣٩٩١	٩٧/١٠/٠٨	لم اقدم استقالتي وادانم عن وجهة نظري ولكنني عضو في وزارة التزم في النهاية بما يقرره مجلس الوزراء	

المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار التحسين في الثانوية العامة الحديثة

وضع ضوابط لتحسين الدرجات في امتحانات المرحلتين

وعرضه على مجلس القضاء
في القاهرة. ألت بصكر مسؤولة
بوزة تولى بية والتخليم عم تحقيق
ضوابط المحامين بالرجوع على
المحامين لاستيفات التغطية
الحديثة عام القضاء. كما ألت البصكر
عم تطهير أي مسئول في نظام
القانون المحامي على إطلاق يده
بده إمام الدولة. وأقرت للنصير
أي منع سريان الرقابة العامة على
المحامين خاصة في أصناف القضاء
القانوني.

الأولى والثانية. كما تضمنت
السياسة شروطاً من قبيل
الاحتفاظ بسبعة من درجات النجاح
التي تضمنت في المجموع ثلثي
الدرجة في درجات امتحان في مواد
الرياضيات، ككل في المجموع، كما،
أصبحت السياسة الجديدة
الوزارة للشفقة على شكلها مجلس
الوزارة لتطوير التعليم وريشه
بالمجتمعات العلمية وسوق العمل، تحتاج
السياسة إلى إجراء تعديل تشريعي
لنصوص القانون رقم 11 لسنة 1992

كتب - زكي السعيدني:
من المفترض عدم تطبيق قرار إلغاء
المتخصصين على اللامعين لأنهم
مرحلة تعليمية بالغة في العملية
التعليمية هناك، ولأن طلب نسبة
الطلاب إلى الامتحانات ينفذ النظام
الطبق في المعين للامعين علمت
وقد ثبت أنه تقرر وضع شروط
المتخصصين لمرحلتين في الامتحانات
بالغة في العملية والتعليمية
فيكون دور متخصصين لمرحلتين
في الامتحانات بالغة في العملية
والتعليمية.



المصدر : الوقف

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الوفد

تسعين أو لا تسعين

فضوها بسيرة!!

لمختلف الحكومة مع الحكومة، وذاك القدر!!
مجلس الوزراء قرر إنشاء استشارات لتسعين ثم قرر تشكيل لجنة لبحث الموضوع. ثم كل هذا ووزير التربية والتعليم يمدد عن الموضوع. ولحقار القدر... وذاك الطلبة. ولم تتفق الحكومة على قرار. ●● وعندما قرر مجلس الوزراء إنشاء التسعين فقد أقر هذا القرار يحتاج إلى تعديل فطري لا بد من مروره على مجلس الشعب ولا يصح الإلقاء برا مقلدا للفقهاء. وهذا الخطب الحكومي لخب الياس على مصراعيه للشلاف بين الطلبة... وبين أولياء الأمور... بينهما هائل للخرسون طربا لأن استمرار التسعين يعني استمرار الخروس الخصوصية..

●● وإنفتح للتسعين للتسعين يملكون.. بينهما للمعشرون يفتنون الحجاج ويؤكدون أن هذا التسعين من أهم أسباب قضي التسعين يعطي صورة عن تسعين التعليم بينما الحقيقة غير ذلك.. لأن التسعين يظهر تلاميذنا في صورة اللطوفين وهي صورة مغيرة للحقيقة المرة.

●● ولم يختلف للمصريون على شيء مطلقا لاختلاف حول نظام التعليم. وبذلك استحداث للتربية العامة.. وكل واحد ينظر إلى القضية من منظاره الشخصي دون مراعاة للصالح العامة التي تنظر نظامنا ونهض بشبابنا والتعليم ويعدنا في القرن الجديد لكي استعدنا للقرن الجديد!!

●● اللهم إن الطلبة يريدون الاستمرار وكذلك الآباء والأمهات، لأن الاختلاف حول هذه القضية الحيوية يهدد مسيرة التعليم في بلادنا. والأهم يخلق بيئة تنسأ وهنا.. لأن التعليم هو أكثر القضايا حاجة إلى الاستقرار.. أهل تتفق على خلق الشبك.. لم تخلق للشبكة.. بقصد هل تتفق على إلغاء التسعين أم على إلغاء التسعين!!

●● اللهم إننا نتفق.. فهل هذه

الوقف.



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس قطاع التعليم العام : نظام التحسين في الثانوية العامة مازال قيد البحث والدراسة



د حسين
كامل بهاء
الدين

بمختصر ما نشر في التحقيق الصحفي الذي نشر تحت عنوان « التحسين حلق بين أولياء الأمور والمدرسين والوزارة » فقد ألتفت محمد رجب شرايبي وكيل وزارة التربية والتعليم لشؤون التعليم أنه لم يتناول إلقاء التحسين حيث إن النظام لا يزال قيد الدراسة والبحث ولن اللجنة الوزارية المختصة برئاسة د حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لا تزال تدرس التعميمات التي ستحدث في النظام .



المصدر : **السياسى المصرى**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

.. ولا تزال قضية إلغاء التحسين ساخنة

طلاب الصف الثانى الذين سبق لهم طبعهم قرار إلغاء التحسين فهم يحملون على عاتقهم مستوية ٢٥٠ درجة دون أن تكون لمعلمهم فرصة للتحسين .. لذلك فهم ينتظرون قرارات اللجنة المشكلة حل ستوزع درجات الثانوية العامة على سنتين بالتساوى ؟ ولذا تم ذلك فى المواد سوف يدخل للعام القادم . لم أن هناك حرص اختيار لمتحول بعض المواد فى العام القادم ..

ماجدة رشدى

بدأنا الدراسة - الإسموع الملقى - فى جميع المدارس دون أن يستقر رأى على شكل واضح ومحدد للتقوية العامة .. هل هى الثانوية قديمة أم حديثة ؟!! والكل فى انتظار تقرير اللجنة الوزارية المشكلة لدراسة نظام التحسين . فى الثانوية العامة أوضح النقطة فوق الصوف - لأن جميع الناس أصبحوا يحاربون منذ صدور قرار إلغاء التحسين ويتباطئون ويستفسرون .. ولا أحد يستطيع أن يجيب على تساؤلهم . لأن قرار إلغاء التحسين كان مفاجئاً لكل حتى الفئتين على العملية التعليمية أنفسهم .. المهم الآن .. هم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجزوري ١١ وزير يناقشون في تقرير المجموعة الوزارية لتطوير التعليم ١٧ اقتراحا لتعديل نظم الامتحانات خلال ثلاث سنوات ووضع ضوابط للتحسين في الثانوية

تحدد مائتين فقط للتمسحين في العام الواحد، بجانب مواد
الرسوب، أو إلغاء هذه النظام وفحصه على مواد الرسوب
فقط مع استحداث المستوى الرابع في العلوم المستقبلية
كالطبيعة والرياضيات والكيمياء، وحساب درجات المستوى
الرابع في البسيط والمفاهيم، أو التفكير في إلغاء المستوى
الرابع والاكتفاء، بمنح للمتلقي فيه جوائز مالية أو أدبية
كما أقرسي التقرير بضرورة البدء في بث الفعالة التعليمية
بالتنسيق مع وزارة الإعلام للاستفادة منها، وتطوير مفهوم
العلم من دور السيطرة والمقنن في الفصل إلى دور التشجيع
والمحفز.
وأشارت التوصيات والمقترحات الخاصة بالبحث العلمي
إلى ضرورة الربط بين المراكز البحثية، وروية في الجامعات
بالإنتاج وزيادة الإنفاق على البحوث العلمية والتدريب
ويشارك في الاجتماع وزراء الإعلام والتربية والتعليم
والإنتاج الحربي والفريق العاملة والإسكان والمالية والتخطيط
والأرصاد والصناعة والتعليم العالي والبيئة.

يرأس الدكتور كمال الجزوري رئيس مجلس
الوزراء صباح غد اجتماعاً وزارياً موسعاً لمجموعة
العمل للوزارية للتعليم مناقشة تقريرها حول الربط
بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق
العمل.
يتضمن التقرير ١٧ اقتراحاً لتطوير العملية التعليمية بما
يشمل تجاوبها والمتماخها في النهضة التي تشهدها مصر
وهي على اعتاب القرن الحادي والعشرين، من بينها تطوير
نظم الامتحانات بالتدرج خلال ثلاثة أعوام، لقياس قدرات
الطلاب في فهم والتفصيل دون الاعتماد على ثقافة الذاكرة،
على أن يتم تدريب الطلاب والمدرسين على الطريقة الجديدة
للإمتحانات خلال الفترة الزمنية المقترحة.
ويقرح التقرير أيضاً ترشيح الإنفاق على التعليم، بحيث
تقتصر مجانية التعليم بعد مرحلة التعليم الإلزامي على
الطلاب للموهوبين، كما تتضمن المقترحات وضع ضوابط
وتحديد جميعاً لنظام للتمسحين في الثانوية العامة من خلال



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

سياسة التعليم

القرار للتجديد الذي اتخذته مجلس الوزراء بإلقاء التحسين في الثانوية العامة ، مع بقلته في امتحانات الشهادة الأجنبية المعادلة ، يدل على أن قضية التعليم لم تصل إلى المرحلة التي تستحقها ... وهذا هو ما أثار قلق لدى خبراء التعليم والآباء والطلبة.

ما لا ريب هو أن القرارات المتصلة بالتعليم هي قرارات تحول صورة مستقبل البلد ، كما تحدد مستقبل ملايين الأبناء ، وتأثير تأثيرها ممتد في كل أسرة مصرية غنية أو فقيرة . في الريف أو في المدن ، وبالتالي فإن واجب مجلس الوزراء ألا يغير نظام التعليم تحت تأثير عامل لبعض الأمور التي عبرت عن شكواها من هذا النظام الذي جعل أبنائها يتسجلون بالذكورة بينما هم يفضلون أن يتسجلوا بالإناث ويعود أخرى.

هذا القرار الذي لم تسبقه دراسة فنية أو اجتماعية ، أو سياسية ، ولم يؤخذ فيه رأى أى جهة أو مركز من مراكز الأبحاث التربوية المتخصصة ، يتعارض مع الأسلوب الديمقراطي ويتعارض أكثر مع ما تعلمه الدول المتقدمة حين تريد أن تعيد

النظر في سياسات التعليم وهذا شجع كل من لديه فرصة على الكلام لكي يصدر أحكاما على نظم التعليم ويؤكد أن ترى كيف تصنع الدول سياسات التعليم حين رأى مجلس الوزراء في البيان أن نظام التعليم يحتاج إلى مراجعة نهج رئيس مجلس الوزراء إلى البرلمان وأعلن عن تشكيل لجنة من ٣٠ عضوا من الشخصيات العامة ومنهم ٢٠ علما متخصصا في التربية والتعليم وسبعهم ممثلون عن وزارة التعليم ، واتحادات المعلمين ورجال الأعمال والصناعة ، وقال البرلمان أن إصلاح التعليم سيؤدى خصما إلى إصلاح المجتمع فليبدأ به وإنك يجب أن يشارك المجتمع كله في هذه العملية الكبرى واستخرت اللجنة في عملها عشرين كهلين

اجتمعت بمدينتها دراسة مستكملة جوت في المجلس الوطني لإصلاح التعليم ، والذي يرأسه أحد رؤساء الجامعات الكبرى اساتذتين ، وحده الهدف في أربعة محاور. الأول هو استعادة ثقة الشعب بالعلم في أسلوب إعداد نظم ومناهج التعليم ، والثاني هو تحديد هدف التعليم ، هل هو سيرة دخول الجامعات بصرف النظر عن نوعية درجتي هذه الجامعات ، أو الهدف توسيع قاعدة أعاد العلماء والمختبرين ، وتعميق المعرفة على الأبنكر لزوجة الشوق المعاني على سائر الدول والحجور فالتفت هو إعادة تنظيم الإدارة التربوية وسياسة تحويل التعليم ، أما الحور الرابع فكان هو أساس الدراسة ، وهو إعادة النظر في فلسفة التعليم في البيان.

هكذا فعلوا في البيان عام ١٩٨١ وإلى فلوليات للتجديد حين أعلن الرئيس ريتشارد نيكسون مشروعه لتسعى لتجديد أمريكا ، فل في مقدمته إذا كانت أمريكا تريد قيادة العالم فيجب تجديد بها من الداخل أولا ، ونقطة البداية في التعليم ، والخطوة الأولى هي استعادة الانتماء إلى العلم الجهد في التحصيل ، وحين تولى جورج بوش الرئاسة شكل لجنة رئاسية لاعادة تصور متكامل لتعليم التعليم وضمت هذه اللجنة أكابر الشخصيات السياسية والتربوية وخبراء في التكنولوجيا ، ورؤساء شركات كبرى ، وحكام الولايات ، وأعدت هذه اللجنة وثيقة مشهورة صممت كوثيقة رئاسية باسم أمريكا ٢٠٠٠ ، وقال بوش وهو يقدم هذه الوثيقة للشعب الأمريكي : إذا أردت أن تبني في الصدارة ، فاعلم أن تتشاركوا في عملية تحديث التعليم وإذا أردت محاربة الجريمة والكتم وإذا أردت



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث الأمل في المناطق التعليمية من هذه البلاد وتحاربوا القزومة والياس للتعليم الجيد هو السبيل.

وأبقتة أمريكا ٢٠٠٠ عن التعليم في أمريكا شارك فيها ممثلو الأغلبية والأقلية في الكونجرس وشركات لجان التعليم وشركه حكام الولايات وشركه المعلمين أنفسهم ورجال الأعمال والصحافيين وتقنيات العمل وتقنية المعلمين واجتمع بهم الرئيس بوش عدة مرات وقال لهم إذا فكر شخص كيف ستكون أمريكا في القرن القادم فإنه يستطيع أن يجد الأجوبة في أصول المدارس. لذلك يجب أن يقدم للتلاميذ تعليمًا جيدًا، ومستمرًا، ويبنوا وقتًا أطول في التعليم. وقال لهم أيضًا : استقيروا بكل رأي. لأننا نريد مدارس جديدة لبناء القرن الأمريكي الجديد.

هكذا فعلوا في أمريكا. لم يصدر قرار إلا بعد مناقشات شاملة شارك فيها للجنة كله. بعد مناقشات شاملة أعدوا مخطط جديد في ١٩٩٥ بعد دراسة استغرقت ثلاث سنوات في تحليل نظم التعليم في فيليبين وإيرانسا وبريطانيا.

رجب البنا

والسراويل وأمريكا. وعندها بدأت عملية تطوير التعليم في عام ١٩٩١ بأن وجه الرئيس حسني مبارك الدعوة إلى المعلمين والمصلحين ليشاركوا في إصلاح التعليم. وبناء على هذه الدعوة شكلت مؤتمرات قومية شارك فيها وزراء ومفترون وتقنية المعلمين والمجالس القومية المتخصصة. وأسفلة كلمت التربية ومراكز البحوث التربوية ورجال الأعمال وشركاء فيها للتلاميذ أنفسهم. وكان أمامهم المؤتمرات أبحاث لدية عميقة. ولأول مرة أمام التعليم السليمين منذ الفيني إلى الدكتور عبد الوهاب البرنسي إلى الدكتور مصطفى كمال حلمي والكثيرون آخرون سرور. وكانت أهمها أيضا سياسات ومناهج التعليم في الدول الكبرى والفتور الأسبوعية. واستمرت هذه المؤتمرات عن تحديد معالم سياسة جديدة

للتعليم كان نظام الثانوية العامة الجديد احد عناصره. بما في ذلك نظام التحسين للبعد اعطاء الفرصة كاملة للتميز المكلف عن قدراته الحقيقية واعطائه الفرصة كاملة أيضا لاستيعاب المعلمين لأن الهدف ليس استبعاد للتلاميذ أو اخذهم على أرف. لو انتكر المعلم النفسي والظروف الإنسانية في الامتحان. ولكن الهدف هو قياس قدرات التلميذ في ظروف هائلة وطبيعية ونهاء التوتر والقلق الذي كان يصاحب امتحانات الثانوية العامة ويتنهي بانتهاء بعض التلاميذ بعد ظهور النتيجة لشعورهم بأنهم ليست هدف فرصة أخرى وإن مستقبلهم كله ضاع بحجر الوقوع في خطأ نتيجة التوتر الزائد.

أريد أن أقول ولقد أن سياسة التعليم بضمها للمجتمع كله. ولا ألهما جدوى الأحزاب ومراكز البحوث وكليات التربية وبيوت الخبرة التربوية.

وأريد أن أقول أيضا أن دور مجلس الوزراء يأتي في النهاية. وليس في البداية. بعد أن يعطي الفرصة لكل هؤلاء ليفعلوا رأيهم. ولا يكون لقرار مجلس الوزراء مصارعة على الحق التمسحوري في ممارسة حرية الرأي والرجو أن يبتدئ مجلس الوزراء إلى أن يقرره بإعفاء للتعليمين له تعارض مع الدستور. الذي نص على أن المصريين سواء ومبدأ المساواة لا يتفق مع اعطاء للتلاميذ الشهادات الأجنبية فرصة للتعليم ويجرح الملايين من المصريين في المدارس الحكومية منها.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

محرر رأى

قرارات الصدمة

لم يعد سرا أن القرار الفشاء بنظام التحسين الذي أصدره مجلس الوزراء قد صدر بغير - ولنستخدم هذا التعبير - الرضاء الكامل من وزير التعليم. ولكنه كما صرح بعد ذلك بمقتضى نفسه حينها، فقد تقبل القرار ويصرى الآن من خلال لجنة وزارية من ٩ وزراء تعمد كيفية تلك الاشتباكات بين السنتين الثانية والثالثة بحيث لا يمسرى التحسين على الثانية ويستمر ستة أشهر على الثالثة. والمسألة ليست بهذه البساطة لأن المواد ليست متساوية بين السنتين بالاضافة إلى تشابكات أخرى..

ولم يلد لابد أن تتحدد فيه الآراء فلماذا أن نجد من يلف إلى جانب الوزير وتبنى افكاره، ومن يتحسول ١٨٠ درجة من مؤلف سابق له، ومن يحاول وسط ذلك أن يطلب الموضوعية على المسائل الشخصية.. فنظام التحسين يؤيده على أساس أن يكون تحسينا في التعليم وليس تحسينا فقط في الامتحانات وسياسة الخدمات الحكومية أو القرارات بالبرلمانية مثل التي أصدرها مجلس الوزراء بالصفاء التحسين لا تؤيدها تماما كما لم تؤيد من قبل قرار الصدمة الحكومية الذي أصدره وزير التعليم بالفناء إجازة يوم السبت في المدارس التجريبية والعمل بالقرار من تاريخ صدوره. رغم أنه كان يستطيع أن يعطى أولياء الأمور فرصة شهر أو اثنين لترتيب أوضاعهم قبل أن يلغى نظاما رتب عليه

الاعلية حياتها لعدة سنوات. ونفس المؤلف بالنسبة لقرار الفناء أعمال السنة الذي أصدره الوزير بدعوى محاربة الدروس الخصوصية. وأيضا تم العمل بالقرار من تاريخ صدوره، وكان من نتيجته أن الطلاب لم يعودوا يكتلون بالذهاب إلى المدرسة وتحولوا كسبئ إلى الدروس الخصوصية كذلك كانت قرارات الخدمات الكهربائية التي صدرت ضد وأخصى أسئلة الامتحانات فور صدور شكوى من بعض البيوت بأن الأسئلة جاءت خارج المقرر. فتم استبعاد من وضعوا الامتحانات وحقق معهم. فممنعا يصدر مجلس الوزراء قراره فجاء بالفناء التحسين للحال من بعضه. فمزال العمل في كثير من المدارس يجرى تحت قاعده داخل لطفه.. والأولاد الصغار الذين يحملون عبثات الكيلو جرامات من الكتب والمكراتيس خلف ظهورهم يفعلون ذلك لأنه ليس هناك جدول للخصص. الأسر الذي يجعلهم يأخذون معهم كل الكتب انظفرا للمحاجات. حتى جدول الحصص يفتاج به التلميذ في نفس اليوم في كثير من المدارس ليس لأنه سر حربي وإنما لعدم قدرة بعض المدارس على تحديد مواعيد الدرسين مقدما !!

صلاح منتصر



المصدر : حريثي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

الخط الساخن

لقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الثانوية العامة القديمة ان تعود ابدا.. ولكن في نفس الوقت لم يزل لنا الوزير هل سيبقى نظام التنصيص بالثانوية العامة الحديثة.. ام سيبقى عليه. وفي كل الأحوال يجب ان تسارع اللجنة الوزارية التي تكلفت من قبل مجلس الوزراء بتحديد رأيها في نظام التنصيص .. وجسم هذه القضية لوضع حد للبلهلة التي اصابت الجميع بسبب قرار مجلس الوزراء المفاجيء بإلغاء التنصيص دون دراسة او تبرير سوى ان التنصيص كان وراء ارتفاع مجاميع الناجحين في ثانوية هذا اليوم ...؟! وكما قلت قبل ذلك .. ان اغلب اعضاء الوزارة الحالية التي وافقت على إلزام التنصيص هم نفس الاعضاء الذين وافقوا على نظام التنصيص في الوزارة السابقة التي اقرت هذا النظام ...؟!.

اقول ايضا .. ان للكتاب الذين ظلوا النظام للثانوية الحديثة بما فيها نظام التنصيص هم ايضا الذين يهاجموننا الآن ويطلبون بالغاء التنصيص ...؟!.

ان الواجب يستم على مجلس الوزراء قبل ان يتخذ قراره الاخير في هذا الشأن ان يراجع نفسه .. وان يرجع الى رأي الخبراء ورجال التعليم .. ان الغاء التنصيص لن يصلح من حال الثانوية العامة .. بل سيزيدها تعقيدا .. ولكن بشرط من العطل يمكن تنصيص التنصيص بوضع قواعد جديدة لمن يرغب من الطلبة في تنصيص مجموعهم .. نفس الشيء بالنسبة لنظام المستوى الرابع .. اما اللجوء الى الالغاء فهي حجة الضعيف .. واعتقد ان مجلس الوزراء بقيادة الدكتور الجنزوري مازال قويا عند الرأي العلم .. ولقدار على اصلاح ومعالجة هذا القرار المفاجيء ..

والغیرا كنت تمنى ان يناقش مجلس الوزراء الاستعدادات للعام الدراسي الجديد وماذا تم في تطوير التعليم .. ومشكلة تكس الفضول وكيفية حلها .. وهل للمعلم صالحة ومتوفر بها الأجهزة أم لا .. ووضع المدارس الخاصة وارتفاع اسعارها دون سند قانوني .. ومشكلة الدروس الخصوصية وكيفية موليحتها .. و.... الخ ، والموضوع يكثر.

علي هاشم



المصدر: حريثي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٨



الثنائية الحديثة تترنح ..

والقديمة تطل برأسها

انتشرت ٢٤ شهرا

من المعاناة المتواصلة

وداعاً للإرهاق المادي والنفسي

والدروس الخصوصية المكلفة



المصدر : **حريسي**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

سيد عبد المنعم

كان بعض الطلاب المتفكرين يحملون زملاءهم فيخلطون معهم استعان للتصميم لكي يكون الجمع صحيحة ولحده. تنقل مع الرأي السابق نمين

التصميم قلم فهو في مصلحة الطالب القائل وليس المتفوق الذي يستطيع استوعاب المنهج في فترة بسيطة وليس ذلك الذي يذكر لمدة سنتين متصنتين حتى يحصل في النهاية على ٦٠ أو ٧٠.

وتعارض القرار امير عبد الفتاح - مدرسة الساعات الثانوية مؤكدة ان لتصميم فرصة جيدة للتفاح والمصنوع على مجموع مرتفع فإذا مرضت مثلاً قبل امتحان مايو بده لم ولم استطع المراجعة لها هو المانع من منح فرصة اخرى للتفوق .. ان التصميم رجعة لنا جميعاً فلا تقومون بالقائه.

وتقول ندى عبد العزيز - مدرسة الصبونية الثانوية : - صحيح ان التصميم متعب وصعباً بالازمالي الا انه في النهاية يجهنا نشر بالامان ويقنا يمكن ان نحول التفاح مرة اخرى من اجل الحصول على مجموع اعلى.

أولياء الأمور لهم رأي أيضاً في

الرحمن عابان الفاء قراراً قائل : ان نظام التصميم جعل هناك مصكر مذكورة لمدة عشرين متواصلين في كل بيت وهذا ملحق مع ابنى والاهم انه ساعه في زيادة جسم الحدرس للخصوصية من ٨ مليار جنيه عام ٩٥٠ (اي قبل تطبيق هذا النظام الى

المؤثرات المبدئية توضح ان نسبة كبيرة من قناس يبدون القرار. بينما يعارضه البعض ويطلب فقط بوضع ضوابط للتصميم .. وللمعارضة وتقليد اسباب تكلفتها السطور القادمة .. وبالطلاب نبداً.

يقول صلاح محمد - طالب بمدرسة مدينة السلام الثانوية : لقد استأبني قرار الافاء بحيرة وخوف من المجهول لول سيتم تطبيق القرار على امثالي من الطلاب المتفكرين لنصف الثالث ام لا .. وفي الحالتين ستكون دلفة المتفكرين كما هو الحال بالنسبة لأخر دلفة في الثانوية القديمة .. ان عدد محدود جداً من أبناء هذه الدلفة انتخروا بالمصمت ويمكن ان يتكرر هذا نفس الأمر

لأننا دلفة التصفية لنظام تعليمي غير مرغوب فيه ومن هنا سوف تعمل الدولة على نجاح كبير عند يمكن وستعرف الجامعة بالقالي الحد الأدنى للقبول بها. والنتيجة هي ضياع عدد كبير من الطلاب الذين سوف يحصلون على مجموع عالٍ من ٧٠.

ويرى الطالب محمد عبد الله - مدرسة الملك فهد الثانوية : ان افاء التصميم قرار جيد بالفعل .. لقد كان زملائي الذين يسهلون حريسي يفترون عن المذاكرة صلباً وشيئاً أما أنا لسوف تكون محظوظاً هذا العام في قل لنظام الجديد لأنني سأذكر A شهور فقط وهي اشارة كافية جداً للامام لكل المناهج واستوعابها .

المواجهة فقط

في السبيل نفسه تشير منى هيد الصالح - مدرسة عويس شمس الثانوية - إلى ان التصميم كان صداح مداح قلل من عب وبب وبد ان يتسلى ويضيع وقته يدخل امتحان شهر أغسطس فإذا حصل على درجة اقل ليهي لأن درجته اقل تلقا في دور مايو سوف تنصف له .. ولذلك

عشرة مؤارات خلال العام الماضي وهذا الرقم يقترب بالطبع من مثالية وزارة التعليم التي لاتتد على ١٢ مليار جنيه .. ولأنك ان نظام الثانوية العامة القديمة كان أفضل ولاخبري هل هناك تفكير في اعادتها الآن أم ان الامر مجرد افتراج.

نفس الكلام توكده زبيب عمار المحامية .. فالتصميم حرهما من الذهاب الى المصيف هذا العام وجعلها تعيش حلة قلى وتوتر طوال العام دون هنية أو راحة وسوف تواصل رحلة العناء والشقاء خلال العام القادم أيضاً.

يتفق مع رأي السابق المهندس محمد أبو القليل مؤكداً انه رغم التيب والازمالي ومطالبة المتفكرين ونزع دافعية التفوق لمدة عشرين فإن ابنة في النهاية لم يشعر بعضى التفاح المصلي .. صحيح انه حصل على ٧٠ إلا ان هذا المجموع الكبير لم يضمن له دخول المرحلة الأولى في التنسيق ولم يجهه يلتقي بكلفة الهندسة، وغاية المراد من رب العباد هو ان يوجد مكاناً في خمسة حلوان .. لقد كنا نطمح منذ أن ظهرت النتيجة، ومن هنا لم يلرح الولد ويكت امه. وهو أمر لم يكن يحدث في ظل نظام ثانوية القديمة

حيث حصلت على ٧٧ ورغم ذلك التحقت بهندسة القاهرة .. ولحمد لله أنه تم إقفاء التصميم حتى لاتتضر معاقلي مع ابني الثاني الذي التحق هذا العام بالمصيف الأول ثانوي. ولذلك محمد عبد الرزاق - ضابط أمن - أنه عاش في دوامة مع ابنة الكبير وكان يتمنى ان يتكرر الأمر مع ابنته الصغرى. وقد تحققت امينته بالفعل بعد قرار إقفاء التصميم. وسوف يستوعب أخيراً من القسم والصداع المتواصل .. فالأمانة التي ستتحق بالمصيف الثاني ثانوي هذا العام سوف تذكر A شهور فقط كل



المصدر : حريشي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المقصود في دولة لغتها الأساسية هي العربية، كما أن اللغة الإنجليزية أكثر أهمية من الفرنسية في ظل سمعنا الحالي بالغرب والإطلاع على أحدث مذكراته.

كثير من ذلك لأن للتصميم لدى إلى ارتفاع مجاميع الطلاب بصورة غير منطقية .. كما يشير إبراهيم عبد الحميد بإدارة شبرا للتعليمية - لأن يصدق أحد من الحاصلين على مجموع ٢٩٠ يتجاوز عددهم ٤٠ ألف تلميذ .. الطالب لم يعد يهتم بالمفهوم والاستيعاب وكل ما يهمه هو أن يحفظ المقرر كله ثم يسكنه على الوردي وقته الآخر.

وساهم هذا النظام كذلك في تمرد الطلاب على المدرسين وعدم قدرة المدرس على الضغط والريظ - كما يؤكد سعد الدين عبد الهادي بإدارة البحيرة التعليمية - فالمعلم فقد أداة قوية كان يواجه بها الطلاب لمشاعبه وهي إعمال السنة ولذلك لا يخالف منه أن تلميذ حاليا خاصة وأنه لا يمتلئ به أيضاً من الناحية العلمية حيث يعتمد بشكل أساسي على المدرس الخصوصية.

وبقول فكري عبد الحميد بإدارة المنوفية أن التصميم ساعد على زيادة الأعباء الملقاة على عاتق المدرس دون شك لكن المؤكد أنه كان في مصلحة الطالب وقد تمت مناقشة بعض مشاكل التقوية الحديثة من قبل مثل «رياضيات ١» التي كانت اختيارية وتم تحويلها لتصبح اجبارية وبكس المنطق كان يمكن مناقشة الخطاء تطبيق نظام التصميم للوصول إلى «تسب وسيلة أراحة الطالب في درس وولي الأمر».

سنة وبعدما تمتدح وتبوح معها كل الأسرة .. كما أن مصروفات الدروس الخصوصية سوف تنعدم طوال أربعة شهور ليستطيع بالتالي التقليل أنفاسه.

يختلف مع الرأي السابق المحاسب شوقي عبد الحكيم قائلاً إن تطبيق نظام التصميم فشل، وكان من

المنطقي بحث أسباب هذا الفشل بدلاً من إلغاء النظام كله مما أصاب الجميع بالقلق والتوتر .. أما الذين يقولون إن هذا النظام ربح للمعلم دون وجه حق فهذا مردود عليه بأن القوانين التي يتم الحصول عليها من الدول العربية وتجرى مفاعلتها في مصر ذات مجاميع مرتفعة أيضاً ويتطلع أقصى تصاحب للمحاسب وهو يقول التصميم لم يولد إلى نهاية الدروس الخصوصية لهذه الظاهرة تعود أولاً ولخيراً إلى كثافة الفصول في المدارس بصورة لا مثمرة .. فتيف نحتر ٩٠٠ طالب في فصل واحد ونحطب ملهوس أن يفهموا ويستوعبوا مغزيلة المدرس وسواء تم إلغاء التصميم أم لا فإن الدروس الخصوصية ستظل موجودة كظاهرة تعانى منها جميعاً.

وضع شريب

هذه هي أراء اوابساء الأساور والطلاب لما للمدرسون لهم رأي آخر وير عنه ليس ليربسي - بإدارة شبرا الخيمة التعليمية - قائلاً : لقد كنا نصاب بالأزحاج في ظل نظام التصميم فالامتثلت كثيرة ومستمرة طوال الصيف ولذلك لم نعرف طعم الإجازة أبدا طوال العامين الماضيين ومن الأفضل بالطبع العودة للنظام القديم الذي كنا نلهمه جيداً .. إن اللغة العربية مثلاً لم تعد لغة هامة في ظل التصميم لأن درجتها تتساوى مع الإنجليزية ولكن ملهما ٥٠٠ درجة بمعدل ٢٥٠ درجة في كل سنة، بينما نجد أن للمواد الفرنسية مخصص لها مئة درجة وهو وضع غريب بل



المصدر : أكتوبر

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

هذا التحقيق ليس ضد هذا الوزير أو ذاك :
**(حدوتة) التحسين... والشائعات
التي التهمت (ودان) المصريين!!**



المصدر : **أكتوبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧

أكثر من ٢١ يوماً بإيائها الهمة فيها الشائعات ، ودان ، المصريين .
لمن أن قرر مجلس الوزراء برئاسة د . كمال الجنزوري إلغاء نظام التحسين
في الثانوية الجديدة ، انطلقت حملة من الشائعات لم تترك أحداً في حالة
لا وزير . ولا حتى غير .. !

للاشائعات تحدث عن مؤامرات وحكايات وروايات .. و .. ضديات . بين
الوزراء بعضهم البعض .. بعض هذه الشائعات ضلت طريقها إلى المجالس
الخاصة واستقرت على الصفحات الأولى لبعض الصحف التي نشرتها وكانت
حقائق مؤكدة عن وزير قدم استقالته واعتكف في بيته ٦ أيام ، ولا أدري
لماذا ٦ أيام بالتحديد ، ثم عاد مرة أخرى بعد أن تمت تهدئة عواطفه .. وأن
الوزير الفلائي وراء قرار إلغاء التحسين ، وأن المصكر الناصر للوزير
، العلاني ، يستعد للرد .. وحكايات طويلة عريضة و .. صناع ، لم ينته حتى
الآن ، واعتقد أنه لن ينتهي إلا إذا استقروا على رأى بسرعة في « حكومة
الثانوية والتحسين » بل قضية التعليم كله .. !

وأصبح من الضروري أن نؤكد أن هذا
الكلام ليس ضد هذا الوزير أو ذلك .. !

تحسين حسين

لتحسين لقاء ..

ولدواء !

وأمر ، نكتة ، سمها هي أن دراسة
مبدئية ، لم يصب حرجها بعد ، أجهلنا للتركز

القمي للبحوث التربوية الأسبوع الماضي فقط
على ٦٠٠ من طلاب المرحلة الثانية من التسيق
وأولياء أمورهم لاستطلاع آرائهم حول
الثانوية الجديدة فقالوا إن أعظم مزايها ..
التحسين .. وأساءوا خيولها .. التحسين
أيتها .. !!

ولم ما في هذه الدراسة أنها لأول مرة
تستطلع آراء الطلاب .. الحاضر القلب في
قضية التعليم فساداً قالوا ؟ !

قال الطلاب الذين ألفت من بين أيديهم
فرصة الالتحاق بكليات القيمة لنسب لا تذكر
في الموضوع ، إن التحسين هو العمود الفقري
لثانوية الجديدة وبدونه لا يصبح نظاماً حديثاً
بل هو دقة لثانوية القديمة .. لكن على
سنتين .. !

ويرى الطلاب أيتها ، وأنا هنا أثقل حرقاً
ما قلته د . أحمد يوسف سعد وليس فريق
البحث الذي أجرى الدراسة ، ضرورة ترشيح

وما زاد من انتشار الشائعات والتلق والترن
لدى الطلبة وأولياء الأمور أن السلس لا تعرف
على وجه التحديد ، بعد أن بدأ المعلم الدراسي
بالفعل ، هل يسرى نظام التحسين على طلبة
المنسة الثانية أو لا ؟ !

وما هي ملاح شهادة الثانوية بعد أن أكلها
أهم ميزة في الثانوية الجديدة وهو نظام التحسين
والراحة الفرصة أكثر من مرة لاختيار فترات
الطلاب المختلفة ! هل عدل الثانوية القديمة
مستعدة على سنتين .. أم ماذا ؟ !

باختصار لقد أصبحت الثانوية الحالية
كالغراب الذي حاول أن يثقل الطاووس ..
والإلى معروف بالطبع .. !

إنني اعتقد حتى ولو صدقت بعض الشائعات
أن قضية التعليم أكبر وأعمق من أن ، يلمس ،
فيها هذا الوزير أو ذلك .. إنها مستقل ،
أيتها .. إنها مرتكزة أمام الناس ، وغربا إلى
نمط بها . لعدد طلابها في جميع المراحل ١٦
مليون طالب بالتعام والكمال وهو عدد سكان
عدة دول مجاورة لها بالكامل .. ويصعب
إلا ترك مستقبل كل هؤلاء في يد وزير واحد
ولا حتى ، دسمة ، وزك .. !

التحسين ووضع ضوابط له لأن بعض الطلاب
وأولياء الأمور أساءوا استخدام نظام
التحسين ..

والضوابط التي يراها الطلاب ، كما وصفا
الخير د . كامل جاد ، هي تحديد رسوم معينة
لكل مادة يرغب الطالب في التحسين فيها ،
وتعده بملزم درجة امتحان التحسين ..
وليس أعلى درجة حصل عليها ..

وهذه الضوابط ستعطي الطالب أساساً
مستوفيه عند اتخاذ قراره بدخول امتحان
التحسين والحد من ، ضريات الخط ، .. !

استغلوا التحسين

سبوا استغلال !

ولاشك أن الطلبة وأولياء الأمور استغلوا
نظام التحسين أسوأ استغلال ، كمال يقول د .
عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين
شمس السابق ، فالكمل دخل امتحان التحسين
حتى الطلاب الجاهل على ٧٩٩ .

وهذا الوضع سبب إرباكاً لبعض المدارس
والتي لم تكن مستعدة في بعض الأحيان لقد
امتحانات لـ ٦٠٠ أو ٣٠٠ طالب قرروا فجأة
أن يعيدوا امتحان التحسين

ويرى د . عبد الوهاب إنه رغم أن الثانوية



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤٨

فيا .. وأصبح الطلاب يدخل كليات الفنون
بمجموعه ، وليس بموجه ..
وفي امتحان القدرات يقدم ألفا طالب يتم
- كما يقول د . حسن - اختيار ألف منهم
حسب قدراتهم ومجتمعاتهم رغم أن
احتياجات كليات الفنون لا تزيد على ٧٠٠
طالب سنوياً فقط كما أن معاملها ومدرجاتها
لا تسع كل هذا العدد !
ويطرح د . حسن سؤالاً برزاً هل مصر
بحاجة لكل هذا العدد من الفنانين
سنوياً ؟
ودون أن ينتظر أن يجبه قال : بالتأكيد
لا .. فخلصة عام ١٩٩٠ لا نجد عملاً حتى
الآن .. !
وفي الوقت الذي يتم فيه تدريج ١٧ مختافاً
سنوياً .. لا تحتاج إلا إلى ثمان وأحد أو اثنين
يمكن أن يغطي البلد كلها بالوسائل !
والخلاصة .. إن نظام التعليم العام الحالي
تجاهل العديد من الاعتبارات .. وجعل
الجمهور هو أساس التقييم بغض النظر عن
القدرات والمزاج الخاصة التي هي أساس
نهضة البلاد ، مما أدى إلى إفراز أعداد من
المخرجين لسنا بحاجة لهم ، ولابد من إعادة
النظر في هذا النظام ، ولابد من إتاحة فرصة
أكبر للتعليم الصناعي حتى يسير جنباً إلى جنب
مع الثانوي العام والتعليم الجامعي ..

خطورة القضية .. !

وما يدور الآن من لغط حول التعليم يصيبنا
في فطن ، كما ترى د . نادية جمال الدين
مدير المركز القومي للبحوث التربوية ، فهو
يتناول مباشرة أهم ثروة وأهم رصيد تمتلكه
مصر وهو التعليم والمعلمون .. فقد أصبحنا
نتهمين فجأة بأن تعليمنا متخلف ومتدنٍ
ومتعثر النتائج رغم أننا زود العلم والتعليم
في النقطه ..
وسبياً أو تناسياً أن ظاهرة ، تتدهم ،
للجامع موجوده في كل الدول العربية ،

السهل يمر بالطلاب المماز ، ويجب
ألا ترمش أيادي واضعي الاستحداث بسبب
إرهاب الصحافة مرة ، ولرهاب أولياء الأمور
مرة أخرى ..
فقط كل امتحان قد تقوم الدنيا ولا تقعد
لأن جرماً من سؤل جاء صعباً ، وجها
يتدخل الوزير ويطلب إعادة توزيع
الدرجات .. إلى آخر ذلك ..

التحسين يجب أن يستمر هذا للعام !

ويرى د . عبد الوهاب عبد الحافظ ضرورة
أن يستمر نظام التحسين هذا للعام أيضاً ،
لأن إتمامه يجب أن يكون بقرار جمهوري ،
أو بقانون من مجلس الشعب ، وما راع أن
السنة الدراسية قد بلغت بالفعل ولم يصدر
القانون ولا القرار الجمهوري فإن النظام
يصبح سارٍ لقول هذا العام أيضاً حتى
لا يطبق بأثر رجعي ، وحتى لا يفسد أحد
في مسرعه ..
وفي النهاية يرى د . عبد الحافظ أن التقييم
قصبة قديمة ، ويجب أن تتعامل معها على هذا
المستوى ، ويجب ألا تكون سياسة وزير
أو وزارة واحدة ، بل هي أكبر من ذلك
بكثير .. !

الثانوية ومستقبل

حركة فنية !!

وأطراف اهتمام موجه للقانونية الحديثة هو أنها
وراء انكسار الحركة الفنية التشكيلية في
مصر ..
والانهايم بوجهه د . حسن خليفة الأستاذ
بكلية الفنون الجميلة الذي يرى أن أصحاب
المجموع الكيرة ، احتلوا مواقع المؤهوين

الحديثة ساعدت على إثارة أعصاب الطلبة
حيث أنشأت لهم أكثر من فرصة لاختيار
قدراتهم ، فأنها بالتأكيد مرهقة للوزارة ،
ولأولياء الأمور وللطلبة ، فالتيت في حالة
طوارئ ٢٤ ساعة ، والندوس الخصوصية
ترهق ميزانية الأسرة حتى أن البعض كان
يقتطع من فوته ليوفر لأبنائه تكاليف الندوس
الخصوصية ..

ولذلك كله يجب إعادة النظر في التحسين
ووضع ضوابط تقضي على سلباته ، ولكن
من بين هذه الضوابط دفع مبلغ معين عن كل
مادة يرغب الطالب في التحسين فيها ، مع
احساب أمر درجة حصل عليها في امتحان
التحسين ، أو متوسط الدرجتين اللتين حصل
عليهما قبل التحسين ويعدنه ..
فهذه الضوابط كما يرى د . عبد الحافظ
ستجعل الطالب يفكر مرتين قبل أن يقرر أداء
امتحان التحسين ..
وعبارش د . عبد الحافظ لبدء التحسين لأنه
يرى أنه المرة الأساسية في الثانوية الحديثة
التي لم تأخذ فرصتها الكاملة في التجربة .
والمجاميع الكيرة يجب ألا تضيف أعباء ،
ويجب ألا تكون سبباً في إلقاء التحسين ..
فمطالبة المجاميع الكيرة موجودة قبل الثانوية
الحديثة والتحسين لبعض الطلاب كان يحصل
على ٩٩.٥٪ في الثانوية .. !

وفي نظام جديد ، كما يقول د . عبد الحافظ
لا بد أن تكون له سلباته ، وللمهم أن تتابع
بسرعة كما حدث مع سلبه عدم إقبال الطلاب
على اختيار الرياضيات ، فقد تم اعتبارها مادة

إجبارية في كل الشعب ..

ومع وضع ضوابط لتحسين يجب أيضاً ،
والكلام مازال لرئيس جامعة عين شمس
السابق ، ضرورة إعادة النظر في أسلوب
وضع الاختبارات بحيث تقس بدقة ذكاء
الطلاب ذى المهارات العالية ، والطلاب
المحسوط ، على أن يتم توزيع الدرجات بطريقة
مختلفة عن الطريقة المعمول بها حالياً ..
وما نتج أبداً من أن يشغل الامتحان على
أسئلة سهلة مباشرة وأخرى صعبة ، فالامتحان



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

ومعظم الذين يحصلون على مجاميع كبيرة في
هذه الدول مصريون .. !!
فمعايير التقييم الحقيقي للطالب هو الأهم
وليس حصوله على ١٠٠ أو حتى ١٠٥٪ .. !
وتشعر د . ناديا من استمرار القلق حول
العلم لأن ذلك يصيب الشعب المصري كله
بالقلق ، لأن التعليم بساكنة ، هو شبكة الأمان
الوحيد للمواطن وهو رأس مال الحقيقي
وترى ضرورة إعادة النظر في نظام التعليم
الثانوي كله العلم والفني ، وأن تأخذ في
الاعتبار أننا عندما نتحدث عن الثانوي العلم ،
فإننا نتحدث عن ٣٠٪ فقط من طلبة المرحلة
الثانوية وأن هناك ٧٠٪ من الناجحين في
الإعدادية يملكون بالتعليم الفني .. والذي
لا يلقى أي اهتمام لا من وسائل الإعلام
ولا من الرأي العام ، رغم أن عريضة يعانون
من البطالة ويخرج من بينهم المخطوفون .. !
وتؤكد د . ناديا جمال الدين مرة أخرى
وهي تضيف على مبراج الحروف على ضرورة
إعادة النظر في نظام التعليم الثانوي كله وليس
على الثانوي العلم فقط .. مرة أخرى التعليم
كله وليس الثانوي العلم .. فقط .. !!



المصدر : **السياسى المصرى**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

فى حى دار السلام بالقاهرة ماقيا المدارس الخاصة وراء تأخير افتتاح المشروع التعليمى

حى دار السلام يعد من المناطق العشوائية المكتظة بالسكان ، حيث يبلغ تعدادة حوالى مليون ونصف مليون مواطن .. وقد أسماه المواطنون « الصين الشعبية » .. ورغم هذه الكثافة السكانية الكبيرة ، إلا أن عناصرها التعليمية والطلابية الناشئة تعانى نقصاً حاداً فى أعداد المدارس التعليمية بها ، ولا تستوعب المنطقة غير ١٧ مدرسة خاصة فقط ، بالإضافة لدرستين ابتدائيتين حكوميتين ، ولا يوجد بها مدارس للتأخرى العام أو التجارى بالمره ، مما يجبر الأهل ، لإلحاق أولادهم بالمدارس البعيدة فى المناطق المحيطة بهم ، مما يعرضهم للخطر .

لذا فبروزيتر التربية والتعليم إفتتاح جميع المدارس المنشأة حديثاً هذا العام لحل المشكلة ، حيث تترك أثراً طويلاً ، وأعطى الأمل لأهل المنطقة ، وخصوصاً أن مشروع « الجمع للتعليم » يعد الوحيد بالمنطقة ، الذى أولت على الإهتمام منه ، ولكن هناك أموراً مزالت تعوق مرحلة الإنتهاء من هذا المشروع

مقاييا المدارس الخاصة

حول هذه المشكلة والسياسيات التى إتخذت المشروع - يقول المواطن سمير الميسورى - لحي خدمات الحرب الوطنى بدار السلام - : إن المعوقات ليست معروفة حتى الآن . فثارة يقال لها إنها بسبب هيئة الأبنية التعليمية ، وثارة أخرى بسبب الإدارة التعليمية . ولا تعرف حتى الآن ما السبب الحقيقي فى عدم فتح المدارس ، ويحيطها غمضة على الإبتدائى فقط ، رغم أن الجمع جازم وعلى التعليم ، والمخوف أن همه للإبتدائى والإعدادى والتأخرى العام والتجارى ، ولكن من المنتظر إفتتاحه العام المقبل :

ولاعتقد أن الوضع وراء التأخير ، فكل أهالى المنطقة يرون أن مقاييا « المدارس الخاصة » وراء هذا التأخير ، لأنه ليس بين مصطلحتهم إفتتاح الجمع التعليمى ، لأن كل مدارس المنطقة عبارة عن ثلاث مدارس حكومية ابتدائى ، ومدرسة واحدة للتأخرى الثانى .

ويضيف محمد عبدالمقتم - صاحب مركز فصول تقوية بدار السلام - : أنه



المصدر : السبيل إلى المصطفى

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٨ / ٩ / ١٩٩٧

عندما تواجه المستويات عن هذا المشروع بقرآن إن الصرف الصحي لم يستكمل بعد ، وخاصة أن المنطقة تعاني من مشاكل هذا الصرف حتى الآن . والأعمال في حاجة ماسة لفتح هذا المشروع على وجه السرعة . لأنه سيخدم كل أعمال المنطقة ، ويخدم أبناءنا من الشعب للمدارس الجديدة في المناطق الأخرى

المواصفات من خدمة بالطلاب

ويشعر على مصمم ، صاحب في بنك الاسكندرية ، إلى أن لغة المدارس الحكومية في منطقة تثير على المواصفات التي تقدمها جدا بالطلاب الذاهبين والمعلمين .. لذا فإن المجمع القبطي سيكون بمثابة توليف الوقت ، واستقرار نفس لأولادنا

بهذه يؤكد محمد النحاس ، موظف برتبة حتى مصر القديمة ، إلى أن المدارس الخاصة بالمنطقة تثير اهتمامهم ، نتيجة عدم وجود مدارس حكومية بالمنطقة .. صحيح أنها مدارس لأغبار عليها ، ولكن ماذا يفعل ، موظف ظهران ، مثله ، وخصوصا وإن لديه أربعة أبناء كلهم في مدارس خاصة ؟

فالمعدل إلى أن مدارس حكومية في مناطق المعادي والمك الصالح . ويشرف محمد محمود ، طالب ، إلى مصروفات مدرستى الخاصة كجانب وبالعائلة ، وتقوم بكامل والده . حيث تصل المصروفات السنوية إلى ١٠٠٠ جنيه . وإذا فلبا يعتقد أن هناك آخرين من مصلحتهم عدم تشغيل المجمع التعليمي حتى الآن . ويطلب وزير التربية والتعليم ورئيس مجلس إدارة هيئة الأبنية التعليمية بسرعة الانتهاء منه ، وتسليمه حتى يفتح هذا العام ليخدم حوالي ٦٠٠ ألف طالب بالجزيرة والملاة

أما المهندس يحيى محمد السيد ، وكيل أول وزارة الإسكان ومعاون رئيس الشطب عن دائرة مصر القديمة ، ويطلب فكرة إنشاء المجمع ، فقل ، لقد صعدت مشاكل كثيرة لبناء هذه المشروع من ناحية تخصيص الأرض . لأن أغلب الأراضي في المنطقة من الاملاك الخاصة . أو مستول عليها بوضع اليد . أو من ناحية التكلفة المالية لهذا المشروع ، فقد وصلت لحوالي ٢ ملايين جنيه . ويعتقد أن المشروع سيؤخر المصروفات التي يقوم بدفعها الأهل للمدارس الخاصة .. وعطفا أن تصور إنساناً في مقتل حياته يبلغ شهرياً ١٥٠ جمها لا ينال .. فهذا فوق طاقته ، مما سيؤدي ذلك بالمصاحب للنفوس الضعيفة للإنحراف لتضيق احتياجاتهم . علاوة على تشتت فكر الآباء . خوفاً على أبنائهم . نتيجة صغر السن وقلة المواصفات .

وأشار إلى أنه مع قرار الوزير بتشغيله كمدارس ابتدائية ، وعلى أن تحول مدرستان أحدهما في جزيرة دار السلام . والأخرى في الملاة لمدرستين إعداديتين . وعلى الطلبة الكبار نتيجة عدم وجود مدارس ثانوية وتجارية بنين . وبذلك تعمل مشاكل المواصفات ، فلا خوف عليهم . من الانجراف لإدارة مصر القديمة أو إدارة المعادي التعليمية

وإن هيئة الأبنية التعليمية قامت بشكوى بشرى الأرض من هيئة الأقاليم المصرية . وقاتلت المشروع عليه . ولايلهم لهذا لم يتم تسليم هذا المشروع حتى الآن . ويضع المدارس الجديدة أمام التلاميذ ؟

هدى مجر

د. احمد تیمور

الخصيص المخصص لممارسته الإنسانية وفي هذا الصدد فإن مدرسة لاس فيغاس الأمريكية لدراسة حق حرية التفكير مفتوحة للجميع ومشهودوا بالاعتراف بالديمقراطية والمفكرين من العلوم المتفرعة لا ولا ضيق شيايبا شائخا وفاعلين من حرية تحمل في كونهاها رؤوسا متوجهة في اتجاهي فيها على مساحات متنوعة للانفتاح ومتعددة بالاعتماد إلى مدرسة لاس فيغاس، وسفحة هذا

تدفع كاتانية مسرعة لتفكير، بالمعنى المصطلح بالباب يعرف من خلال منحهم الفهم المتغير على في مفاهيم الحق والتمسك واليقظة والوقوع وتكون الإنجاز مدرسة بغير هذا الفهم ومن تلك السفحة إلى اتجاه شراعا

تيمور

مصحفنا ينشأ للخدمة فيها خدمة الله بعد خلوه من سائر الدرسة
والتي هي اذيلة على رمتي غير الانسلاف لاجتداد لاسيما الطغاطا والاسس
والغشاقه الكافله من شذوشت عارفة انما يتفادى كما جازا بعد حلا في
الدرسة على التفرع والى البيت على السواء الدليل فان في سائر طالعها ان
الدرسة مرسية ونظرها على مرسى لستسافر والدرسة الحسنية الحسنية
لا يجد هامة من اذيلة الى عظيمها كل ما لديه كما جردا على حرجا من
الدرسة شرا على اقل ارتفاعا واكثر تنهيدا كما جردا على الدودة على البيوت
الدرسة مكررا على الاوسنة ظهره على الشاخر الام اذلة على اذلة
اعدت شعاعا بين الارراق والقرية اجرا على تربية الروح على صبيح
الطبيعة وما كان حلالا

[illegible]

هذه هي دور الفصائل الأمنية في الفدرية لما دورها في التعليم لاجب
وتتوقع ان في سنة مختلف لسياسا في اللطاني في محاولة تقديم لاجب
فكر في اسئلة من التعليم لى الانسان في اساطير فكلية الالهي لاجب
زج بالمعلومات في تلك الايام العشرة في شمس اسقفورة الحنية بفرس
فكل في امرياء الازبك راية وصورة اسقفوسيانسيه الكفار عيسى لا
فكل فيه الفصيل الاسلاني في عجزات في طريق بين الكون و على
فيها في فراك الكون بنعمه بشعده كاشفاته الخلقية والروايات التي ترصده

وهكذا يجب أن نعلم أيضاً وحتى نفهم أن الحقائق سببية والمقابلة
العلاقة مع الله ومنه أن رجل حتى يتصور على وعلى بالحضور السبيحي
أدرك ويكرهم معهم وهم غيرهم احترام الآخر ذلك لا يجد المصحب أمامه
لا يظهر مجتمعه متجاذبه والأفكار والافتراء مساجد الطريق كالأصنام
العلماء المرئي والاعتكاف والفرار من اسم الحجة المحاسنة التي حيث تتواري
الافتكار وتتعاظم لهم وينسج للجموع المعاشنة الواحدة من غير تفلسون
على صورة الفريسيين

[illegible]

وبما إنجها العجائب التي تخال كل صياح في ريبها المرسى، والعبء إلى
بيت تكلف فوق سطوح المسلات ما سوف نقرأ المغموس عميق النورس.
سبعة وأنت ومصر طيبة

[illegible][illegible]

وبهذه الطريقة أيضا موضح للحل طريقة تشيخه الخلل للوصول الى
مناخ القرب للصوت وبعد ما تكون عن الذرارة

[illegible]

والنوعية التي هي مقدمة على التلميح في المفهوم المصري التقليدي لرسالة المدرسة هي أيضا لربية البدن في سنوات النمو والجسم واكتساب جهازه



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٧

■ في اجتماعين برئاسة شهاب

زيادة الجزائية لدعم الكتب الجامعي ووضع قواعد لنظم وقائف التدريس بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

الدانة بقواعد تشكيلها خلال الدورة القادمة، وأن المجلس الأعلى للطلاب سيدرس اقتراح الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة بتطبيق نظام قسطنطين الصحي على طلاب الجامعات كما هو مطبق على طلاب مرحلة التعليم قبل الجامعي واعاد دراسة أخرى من إمكانية قبول طلاب الثانوية العامة الذين درسوا ضمن طلاب المجموعة الثالثة من خلال حد أدنى موجد بالجامعات

وقال أن الطلاب الماصلين على الشهادات الفنية سيبدأون بجميع الكليات ولحقا لتخصصاتهم من خلال مكتب التنسيق بشرط الحصول على ٨٠٪ على الأقل من مجموع درجات المواد النظرية و٧٥٪ من المجموع الكلي للدرجات والسماح للطلاب الحاصلين على دبلوم للمعلم الفنية (يستأن بعد الثانوية العامة) بدوام الدارس الفنية نظام الفترات القصص بالالتحاق بالسابقة المركزية بشرط حصولهم على الدبلوم في نفس عام عقد لتسليمه والثلاث سنوات السابقة عليه.

ناقش المجلس الأعلى للتعليم والطلاب والمجلس الأعلى للدراسات العليا والبحوث في اجتماعين برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي زيادة الجزائية التقديرية المفصلة لدعم لكتاب الجامعي، ووضع ضوابط موحدة لتكريم بها جميع الجامعات وبيعها بسعر زهيد، ووضع قواعد لتكثيف من الخارج لشغل وظائف أعضاء هيئات التدريس بالجامعات تعمل بها لجان الطمعية الدائمة بالمجلس الأعلى للجامعات.

ومصرح الوزير بأن المجلسين اكدا ضرورة تنفيذ ما قرره مجلس الوزراء بفتح فرض أية رسوم أو تبرعات إجبارية تمت أي مسمى ولا أي غرض على أية فئة بدون سند قانوني وأوصاف أن المجلس الأعلى للدراسات العليا أكد أهمية تقديم الجامعات بمقترحاتها حول نظام عمل للجان العلمية



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٩



ركزت المقالات التي تم نشرها على هذه الصفحة طوال عدد من الأسابيع الماضية على قضية التقدم التكنولوجي، خاصة في مجال صناعة الإلكترونيات. وقد يكون من المفيد لقرائي أن يعلم أن هذا الحوار قد أطلق موجة من الاهتمام بالثالث كل من بلدنا، واتنا في صفحة قضايا استراتيجية لم نتناول خلال الأسابيع القليلة الماضية إلى

نقطة التقاء وحلقة اتصال لعدد كبير من المهتمين والمستفيدين بالصناعات الدقيقة، الذين وفرت لهم الصفحة والقامون عليها فرصة للتعرف ومناقشة قضايا ومشروعات علمية تبين أن اهتمامهم فيها التوسيع ودون أن نطلق مذهب التنمية والتقدم التكنولوجي، الذي سنعود إليه قريباً جداً، فإن المقالات التي نشرها اليوم تناقش قضية

التعليم باعتباره أحد المعابر الحيوية لتحقيق التقدم والنهضة الوطنية. فالأقال أول يناقش أشكالاً مختلفة للقصور الذي يعانيه نظام التعليم المصري. بينما يركز المقال الثاني على مشكلات التعليم العالي، باعتباره الطريق لتخريج القوى العاملة عالية التدريب والمهارة، والقدرة على حمل ثمارات التنمية والتقدم.

تنوعت مشاريع النهضة المصرية في العصر الحديث تنوعاً كبيراً، انعكس على مختلف أوجه الحياة المصرية ثقافياً واقتصادياً وسياسياً واجتماعياً، كما انعكس ذلك على التعليم وفي عصر محمد علي اصطفي التعليم بالصيغة العسكرية التي

تستطيع أن تسد احتياجات الجيش والامبراطورية الوليدة، كما ازدهرت عمليات نقل التقنيات الحديثة عن طريق البعثات التعليمية إلى أوروبا.

التعليم

وقضايا النهضة

د. كمال مغيث

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١٩٩٧/٩/٢٩

واستمرارهم في التعليم، وما زال الكثير من أبناء قرى الوجه القبلي ونجوعه يتجاوزون السابعة من أعمارهم دون أن يجدوا لهم مكانا في المدرسة.

إننا لو تصورنا أن نسبة الإزراء في التعليم قد زادت بحيث أصبحت حوالي ١٠٪، فمعنى ذلك أن هناك ١٠٪ من الأطفال لا يذهبون للمدارس وإذا تصورنا أن هذه النسبة من الأطفال المتأخرين لا يتلقون خدمات المدارس فالحال فيها نسبة تزيد على ١٠٪ كذلك من المتأخرين من التعليم، معني ذلك أنه يضاف إلى جيل الأميين سنويا أكثر من ٢٠٪ من السكان أي ما يزيد على ربع مليون نسمة وهو رقم مقلق للغاية إذ شُعب يسعى للحاق بالمتغير ومواكبة التقدم العلمي المتسارع.

ولذلك أن القضية باعتبارها قضية التعليم تكفيها الفرضان
التعليمية لكن بكثير من مجرد استيعاب الأطفال الخريجين
لا بد أن نتخمين كذلك لتحللة الفرصة أمام الفقراء للاستمرار
في التعليم إلى المدى الذي تسمح به إمكانياتهم وقدراتهم،
وهو أمر لا يتحقق باستسوى المطلوب في ظل ارتفاع
المستوى في تكاليف التعليم ومطالته الجارية وغير المباشرة،
لك تلك التكاليف التي جعلت من التعليم سبيلًا يؤول فيه الأكثر

لراء، حتى في مدارس الحكومة التي
راحت تنقل النروس لخصوصية
بالجموعات الدراسية العادة والمتميزة
وغيرها.

أولاً، قضية الزواجية الجنسية في ظل تشجيع الدولة
للطوائف الخاصة على الاستثمار في مختلف المجالات ومنها
الطعام، وفي ظل سعيها نحو أن يصبح القانون تكافلياً
الخاصة بتوطين القطاع في العديد من البلاد، أدت توعية الناس
لخاصية تناول كبرياء وأصمتت أثناء انشغال الجميع ليست
مباشرة في فحص، بل في مشاركة في نفس الدولة التعليمية ليست
التي هي الدولة والتي تسعى إلى جعلها سامية تعليمياً مؤثراً للقطاع
العام ومستقلة عن أي شكل من أشكال الطوائف أو التفرقة
والاعتماد على تزييد إمداد الخلاب المفقودين، بل على عام
بعضه في تلك الشكوك وفقدانها وتعليمها للبيئة وأجود،
يعد قضية التفرقة التمييزية الزائدة داخل جميع الفئات، بل
بمستوى أعلى من غيرها من القضايا المتنازعة.

وهذه الأنظمة التي تصاحبها هي الجوانب القضائية التي كانت محصورة على نظم ائتمانية إدارية الجوانب الاقتصادية وفق متطلبات تدفق الدول الأجنبية فاضع في الفترة الأخيرة بديل أبناء العشرين لينضموا وفق برنامج ائتمانية تمام، وبمبدأ أيضا عن التأمين وزارة القواعد وتوجيهاتها. وبمبدأ النظام اقتصاد سواء كان تعليميا بالمرحلية أو الفهرسية أو بالملفات الأجنبية. كان التعليم الذي تراعى ثقافته بين بعض ملات من الجوانب ووضع عشرات من ألف الجوانب، والتدريج فيما لذلك توجيهات واسطة وتحتل

ولذلك إن من شأن تلك الأتمات التعليمية المتطورة أن تخرج لنا أجيالا من المواطنين تلتزم إلى أمة مشتركة ومبادئ متقاربة وأهداف وأقيم متفق عليها.

أنا هنا لأدعو إلى تشييد طلائع ومبشرين في قلوب
جسامة. ولأفرض دروس الأخلاق الأجنبية منذ الأرحل
لأولي اللطمة ولأدعو إلى حمية إرصاد القمامة
والهوانة وأدعيت بالهوانة في حمية إرصاد القمامة
جديد وسنصل الحال جيدة. وسنصل الحال جيدة
التي كانت في السابق. وسنصل الحال جيدة. وسنصل
بمؤنيتها الحمية. ومن هنا من التخليق إلى توحيد
في عروس سناجح الخلية. وسنصل الحال جيدة
لذلك إلى بعض الطلائع الأجنبية على أن تتخلص من ذلك
البحر لأجل الطلائع. ولذلك فالأمر من أعادة التخليق في ذلك

وفي عصر إسماعيل وفي ظل
لاتجاه نحو تحديث المجتمع على
أساس النموذج الأوروبي، تلاشت

نفسه العسكرية أصبح التعليم
بينما خاضها، كما ظهر الاندوع وأضحا في انماط التعليم
تخصصاته، وبدأت أول دراسة منظمة للقبائل في المدرسة
أسنية، كما أصبح التعليم محورا نهضة علمية وأدبية
وتجديدية تمثلت في تأسيس دار الكتب وما صاحبها من
نشطة ثقافية، ودار الأوبرا، كما ازدهرت الصحافة في نفس
الوقت

وفي ظل ثورة ١٩١٩م، بدأت تدعى مجلتيه للتعليم والثقافة،
ارتبطت الثقافة في سبيل الاستقلال بالكفاح في سبيل تعليم
شعب وتكاثر الفرص التعليمية كما ظهرت الجامعة بمبناها
حديث وتطور الانحاء العلمية في الفكر التربوي عند كثير
من المفكرين المصريين كطه حسين وإطفي السيد وسلامة
مسي وغيرهم.

أما في ظل ثورة يوليو ١٩٥٢، فقد تحققت مجانية التعليم على مراحل وسعت لئلا تزدحم النواحي التعليمية. فتم التعليم الأولي لجميع الفصول بين وبين التعليم العالي، وقامت في هذا المجال فترات التثاقف، ونظير الاتحاد، وأخذت نحو ربط التعليم بين التعليم الابتدائي والإعدادية والإسليمية أما أصبح عناصر أساسية من عناصر حركة العمل الاجتماعي.

والأخذ اليوم أن هناك خلا واضحا بين أقسام القوم في رغبة والحق، والعصر ومواعدة التعليم العلمي والتكنولوجي، ومواجهة التحديات القومية والحالية وبين هؤلاء التعليم بجميع عناصره.

[illegible]

لما يضع الطفل أصابعه من حال الكظم من الجاسحات
س قامت لتكون مراكز للتوتر والإشعاع الحضارى لهذا بها
مجاوب لا يتيسر الخائن لتناولها تتحول إلى أوتار للتعرف
في أن طفلها الخلط والقصوى إلى بنية التعليل المصري
التي تتنوع، كما تتنوع بالحقائق سبل العلاج ومختلفة
النسوية للصيغة التعليم والعدالة والنور الشوطية ومن

[illegible]



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

التعليم الخاص ليس من توحيد المناهج لتلقى عليها، ويضمن مزاياها وإشراكها أفعالاً على التدريس في جميع المدارس الخاصة في مرحلة التعليم الأساسي ويمكن التنوع بعد ذلك في المراحل التالية، بعد أن يكون جميع أبناء الوطن من الفقراء والأثرياء ومن المسلمين والأقباط ومن العرب والحضر قد تلقوا في مرحلة التعليم الأساسي إعداداً للمواطنة تلقى فيه ويطمنن إلى قدرته على تأكيد التجانس الثقافي والتماسك الوطني للمصريين جميعاً

133: قضية تحديث التعليم ومن المؤكد أن وزارة التعليم تسعى جاهدة لتحديث التعليم عن طريق إدخال الكمبيوتر إلى الكثير من المدارس والأشراك في شبكة «الترنات»، المعلومات ولكننا نلحظ أن أثر ذلك للتحديث سيظل شكلياً، ما لم نغير في التفكير الجذري لنظامنا الذي نهتم على التعليم المصري وتعد مناهجه وأمنياته والحدود بها عقبة للتحديث والتفكير والتذكر والاستظهار، تلك العقبة التي مازالت لها أسبابة في وزارة التعليم وفي مدرستها، ففي ضوء عمليات التحديث الفوقاني أعلن أحد عمداء كليات قنصرية في لقاء عام، أنه عندما سمع ابنه يريد بصوت عالٍ الهاتف ومصحفات غريبة سأل: ماذا تفعل طوال الزمن؟ أحفظ كمبيوتر.

ولذلك إن مناهج التعليم يسودها نظام تعليمي متخلف يتسمح مع التطور وحفاظاً على العصور ومتغيراته وعلى الوزارة أن تراجع كتابين مقررين للطبع محمد منوي، شمس الدين علي، طلال الشهادة الإبداعية والشهادة الثانوية، لتري كيف تسهل ذلك الخطاب إلى مناهجنا الدراسية.

لقد أصبح من اللازم به أن المدرسة لا يمكنها تقديم المعرفة للطلاب، إذ أصبح هذه المعرفة بعد سنوات قليلة معرفة تجاوزها الزمن والتطور، ومن هنا فمن المهم أن يتعلم الطلاب كيفية البحث عن المعرفة بأنفسهم في ضوء احتياجاتهم وفي ضوء العصر الذي يحيطون فيه.

إن على المدرسة بمختلف أنشطتها ومنهجها أن تفرس في نفوس التلاميذ حب للمعرفة وفراغية في البحث وحسن التوجه على الإبداع والتفكير والتفكير على التفكير، كما أن عليها إتاحة قدراتهم على تلقي الآداب والفنون والموسيقى وما يتبع وراء ذلك الفنون من خلق وإبداع كما ينبغي أن تجعل ثقافة التلاميذ من حقوق الإنسان يمكنه الاندماج ليس في المناهج الدراسية فقط وإنما في مختلف المدارس والأنشطة التعليمية حتى لا تتحول تلك المناهج الحديثة إلى موميئات محنطة بلا فائدة ولا فاعلية.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٩

نتائج المرحلة الأخيرة لتسجيل القبول بالجامعات تظن غدا

لا رسوم إضافية أو تبرعات إجبارية بالكليات والمعاهد

يعلم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - في مؤتمر صحفي غدا - نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية والأخيرة بالجامعات والمعاهد التي تستوعب ٨٨ ألف طالب وطالبة، بعد أنى ٧٥٠ للثانويين الجديدة والقديمة. وسوف ينشئ الحاسب الآلى بجامعة القاهرة اليوم، من توزيع الطلاب في ضوء الأعداد الحقيقية وعندها ١٧ ألف مكان بالجامعات، و ٦٠ ألفا بالمعاهد.

ومن المتظر أن يجد طلاب المجموعة العلمية من الثانية الحادىة الحاصلون على ٧٥٪ لكثير أماكن بالجامعات، وفى المجموعة الأدبية ٦١٪، والثانوية العلمية شعبة العلوم ٦٠٪، والأدب ٥٥٪، أما الحاصلون على نسبة أقل من ذلك فسيجدهون أماكن لهم بكلية التربية النوعية، والمعاهد العالية الخاصة، والمتوسطة الثانية لوزارة التعليم العالي.

من ناحية أخرى راس الدكتور مفيد شهاب اجتماعين أمس للجانين الأعلى لتسوية للتعليم والطلاب، والدراسات العليا والبحث، وأكد قرار مجلس الوزراء منع فرض أى رسوم أو تبرعات إجبارية تحت أى مسمى ولاى عرض وعلى أية فئة بدون سند من اللجان علي طلاب الجامعات.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

رأه أينما ٣٧٧٠ مدرسة إلى ملائكتها خلال سنوات

كتب: أيمن المهدي

انتهت وزارة التربية والتعليم من إعداد جدول يرد أينما ٣٧٧٠ مدرسة مؤجرة إلى أصحابها خلال السنوات الخمس المقبلة تنفيذا لقرار مجلس الوزراء..
ويصرح السيد مدير مديرية التربية والتعليم بـ «بلى هذه المباني ٩٦٦ من مجموع المدارس في مصر وقال أنه تم رد أو شراء ٩٦٦ مدرسة ضمن خطة أعدت منذ عام ١٩٩٢، وتجرى حاليا مفاوضات مع أصحاب ١٥٦٩ مدرسة لشراؤها لعدم وجود بدائل لها و١٠٨٦ مدرسة سيتم ردها خلال خمس سنوات و١٩٦١ مدرسة خاصة تم إعطاء مؤجريها وأصحابها حرية الاتفاق على استمرار العمل بها أو ردها وقال إن عدد طاب المدارس المطلوب ردها يتجاوز مليونين موزعين على جميع المحافظات وأن الوزارة تعمل لتخصى ما في طاقاتها لإيجاد البدائل من المباني التعليمية القائمة على استيعاب هذه الأعداد الضخمة خلال السنوات الخمس المقبلة».



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩٩

رئيس جامعة جنوب الوادي يرد:

من اليوم... جامعتنا لن نخافهم البحر الأحمر طلبتنا ٢٠٠ ألفدان لأقامة ٦ كليات ومجمع للخدمات والسكن الجامعية

من هنا يتضح أن مطلبه به السيد/ الليثي اسماعيل رئيس المجلس المحلي للمحافظة والسيد/ ابراهيم يوسف عضو مجلس محلي المحافظة قد نولش في أول سبتمبر مع سيادة المحافظ وتضمنته المذكرة التي قدمت لسيداته يوم ٦ سبتمبر وذلك بتبليغي فكر الجامعة تماما مع المسئولية الملقاة على عاتقها نحو خدمة أبناء المحافظات التي تعيش الجامعة في كنفها

أما من تحويل فرع كلية التربية بالبرقية إلى كلية مستقلة، فإن المجلس الأعلى للجامعات ببولطه يوم ٨ سبتمبر كاد يوافق عليه إلا أن قرارات مجلس لوزراء ببولطته يوم ٢ سبتمبر أرجأت هذا الأمر وعلى ذلك تبنى الجامعة قد أوصحت الأمر إلى أقرب لهيئة وتامل في العام القادم أن شاء الله أن يتم تحويل الكلية من فرع إلى كلية مستقلة وأن تتم الموافقة على الترشحات الأخرى التي تحتاج إليها الجامعة وأن تبنى جامعة جنوب الوادي اعتمادا خاصا حتى يمكنها اللحاق ببناي الجامعات وحتى يمكن تأدية دورها في تنمية المجتمع في جنوب الوادي على الوجه الأكمل وتحسينا وسيتولد وأمر التفكير والتقدير.

رئيس الجامعة

١ د عرلات محمد كامل

أقوم بزيارة السيد اللواء، سيد ابر. ريد محافظة البحر الأحمر يوم أول سبتمبر العالي وتناقشت مع سيادته أثناء اللقاء في المحافظة في جميع المشكلات المعوقات التي يعاني منها كلية بالبرقيات الكلية بالبرقية وكل سبسات كروما متحصنا متلوها لوف الجامعة وأمر سيادته أن تطل جميع المشاكل التي نوقشت... وفي هذا اللقاء، طيت الجامعة تفصيلى ما تلى فدان لكى يقدم عليها في غضون السنوات القليلة القادمة عدد من الكليات الهامة التي تتلائم مع أنشطة وأروق وبزوات محافظة البحر الأحمر وأبعد الجامعة أن تجد من سيادته كل تعاون في هذا الصدد مما جعلنى أقدم بمذكرة لسيداته بتاريخ ٦ سبتمبر وأجبا سرعة اتخاذ القرار لتفويض المسألة المطلوبة لواء كلية التربية، كلية العلوم، كلية علوم البحار، كلية طب الروماتزم والتفصيل، وكلية السياحة والأصالة في الشبسات والتعميم بالأصالة في الشبسات الجامعية للصورة مسئل محبى الخدمات وسجوع للمس الجامعة، منى إدارة الفرع، سمح للمراجعات، مدينة رياضية تضم الاستاد وملاعب وصالات مطقة، مكتبة مركزية، مطعم مركزي، محاسب مركزي، شبكة الحاسب الآلى والإنترنت

ردا على ما تنشر في صفحة بعبيدا عن العاصمة يوم ٢٤ سبتمبر الحالي تحت عنوان «التعليم العالي يخافهم البحر الأحمر» أرسل الدكتور عرلات محمد كامل رئيس جامعة جنوب الوادي بالبرقية التالية السيد الأستاذ مرسى عطا الله ورئيس تحرير الأهرام المسائي قال فيها: أستاذي إنهم جريدة الأهرام المرفقة وجريدة الأهرام المسائي بجمهورية جنوب الوادي ومورها في خدمة المجتمع وتنشيطه وأسمنى كثيرا أن يتوجه فكر الجامعة مع البرقية حيث أن الجامعة تهتم بمشاكلات سربها وفيها وأسوار والبحر الأحمر فيها وأعداد الكوادر اللازمة لخدمة المجتمع وتنشيطه في هذه المساحة الكبيرة والدليل على ذلك أنه منذ بدأت فعاليات جامعة جنوب الوادي في عام ١٩٩٥ قوت الجامعة لفتح فرع لكلية التربية بالبرقية حيث أن محافظة البحر الأحمر هي الوحيدة التي لم يكن بها كلية ويحمد الله بدأت الدراسة في سبتمبر ١٩٩٥ في مدرسة تم أعدامها للطلاب إلى حد ما بدء الدراسة فيها لستين أبناء مبنى لكلية اللام من شتى الفروع وفي هذا العام الجامعى ١٩٩٧/١٩٩٨ أصبح في الكلية ثلاث فرق مما جعلنى

الجامعات الخاصة بين الاعتراف والمعادلة

تتطلب تماما على إعطاء هيئات اقتدرت بالجماعات
المكيفة. الانتداب. اقتدرت على القدرات الخاصة
في أي وقت سمحوا لعضاء هيئات القدرات بالجماعات
المكيفة بالانتداب. اقتدرت على القدرات في أي مكان آخر
في الجماعات الأمريكية واللغة ومروا بالجماعات العليا
الخاصة بل والجماعات المتخصصة الخاصة بالجماعات
الخاصة بمرم على أساس الجماعات المصرية الانتداب
اللا أساسا على أغراض كافة. يطلب من الجماعات
الخاصة بل تتصل بأعضاء لجانته متفرقة لكل مرفأها
في لجانته بل مرفأها لجانته لجانته. والجماعات
الخاصة بل الجماعات بل لجانته لجانته لجانته
الخاصة. هذا لجانته لجانته لجانته. يطلب من الجماعات
الخاصة بل الجماعات المكيفة والخاصة بل جماعات
الجماعات الخاصة بل الجماعات الخاصة لجانته
بمجموعة خاصة لجانته لجانته لجانته لجانته لجانته
الخاصة بل لجانته لجانته لجانته لجانته لجانته لجانته

تحتوي العزام على النظام لاتحاد فاشلها وفشل الثورة كما
وحدث الدكتور محمد هادي، الممثل في المصالحة على أنه
الاجتماع بدأ بـ تصحيح الوضع عن كاد في عدد من
الناطقين الذين انخرطوا في سجون ومعتقلات، وتشكيل
الاجتماع والتمتع بالثقلية للناطقين الاجتماعات
المصاحبة تهدف الى توفير كافة الضمانات اللازمة لاستقبال
الطلاب والمرضى في استمرارية العملية التعليمية بها الى
نهايتها وذلك من تجهيزها بالمواد والمعامل العلمية وتوفير
معدات التدريس اللازمة لها وغيرها من اللقيحات اللازمة
للتعليمات

من المطلق أن تزكيتها سبيلة الدكتور عبد شوقي أن هذه الجامعات وجدت لتزكّي وإنها تزكّي دوراً لها أساسياً في التعليم المصري وأن فكرة تضرع على يد ثورة الجامعات لتزكّي وتلاقي السلطات في من بيت بها في تلك المراسم دراسة مثالية بما السامع بالثبات الهزلي لتضام، مئة تدرس من الجامعات المصرية ومعالجة الشواهد التي تنمذها. فبذنه الجامعات من الآن يجب أن وطن للطلاب أنها جامعات مستغرب بها من قبل دولة أن شهادتها مثالية للشواهد لتأخر من الجامعات الحكومية في لجنة الجامعات لتأخر من المجلس الأعلى للجامعات وزارة التعليم العالي أن تزكّي مناصرها ويرجعها للبرصية (البرصية) في التضمين.

بل أنه يجب أن يأخذ بوضوح أن هذه الخدمات الأربع خاصة في حق الدول التي عارضت إسرائيل والمصالحة ودرجاتها العلمية هي عند أعلى الجريد القانوني لتتضمن الفرز غير المشروع من النساء في عملية لتفتيش مصر تحت وصاية فرع الخدمات الأجنبية والتي ينبغي لها صلاحيات ومهام خاصة ولم يتم الموافقة مصر على وجودها والكارثة أنها تمثل خدمات غير معترف بها في بلادها أي أنها تبيع إقامتها شهادات أمريكية أو أوروبية لا تعترف بها أمريكا أو أوروبا ١١.

في شهر يوليو من العام الماضي باشر مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري في اصدار قراره بإنشاء جامعات خاصة صمم في القرار صدر بلا مقدمات بعد سنوات من انتظار ظهورها إلى وزير التعليم كاتر رؤيته من ظهور الجامعات كامل بها. الذين يحتاج إلى العديد من الضوابط شكلت لها الجوانب وضعت ضوابط شديدة للدراسة مؤداها في النهاية عدم إنشاء جامعات خاصة.

وقالت هذه الجامعات- رأت أن كانت تمت التأسيس-
تجاهد في إصدار قانون يسمح لها بالرجوع وضوابط
وزرائع تجاوزت صلاحيتها حدود هذا القانون تعمل على
إصدار مشروعات هذه الجامعات الخاصة سهره عبر على
قضى، إلى أن صدر القرار بإنشاء الجامعات الخاصة الأربع
وبعدما جسر القرار الجمهوري محدد لكل جامعة
كلياتها وإسمائها وأبعاد العمل بها.

وقدم المستأجرون -سواء في مجلس الوزراء أو في هذه الجامعات الخاصة- ان الفروع انتهت، ولكن جاء الواقع على غير ذلك حيث اعتبر الوزراء ان ما حدث هو خسارة جولة وليس خسارة معركة لذا اذ كانت هذه الجامعات قد ولدت وجاءت الى الدنيا فإن مصير كل موارد لولت وان الدنيا خريق الى الاخرة. و جرت محاولات عديدة للاسراع بفتح هذه الجامعات الخاصة والتحويل لبرائتها وارفتح فجلة ومنذ اللحظة الاولى شعار من شعار

- نعم من داخل الوزارة التي يفترض فيها ان تحمي وتساند هذه الجامعات- للشعار الذي رسمته وسائل الاعلام على مقطورة موسيقية متكاملة نقلنا عن المكتوب الوزير يقول ان هذه الجامعات غير مجدية!!

وكانت لإسلامات خاصة: ستين مائة سنة الماضية
 أي تذكر لها السنين، وبدأ المرء عربياً شاككاً في
 الإسلام خاصة بقرآن جهنمي، طبعاً لاثنين المرء هو ليس
 الشك ثم نريد أن نشاهد أن الجاهل غير متعلم
 وعندما بدأ الناس في القرار والتصرفات تم تعديل
 التصورات إلى سبيلها جديدة وبالأغلبية العربية. فقام
 التصورات الجاهلية في هذه الجاهل من غير أن يملك
 فيها أساسيات بقرآن جهنمي كقوله -برسه- غير متعلم
 في ذلك الطلاق -أبره- أي برهنة لا قيمة له. وتعرضت
 الإسلام خاصة لقرآن جهنمي، فقاموا أن يهدوا إلى أن
 تنسب تصورات إلى القرآن -والله أعلم- حتى يستطيع
 أصحابها بعد سنين وأيام كثيرة أن يهدوا إلى أن
 اقتضاها بعد الجاهل وبمسئلة الجاهل أن تنسب أقدم
 الإسلام خاصة بأن تقدم لطلابها قرآن وسأله أصحاب
 ومطابقة التصورات الجاهلية في أي حال فليس نوه
 بعد الجاهل من سيرة القرآن -المرء الجاهل- لكل من
 نسول له نفس من أسس التصورات الجاهلية أن يهدوا
 الإسلام خاصة وبكافة تصورات الجاهل إلى الجاهل
 الجاهل. فاستمر إلى ذلك، حتى كان في القرن



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢٢/٩

فروع الجامعات الأجنبية .. جريمة لن يوقفها مجرد التحذير!

.. وتحذير جديد من وزير التعليم العالي

لأجنبية ولا اعتراف بالفروع الوهمية للجامعات الأجنبية
تدعى منح درجة الماجستير والدكتوراة في ٢٧ يوما!!

من يولف هذه الجريمة .. الجريمة اسمها النصب على أولياء الأمور واستغلال لهفتهم على تعليم أبنائهم لتفتتح السوق المصرية أمام سميات وهمية للأفلاك تحمل أسماء فروع لجامعات أجنبية لا يعلم عنها أحد شيئا. هل يمكن أن تكون الأمور مقلقة أو مستحاجة إلى أحد الذي نحتاج كل يوم فيه بطولان من الإعلانات البراقة والفساد في نفس الوقت وكلها تبشر طلابنا بأن الجامعات الأمريكية والأوروبية من شدة جبهها في بلادنا ورغبناها العارمة في تعليم القصب المصري قوت أن نهاجر من بلادها ونأثي إلى مصر تفتح أبوابها من أجل تعليم أولادنا .. وحتى لا تسمح هذه الجامعات الوهمية للبيروقراطية المصرية بأن تظف عطف أمام أداء رسالتها الإسماعية في تعليم طلاب مصر الذين -

منها لنفسها - أن تفتح أبوابها وتعلن عن نفسها وتقبل الطلاب وتتولى كل شيء دون أن تكلف نفسها مشقة إخطار أي جهة في مصر بأنها على الال موجود!!

وجود غير مشروع
والقبول بدون ثانوية
والاستقبال ضائع!



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٤٥

ولكن لأنها لم تجد من يسألها
عن مسيب وجوهها ومسيب
(ثانيتها) وشريعتهما انطلقت هذه
الفروع الوهمية أو كما يقولون -
أطلقت عبارتها- لم تتجول من أن

تتضمن إعلاناتها البشري للطلاب، بلتها تقبل وفي السام خاصة وأسمى الثانية
للماء والديلموات

تكرر مرة أخرى ونقول أن هذه الفروع الوهمية لم تتكف بأن تمارس هذا النشاط
غير القانوني سرا . ولم تتكف بأن تهرج كل قواعد القبول المتعارف عليها سرا
أيضا ولكن يهودا أن لم تستع فاعلم ماأنت عن تتورع عن أن تملأ في الصف
عن استعدادها لقبول الراسين أيضا!! كل ذلك ولا من يقول لها فضا!

نشكر لوزير التعليم العالي الدكتور سعيد شهاب مبادرته بتخفيض أرواء الأمور من
هذه الفروع الجامعية القومية وتكريرات يها غير شرعية وإن الطلاب التي يلتحق بها
يخرج نفسه لقصيا سنوات من عصره جريا وراء سراب . ويتفهم أيضا أن ظهور
هذه الكليات الهلامية والقومية أو الطبع الجامعي على سطح المجتمع المصري بدأ
وانتشر واستقبل قبل أن يتولى الدكتور شهاب مهام وزارة التعليم العالي ولكن كل
ذلك أيضا يدعو إلى أن يتربص من الدكتور شهاب ما هو أكثر من التعليم خاصة
وقد ساهم شجب ربه هذه المشروعات القومية يا يسمى بفروع الجامعات الأجنبية
والأكاديميات المجهولة إلى الحد الذي اصنام وزاد من جبروتهم فلم يتربصوا في أن
يطفأ عن وجودهم غير المشروع ثم أن يطفأ عن إدارهم لأيسر شروط التعليم
الجامعي وقد الثانية العامة فبادرت قبل الراسين

ولم يعد الأمر يستعمل الانتظار ولم يعد التعليم فقط كافيًا . ولا كان معنى ذلك
أن أجهزة الدولة تقاعست عن أداء دورها في حماية المواطن وصحيح على وزير
الصناعة أن يصرح المواطن من وجود قطع غيار سيارات مفشولة في الأسواق
وعلى المواطن الانتداب عنها أو يضطروا وزير الشؤون بوجهة لفتنة مله في
الأسواق وعليها تحمل مسئولية عدم شرائها . ولا سيصبح شعارهم الجامعات
القومية في المرحلة القادمة أن التعليم مسئولية كل منطو على قرار التدخين
مسئولية كل مدخن

ويذكر الدكتور سعيد لعلنا فوك أكبر من ذلك بكثير فالحالات من أيلتانا مازالوا
يتسلطون فريسة أغراض هذه الاعلانات وبعد سنوات سجدوا أنفسهم أمام
مزاول الحيات . الذين سيوزعون الأنا . وقد أصبح كل منهم مشكلة وأزمة تهدده
والبحر ي يستود الدولة أيضا نفسها أمام أزمة ومسئولية انقلاهم من الفرق بعد
أن يكرروا قد عرفوا بعللا!

جيد الدكتور سعيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي تحذيره من تورط الطلاب
في الالتحاق بفروع ماسيبي
بالجامعات الأجنبية في مصر .
وقال إنني أؤيد أرواء الأمور
والطلاب الانتداب عن هذه الفروع
القومية وإن تقتصر محاولاتهم
على استغلال دراساتهم الجامعية
على الجامعات الخاصة أو
الصفاء المعترف بها من قبل
الدولة معطلة في التفسيرات
الجمهورية التي أنشئ بموجبها
الجامعات خاصة بالتحديد في
جامعة أكوير للعلوم الحديثة
والأدب - جامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا - جامعة مصر
الدولية - جامعة ٦ أكتوبر ..
والنسبة للمعاهد الخاصة
فتشمل المعاهد التي يتم القبول
بها عن طريق مكتب التنسيق

حيث إنها جميعا - سواء
الجامعات الخاصة أو المعاهد
تقدم بمراسلتها الدراسية
ويتابعها للأعداد من المجلس
الأعلى للجامعات والوزراء ..
وقال الدكتور أن هناك العديد من تلك
الفرع التي تملأ من جسدنا في
الصف وهي تتلقى بأعتراف الدولة
بوجودها أن تلك المعاهد التي تملأ من
تدريج برامج غريبة غير معترف بها!!
والبحر أن وزارة التعليم العالي
تقدم للطلاب كتابا خاصا بالقبول
يتضمن تمحيذا واضحا للطلاب
وهذا لجميع المؤسسات التعليمية
المعترف بها والمادة سراء الجامعات
المعترف أو الجامعات الخاصة
ويضاف إليها فرع الجامعة
والبحر عدا ذلك
الأكاديمية بالقاهرة . ولجها عدا ذلك
لأن الكليات لاشريعية لوجودها ولايتراف
بدراساتها مايجده من شهادت.
وقال الدكتور شهاب أنه لمزيد من



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاطمئنان لأهلياء الأمور يمكن أن
يرتبط منهم أن يلجأ إلى الاتصال
بوزارة للتعليم العالي للاستفسار عن
مدى قانونية وجود أي منشأة تعليمية
عليها أيا كان الاسم الذي تتحمله
فوزر للتعليم العالي قال برفوض
تسجيله لئلا يسمح أليها الأمور
والطلاب بعدم الالتحاق بالي
مؤسسة تعليمية تروج لنفسها من خلال
«الاعلان» خاصة مايسمى ب«مروج
الجامعات الاجنبية» حيث انها مرة أخرى
ليس لها أي كيان قانوني وقد كانت -
يصيف الوزير المستشار القانوني
لوزارة للتعليم العالي بدراسة الاجراءات
القانونية الواجب اتخاها حيال هذه
المروج والمعاهد الوهمية ومعرفة ماقدحه
للمتدخلين بها حيث إنني أشك في أن
تكون هذه الجامعات معترف بها في
بلادها وهل يتصور عاقل أن نطعن
جاسمة عن منح درجة الماجستير أو
درجة الدكتوراه في ٢٧ يوما !!

الصدر : الأهرام الاقتصادي



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٩/ ٩/ ١٩٩٧



التعليم
الجامعات

لبيب السباني

هيئلت التدريس

والعملية

التعليمية

.. ملاح

نظامية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومصري لزيارة الجامعات لمتبرات
مهاسبة، والإلتحاق في تكوين مدارس
بمصفية بالوطن، وخاصة في
التخصصات النادرة أو الجديدة.

٤ - استقدام الأساتذة الأجانب
المتميزين علميا لإلقاء المحاضرات
والإسهام في الإشراف ومناقشة
الرسائل العلمية.

٥ - عقد مؤتمرات داخلية ذات
صيغة عالمية يدعي لها أساتذة
أجانب من ذوي الخبرة في مجال
تخصصاتهم.

٦ - التوسع في التفرغ العلمي
للأساتذة مع وضع خطة بحثية
سنوية للجامعة، تأخذ في الاعتبار
ما يتم من تطبيقات خارج الجامعة.

بعد ذلك يتطرق التقرير إلى
العملية التعليمية والرعاية
الطلابية فيشير الدكتور مفيد
شهاب من خلال التقرير إلى أنه

تحقيقا لما دعا إليه السيد الرئيس
محمد حسني مبارك من ضرورة
تخريج طلبة جامعي عصري

يكون ملما بقضايا مجتمعه، وعلى
وعي بما يحدث في العالم، ينبغي
أن تنجح العملية التعليمية داخل

الجامعة إلى مايلي.

١ - بذل المزيد من الاهتمام بالمرافق
الجامعية والمرجات والمعامل
والورش والعمل المستمر على
تجديدها وتحديثها.

٢ - ضرورة انضباط العملية
للتعليمية، والحرص على مواعيد
المحاضرات بداية ونهاية، مع
إتاحة الفرصة أمام الطلاب

للاستئذلة والاستفسارات
والمناقشات.

٣ - ضرورة تخصيص جزء كاف
من وقت الأساتذة للالتقاء بابنائهم
الطلاب خارج المحاضرات
والمعامل، بحيث يتم من خلاله

التعرف على مشكلاتهم الاجتماعية
والنفسية، وتوجيههم الوجهة



أزمة التعليم العالي

منذ منتصف الثمانينيات والسياسة التعليمية في مصر تعيش في انسجام كامل مع رؤية فيك الدولى مليا وإيجابيا، فإذا تشددت اتجاهات الفكر في تخفيض الالتحاق على التعليم إلى أدنى حدود ممكنة، انعكس ذلك على السياسة التعليمية حتى أسفر عن لقائه السنة الدراسية من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي، وعندما عدل فيك الدولى من رؤيته تجاه التعليم والصحة عام ١٩٩٠ في إطار مفهوم عام لتخفيف حدة الفقر في البلدان التي تتخذ برامج لتفكيك الهيكل، نشأت عملية رفع مؤشرات التعليم والإصرار على عودة السمة الأساسية الأكاديمية مع التوسع في فتح استثمارات للتعليم لبناء المدارس الجديدة

د. محمد نعمان نوفل

يتعلمون أى أن نصف الأجيال قسبية في مصر يتوقف مستوى تعليمها عند حدود مرحلة التعليم الأساسي هذا الوضع يفرس بالضرورة على تفهيم المتخصصين، والتعليم في مصر أن يتأقلا كل طاقته بالخصوص، من أجل رفع سن الإتمام حتى نهاية المرحلة الثانوية خطوة جادة نحو توسيع قاعدة التعليم العلى أى القاعدة البشرية القادرة على قيادة التنمية.

إن تسمية الطلاب المصريين في مرحلة التعليم العالي لا تتجاوز ١٥.٤٪ من جملة القديان في الفئة العمرية للتعليم العالي (إبست التسمية ١٩٨٨/٩٠) ولا في ٧٨٪ كما تزعم بعض المصادر) وفي نسبة شديدة الأدنى بالمقارنة بالبلدان المتقدمة ويعد لا يس به من القديان الدامية أيضا وفي كل الاختلال الشديد للتوزيع النسبي للطلاب ما بين التعليم التكنولوجي والدراسات الإنسانية (كما سبق أن أشرنا) لتكون النتيجة للتطبيق لكل ذلك لاندحور الحدى المكافى الذى يمكن الاعتماد عليه في عملية التنمية.

من المؤشرات الخطيرة في هذا الصعد اعتماد بعض الصناعات الحديثة ذات التكنولوجيا المتقدمة على عمالة اجنبية في التخصصات التكنولوجية والميكانيكا والبياس وتقنيات ومدير الأعمال.

من ذلك يتضح أن الاعتماد على التعليم العالي هو لاعتماد بجنوب عناصر البنية الأساسية العربية اللازمة للتنمية، وفي العناصر الضرورية أيضا لظافة لى تقوم بدورها في عملية التنمية، ولكنها أيضا لازمة لارتفاع بالمستويات التعليمية في مراحل التعليم ما قبل الجامعى، غير أن وضع التعليم العالي في مصر لا يسمح له بإعطاء بدوره الحقيقي إذا قل على ما هو عليه.

التعليم العالي بعض مظاهر الأزمة

توجيه الخريج لتشغل فراى لعمام بمناقشات واسعة مطولة حول بطلان الخريجين وقد توفقت هذه المنظمة من جانبها الكلى لطف على اعتبار أن ازدياد اعداد المتعلمين يعود إلى عدم مقدرة سوق العمل على استيعاب اعداد الخريجين، ولكن الجانب النوعى جانب الجودة في اعداد خريج الجامعة لم يصف لاحتكاما يذكر في حين أن جودة اعداد الطلاب

في سويسرا فيك الدولى كان الموقف ضد التوسع في التعليم العالي والجامعى بصفة أن التوسع في قبول الطلاب بالتعليم العالي يؤدى إلى مزيد من تفاقم مشكلة بطالة المتعلمين إن إلى بأس من مزيد من التجهيل في المجتمع لتخفيض بطلان التعليم، كما أن لتجاه التوسع في التعليم منذ عام ١٩٩٠ تحدد في ضرورة التركيز على التوسع في التعليم الأساسي بإعادة تخصيص الموارد المالية الموجهة للتعليم العالي بالتكامل باتجاه التعليم الأساسي وتشد على ضرورة أن يخصص التعليم العالي لهذا النوع من التعليم إلا لتجمل المؤازرة شيئا بالنسبة لهذا النوع من التعليم ويصل من الطلاب بالتكامل مع عام اليت عام ١٩٩٥ وسمح نسبة غير معدلة للتسلك في تمويل التعليم العالي ما بين المؤازرة العامة والأفراد.

أما التوسع النسبي الذى حدث في اعداد المتعلمين والتعليم العالي منذ العام الدراسي ١٩٩٢/٩٣ والذى جاء لمواجهة ضغوط الراى العام فقد تضمن لاجها خلافا على الترتيبه الثلاثية، حيث أدى إلى تدهور سريع في نسبة الطلاب الذين يدرسون العلوم الطبيعية والدراسات التكنولوجية إلى ٨.١٪ من الطلاب في كلفت عام ١٩٩١/٩٠ تبلغ ٢١.٩٪ وأصبحت كليات الحقوق والتجارة من خلال نظام الانتساب الأوجه، لذلك لا يمكن وصف هذا الذى حدث بأنه بعض أى توجه من الاعتماد بالتعليم العالي والجامعى، بل على الكس لقد أساء الترتيبه الثلاثية بالجامعات بعيدة عن التحديث وخدمة التنمية، ومن وجهة نظر البطلان هو لتجاه بظام من مشكلة بطلان الخريجين إلى أعلى نسبة متصلة في بين خريجي كليات أخرى لتطبيق نظام الانتساب للوجه في حين أن خريجي الدراسات التكنولوجية لا يمانون كثيرا من البطلان.

بعض بعض الاقتصاديين الذين قدموا مساهمات في مشروع التنمية أن ازدياد التسمية لحجم الاتفاق لعمام على الاعتماد العالي دليل على وجود التنمية الاقتصادية والثقافية على اعتبار أن التعليم الأساسي هو تعليم غالبية الفقراء وأن التعليم العالي هو تعليم الصغرى.

غير أن الواقع يخالف ذلك لأن اتساع دائرة التعليم الأساسي أصبح أمرا ملوما منه وإن للمستويات التعليمية والتدريبية التى يوردها التعليم الأساسي لم تعد في كل التطور التكنولوجى الراهم تسبح بامتلاك مهاره عمليه أو مقدرة على الوفاء بالحدود الدنيا لاحتياجات سوق العمل سوى العمل المهينى وخمات الإنتاج الدنيا.

ذلك لم يعد التوظيف عند نهاية مرحلة التعليم الأساسي كحد أقصى لسن الإتمام أمرا متسببا، أو تعميما، بل هو مختلف ومتسبب بإعادة إنتاج الألية الجديدة في عصر أصبح فيه مجال الألية معيارا لتكنولوجيا، وكانت النتيجة للعملية كذلك في مصر أن حوالي ١/٩ من اثنين في اللغة العربية ١٧.٠١٤ سنة (الفئة العمرية للدرجة الثانوية) هم لطف الذين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعي تلعب دورا حاسما في توفير فرصة العمل له لأنه سيكون قادرا على مواصلة التعليم الذاتي أو التعليم المستمر وأكثر مرونة. لتقبل برامج التدريب التكنولوجي فضلا عن امكانياته الأعلى على المنافسة في الأسواق الخارجية للمعلمة وهذا يعود إلى غياب أي تقديم للشهادات الجامعية. إذ يكفي صنوبر قرار بإنشاء كلية حتى تكون الشهادات التي تمنحها هذه الكلية معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات بغض النظر عن مدى تكامل المقررات الدراسية وكفايتها ومستويات المتعلمين بالتدريس، وانسحب هذا الوضع على منح شهادات الماجستير والدكتوراه. لذلك ترى ضرورة تشكيل لجنة أو هيئة لتقديم الشهادات الجامعية وتقديم مدى أهمية بعض التعليمات التي تمنحها الجامعات والتدريس. لأن معدلات التدهور في جودة الخريجين على كل المستويات أصبحت بالغة الخطورة وقد ظهرت مؤشرات ذلك عاليا بالنسبة لعدد من التخصصات الجامعية المصرية.

جودة خريج المعاهد الفنية المتوسطة وكليات التربية النوعية في بحث ميداني عن التعليم الفني وجدنا حالة رفض من أصحاب الأعمال لتشغيل خريجي المعاهد الفنية المتوسطة والتخيل نظرهم من خريجي المدارس الثانوية المتوسطة لضعف مستوى خريجي المعاهد المتوسطة وقد تأكد ذلك من مجموعة دراسات تقديم الإراء التي قام بها الجهاز المركزي للتخطيط والإدارة عام ١٩٩٠. لفحص من ناحية أخرى أن بعض كليات التربية في مصر لا تقبل خريجي كليات التربية النوعية للدراسات العليا بها على اعتبار أنهم ليسوا مؤهلين تأهيلا عاليا (ولهم الحق في ذلك) هذه المشكلات تعود إلى عتوائية تولد المعاهد الفنية المتوسطة وكليات التربية النوعية وسوء أعداد الخطط الدراسية ونقص امكانيات المحال والورش بصورة مخجلة وهذا يؤيدنا في

الظهور التالي للآزمة عدم اكتمال مباحث هيئات التدريس بكليات التربية النوعية والمعاهد الفنية المتوسطة أكثر من ٨٥٪ من أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية النوعية غير معدين بها أي أن أغلب العملية التعليمية تدور بواسطة منتسبين لبعض الوقت وتبلغ نسبة المنتسبين بالمعاهد الفنية المتوسطة ٩٢٪ من جملة أعضاء هيئة التدريس وهذا المؤشر وحده يفسد ثروة أساليب إدارة العملية التعليمية بالتعليم العالي غير الجامعي إذا عرفنا أن أغلب المعاهد الفنية المتوسطة مشقة منذ الستينيات ولم تستكمل هيكلها التدريسي لأن كما أن كليات التربية النوعية تأسست عام ١٩٨٩ (١٩ كلية) يضاف إلى هذا أن تحكم القيادات البيروقراطية بوزارة التعليم العالي في عمل هذه الكليات لم يأت بنتائج جيدة في أداء هذه الكليات كما أنه محيط لمسيرة المعاهد هذا الإراء التعليمي للواقع للتخصصات التابعة لوزارة التعليم العالي لابد وأن يثير التساؤلات خاصة وأن موازنة وزارة التعليم العالي تبلغ حوالي ربع موازنة الجامعات كلها مجمعة (١٢ جامعة).

أما الرض للمعاهد تخصصت الخطط الخمسية للتأهيل مبلغ ٤٤٠ مليون جنيه للخطط لكن معدلات التنفيذ لبرنامج التعليم لم تتجاوز ٦٠٪ في أفضل الحالات بسبب ضعف الأسس الجامعي في العلاقة بين الجامعات والجهاز الإداري المسؤول عن التخطيط وتنفيذ الميكنات، حيث إن دور الجامعات في هذه العملية هو دور التفتي للخطط والرفع للمعلومات دون الحق في تعديل خطط المعاهد طبقا للاحتياجات الفعلية للجامعات والأقسام الكليات ضعف تنفيذ البرامج بقرن عليه إقرار كبير لعمال لهاذا لم يكون من المناسب أن تخصص الجامعات امتيازاتها من الميزنات وأن يتم ذلك على مستوى الأقسام والكليات لضمان بقاء الإختيار وأن يكون الجهاز الإداري للمعاهد جهة تنفيذ لقط بل من الأفضل تخصيص ميزنات للمعاهد على مستوى الجامعات وأن تقوم الجامعة بتنفيذ عملة وهذه قضية ليس هذا

مجال عرضها تفصيلا غير أن العامل الهام الذي نود التأكيد عليه أنه رغم الحيوية الشديدة للمعاهد في تطوير التعليم والبحث العلمي في بلادنا، إلا أن هناك إحدرا وسوء توظيف للموارد المالية المتاحة للمعاهد وهي موارد مالية ليست قليلة إذا أحسن توظيفها.

لجاء موازنة للبحوث في الجامعات : تأتي هذا إلى أبرز مظاهر الأزمة في التعليم العالي في مصر، حيث يتم إحتفال مع الجانب البحثي في الجامعات المصرية بوضعه عملا ثلوثا لتحديد مكانته في نسخ النشاطات الجامعية في ترقية أعضاء هيئات التدريس الأمر الذي يترتب عليه ضعف أغلب بحوث التربية، وبالتالي ضعف المستويات العلمية للعديد من أعضاء هيئات التدريس فضلا عن أن تراجع نسبة مشاركة الأساتذة المصريين في المؤتمرات العالمية كان له دور في تراجع للمستويات العلمية من ناحية أخرى كما أنه جاء نتيجة لتراجع الاهتمام بالبحوث في الجامعات المصرية، ومن هذه النقطه يعبر الأستاذ بومان داء وفيه موشح الأستاذ أيضا عن أن المقيدة لاحتفالية تتحدد في سيطرة البيروقراطية على المؤسسات التعليمية ومؤسسات البحث العلمي ولهذا حيث آخر.



المصدر :- المساء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٩

الغاء التحسين .. نهائيا

مجلس الوزراء أعد مشروعا متكاملا بتعديل
قانون الثانوية العامة لعرضه على
مجلس الشعب



المصدر : **المستأمن**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٩

علمت « **الشرق** » ان مجلس الوزراء قد استقر على إلغاء التجميع نهائيا في الثانوية العامة.. وان اللجنة الوزارية للتعليم والبحث العلمي ييسر العمل المشكلة لبحث سبل تطوير التعليم قد عقدت اجتماعا مساء امس ناقشت فيه الاقتراحات والبدائل.. وسوف يرأس د.كمال الجفري رئيس مجلس الوزراء اجتماع هذه اللجنة اليوم.

وعلمت « **الشرق** » انه قد تم إعداد مشروع قانون يجهل قانون الثانوية العامة بحيث يؤدي طلبة السنة الثانية امتحانين فقط هما امتحان للدور الاول وامتحان الملحق لمن رسب في مادتين فاقل.. كما يؤدي طلبة السنة الثالثة امتحانا واحدا فقط في نهاية العام الدراسي

« **الشرق** » مصدر مسئول لـ « **الشرق** » بأن النظام الجديد سوف يتم تطبيقه من العام الدراسي القادم.. وأنه سيؤدي الى خفض نسب القبول بالجامعات بصورة كبيرة.. كما ستعفى ظاهرة الـ ١٠٠٪ والتفوق غير الواقعي.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٩

محددات لماذا النظم والمدرسة

لا يسعد أي بلد مثل أن يرى تلوذق أبنائه في التعليم .. وذا لفتنا بمفاهيم التفوق فقد كس من الضروري أن نقيم الإخراج على مستوى الوطن كله احتفالاً بحصول ٢٩ ألف طالب في الثانوية العامة على درجة الامتياز بحصولهم على مجموع يتجاوز الـ ٧٩٠ لكن السؤال هل هذه للجاسم حقيفة فعلا أن نوايغ الأطباء والمهندسين والاختصاصيين والفتوامين والعلماء رؤساء واستاذة الجامعات الذين يشغلون مواقعهم في كل أرجاء مصر اليوم لم يحصل واحد منهم على هذه الـ ٩٠ ، وبالتالي ضمن إسم ثلاثة المتراشاش : الأول أن هذه المجموعات فعلا حقيفة وأن هناك ريسا طيبة من أجل المحافظة ليه لأن على مصر مستقبلها .. والأمن والأمن أن نظام الامتحانات الملقق حاليا قد سمح بتحقيق هذه الجامعات نتيجة إيميرات في وضع الأسئلة والتخصيص والتضمين بالإضافة إلى خلو الأسئلة من أي نسبة متعارف عليها يضمها واضح الامتحان لمرحلة التفوق لدى القدرات المتميزة من غيره .. لكن في تلك على سبيل المثال أن مرافق الامتحانات في السنوات القديمة لم يكن ملقهم عكرا في مرافق امتحانات بعض الدول قديم الطلاب بالحق لأن هذا الطلاب حتى لو كان الكتاب موجودا بجانبه لم يستطع هناك صفحة معينة بفتحها ، بفتح منها الحل وإنما عليه أن يقرأ عشر أو عشرين صفحة ثم يجد فهمها يستطع الاجابة وهذا أمر بالطبع غير ممكن في اللجنة.

يبقى الافتراض الثالث وهو أن هذه للجاسم لا تعبر على الإطلاق عن واقع مستوى التعليم وهو الافتراض الأرب في الحقيقة يدل أن حوالي ١٠ ٪ فقط من الذين يدخلون الجامعات هم الذين يتخرجون بدون مواد في السنة الجامعية الأولى بينما تسقط النسبة الأكبر أو تنجح بمادة أو مائتين رغم الجامعات المرتفعة التي حصلوا عليها. وهذا في الواقع هو جوهر القضية .. فالتحسين أو الامتحانات هي الجزء لظاهر من المشكلة أما الأساس فهو التعليم نفسه .. وتسجل للرئيس مسبارك أنه اعطى لمرامية التعليم في الخطبة الرسمية ربما لم يحدث في تاريخ التعليم .. لكن الرئيس مبارك ليس مسؤولا بالطبع عن تحديد نظم التعليم والامتحان والامتحانات فهذا أمور الوزير والمعين الذي يتعين عليهم أن يحددوا أولا لماذا التعليم تولى لاداء المدارس وماذا الامتحانات ؟ ومجلس الوزراء امعه من خلال للجان التي شكلها مهمة عاجلة هي وضع نظام السنة لثلاثة بعد العام التحسين ومهمة أطول نعرف منها كيف يجب أن يكون التعليم وتكون لدارس والامتحانات.

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصاعد أزمة التحسين بالتأنيوية العامة الصراع يشتعل بين الوزراء.. واللجنة الوزارية تطلب «خصخصة» التعليم



شهاب



بهاء الدين

التأنيوية العامة والخصخصة عن طريق زيادة رسوم الدراسة ووضع تعريفة لكل مادة دراسية في جانب رسوم الامتحانات وعمليات التصحيح وغيرها من الإجراءات التعليمية التي يتم إتخاذها للتأنيوية كانت القرارات قد تضمنت تفاصيل الخلافات بين شهاب وبهاء الدين في مطلب صندوق أمان إبقاء نظام التحسين وتجنب لوزير حيث يرى كل من الوزيران بأنه على ما تشر وقال أن حرج التضامن صندوق بين الوزراء

تصاعدت أزمة نظام التحسين في المدارس بعد فشل اللجنة الوزارية للتعليم في التوصل إلى نظام محدد للدراسة في العام الدراسي الحالي. اشتعلت حدة الصراع بين وزراء لجنة التعليم والبحث العلمي حول صلاحيات كل من وزير التربية والتعليم حسين كامل وبهاء الدين ووزير التعليم العالي محمد شهاب بعد انقسام أعضاء اللجنة إلى مجموعتين أحدهما تؤيد إلزام بهاء الدين إلى إبقاء نظام التحسين على أن يكون بصورة عليا سواء وأن يكون لوزير التربية والتعليم صلاحيات التعامل في وضع نظام الامتحانات بجميع مراحلها في الثانوية العامة. وتؤيد مجموعة أخرى من الوزراء لإلغاء مفيد شهاب للإلزام الكامل لنظام التحسين وأن تكون اللجنة صلاحيات أوسع في مناقشة ووضع تصور لها لنظام الإصحاحات والمناهج في المراحل التعليمية قبل الجامعية وكذلك مشاركتها بشكل أكثر فاعلية في قضية الرقابة بين التعليم بجميع مراحلها والبحث العلمي وسوق العمل. ومن المقرر أن يناقش مجلس الوزراء اليوم تقريرا أعده اللجنة بخصوص هذه المكل وتصورات عامة أو مشروع للتحسين. وكشفت مصادر مطلعة للآخرين أن بعض وزراء اللجنة وضعوا توصية بمخصصات نظام التعليم



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعاتنا .. والانتماء للبلاد

صحيفة الصباح التي أحصل عليها خارج بلدي.. لها طعم خاص.. إنها قبلة الصباح تطيعها بلدي على خدي بقدر جبي لها وشوقي إليها في الغربة.. وهذا ما فطنته صحيفة «الأعرام» الدوحة التي وقفنا بثلاثة

أخبار يجمع بينها عنصر الانتماء للبلاد.. أولها خبر تعيين ستة رؤساء جامعات جدد، وثانيها اللقاءات الرئيس مبارك مع قطبي الزعامة التاريخية في السودان، وثالثها عن ارتفاع فيضان نهر النيل هذا العام وتزايد منسوب المياه أمام السد العالي.

والأخبار الثلاثة يربطها خيط الانتماء لصرنا وسوداننا أو مصرهم ورسولهم، مهما كان بقول دعاء وحبة وادي النيل.

فقد سعدنا بتعيين رؤساء الجامعات الجدد من بين نواب رؤساء ذات

الجامعة وعمداتها.. وذلك سياسة طيبة لوزير التعليم الجديد الأستاذ

الدكتور مفيد شهاب.. إذ كنا نتمنى من تعيين رؤساء جامعات إقليمية

فشرسها عن تلك

الجامعات.. لا يتصور

إليها إقليمية أو أكاديمية

أو وظيفية.. فلا هم من

أبناء الإقليم، ولم يكونوا

طلاباً بتلك الجامعات

ولم يشغلوا فيها منصب مفيد أو مدرّس أو أستاذ.. أي أنهم غريباء

تماماً عن الجامعة التي أسقطوا عليها إسقاطاً من العاصفة لأسباب

بعيدة عن عنصر الانتماء المهم للحركات الخلافة عند الإنسان

والحب المتدفق للكان.. والحمد لله أن تنبى صاحب القرار لعنى وقيمة

الانتماء واختار رؤساء الجامعات الجدد من بين أساقفتها.. فهنيئاً لتلك

الجامعات برؤسائها المقتنمين إليها.. ونرجو أن يسير الوزير الجديد على

نهج تقوية الانتماء للجامعة والوطن على مستوى الطلاب وأعضاء هيئة

التدريس، وذلك بإجراء انتخابات شنتها وزارة الشؤون الاجتماعية بقراراتها

التي تستند عليها وأنشطن للضغط على إرادتنا السيادية.. وليت

جامعاتنا ونوادينا تشغل نفسها هذا العام بذلك المشروع المهم..

أراهم حضراتكم.. كيف جمع الانتماء للبلاد بين تلك الأخبار

الثلاثة.. ألا يمكن أن نجعل هذا الانتماء قضيتنا الكبرى في كل المجالات

لإضفاء الصدق والتفاه والإخلاص على أسلوب الأداء إصلاحاً

لأحوالنا؟

بقلم:

د. الشافعي بشير

من خلال دبلوماسية شعبية نشطة وعقد اللقاءات والندوات وبذل الجهود للولاء بين حكومتى وادي النيل.. وهنا يلحق بنا الخبر الثالث عن نهر النيل وفيضان هذا العام الذي يحتمل أن يكون عالياً مثل فيضان العام الماضي الذي شارب مفيد توشكي وفتح (عينا) على المشروع للقوس الكبير في جنوب الوادي وأرض شرق الموينات التي اعتمد بها جامعاتنا وأشركت مع جامعات برلين وميتشجان والشركة العامة للبرترول وإيطاليا والقوات المسلحة في مسح وزراعة تلك المنطقة ونقاس بنسب المياه الجوفية الهائلة هناك.. وقد طلبنا مراراً من خلال نوادينا وجامعاتنا بزراعة أرض الساحل البقائي من الإنجليز حتى مرسى مطروح وأرض شرق الموينات بالقمح والذرة وتحقيق الاكتفاء الذاتي برغيف العيش والاستغناء عن المونيات الأمريكية التي تستخدمها وأنشطن للضغط على إرادتنا السيادية.. وليت جامعاتنا ونوادينا تشغل نفسها هذا العام بذلك المشروع المهم.. أراهم حضراتكم.. كيف جمع الانتماء للبلاد بين تلك الأخبار الثلاثة.. ألا يمكن أن نجعل هذا الانتماء قضيتنا الكبرى في كل المجالات لإضفاء الصدق والتفاه والإخلاص على أسلوب الأداء إصلاحاً لأحوالنا؟



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢

شبكة معلومات لربط الأفران والمخابر ببعضها البعض بالإنترنت

في إطار الاستفادة بمنتجات البحث العلمي في مصر يجري حاليا التنسيق بين المركز والمعاهد البحثية التابعة للوزارة والقطاع الخاص لتنفيذ خطة شاملة للارتقاء بمستوى متطلبات التنمية التكنولوجية في المرحلة المقبلة من خلال توفير وتطوير الكوادر البشرية المتخصصة وربط الأفران والمخابر ببعضها البعض من خلال شبكة معلومات لربط الأفران والمخابر ببعضها البعض بالإنترنت.

التي وضعتها الوزارة لتطوير تكنولوجيا صناعة الدواء في مصر لمواجهة التحديات التي تواجهها هذه الصناعة بعد اتفاقية الجات. ويتركز التركيز على ضرورة ترابط الخطط البحثية للمراكز مع خطط التنمية القومية بالعمالة والربط بينها وبين بمرافقها إلى الجامعات من ناحية ومجالات التطبيق، مشيرا إلى أنه تم تشكيل لجنة مشتركة من الجامعات والمراكز البحثية لهذا الغرض وأعلن الدكتور عبد الحفيظ المراد رئيس المجلس الأعلى للمراكز والمعاهد البحثية تجهيز شبكة من الحاسبات الإلكترونية خصيصا لهذا الغرض وخلال اجتماع المجلس تم مناقشة وضع نظام الرعاية الصحية لأعضاء هيئات البحوث ومخبراتهم وتشكيل لجنة الدراسة كهيئة تمام تلك كما تم مناقشة أنشطة ودور المعهد القومي للمعارة والمعلومات التي تواجه القطاعات الانتاجية في تحقيق المعايير الدولية لمستويات الانتاج القومي، وأكد الوزير ضرورة ترشيح متخصصات، وأضاف الوزير أنه يجري الآن تنفيذ خطة ربط العلماء المصريين بالخارج بهدف تحقيق أقصى استفادة منهم وإشراك الدكتور محمد عبد العزيز رئيس الأكاديمية للبحث العلمي في البرنامج الخاص الذي تنفذه

د. محمد شهاب

الأكاديمية لاستخدام العلماء المصريين بالخارج والذي تم من خلاله حتى الآن استضافة ٢٥٠ عالما مصريا لفترات من أسبوعين إلى ستة أسابيع لاستخدامهم ككيفية في تطوير الصناعة المصرية كما حدث في تطوير الصناعات النسيجية في مصر ومن المنتظر استضافة مجموعة أخرى متخصصة في مجال الإلكترونيات

سهيير هدايت



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠/٩/١٩٩٧

شارع الفجالة

يدير وزارة

التعليم

١٥٠٠ مليون

جنيته

يدفعها أولياء

الأمر سنوياً

للكتب

الخارجية



٩٩ مع بداية العام الدراسي اشتعل الصراع بين الكتاب المدرسي والمختصات الخارجية التي يطرحها المدرسون في الأسواق وتكون القلبة دائماً لهذه المختصات التي يلجأ إليها الطلاب نظراً لتميزها وتفوقها في عرض المعلومات بأسلوب جيد وقوى والنتيجة كما اكدها الخبراء والمختصون بلغ أولياء الأمور ما يزيد على ١٥٠٠ مليون جنيه سنوياً لشراء هذه المختصات وقد أكد الخبراء أن السبب يرجع أيضاً إلى القصور في تأليف الكتب المدرسية وأوضح أولياء الأمور بعض الأسباب من وجهة نظرهم هم والمدرسون والطلاب والذين نقلت بهم الأحرار لتكشف الستار عن جوانب هذه القضية التي اخترقت كل بيت في مصر.

دراسية لا يستطيع الطالب أن يهضمها دون الرجوع إلى المختص الخارجي وبخاصة كتب اللغات سواء في اللغة الإنجليزية أو الفرنسية فالكاتب المدرسي يلجأ إلى الترجمة في هذه الكتب والطلاب غير ملم بالمصطلحات فمادام يعمل أن عليه اللجوء إلى الكتاب الخارجي لمساعدته على ما يصبو إليه من أهداف قد لا يجدها في الكتاب المدرسي.

كثافة عديدة ورغم تفخيزها في القليلة ملح من المعلم يقوم بـ ٧٠٪ من العملية التعليمية داخل الفصول إلا أن الكثافة للزيادة في الفصول تحول دون التفاعل المباشر بين المدرس والطلاب لتوضيح المفاهيم التي يصعب عليه فهمها من خلال الكتب المدرسية وهو الأمر الذي يدفع للمبحث عن معلومات إضافية للمختصات الخارجية تاركة كتاب المدرسة ومطلبة أسرته أعباء لا تحصى.

وتؤكد فاطمة أحمد عبد الهادي

معلمة معرجة التعليم الإسماعيلي ببولاق الكبرى أن كثافة المدرسية وصلت في بعض الفصول إلى ٩٠ طالباً متساعلة كيف يمكن تحقيق التفاعل مع الطلاب في هذا العدد الهائل وهو الأمر الذي لا يستطيع الطالب استيعاب ما في كتاب المدرسي الذي يعتمد عليه المدرس في شرحه وعلته في

يشرح من مهجتها في الكتاب المدرسي.

ويذكر محمد حسن الهادي - طالب بالاعدادى - أن الكتاب المدرسي يعجز عن أن يغطي ما يحتاجه الطالب من المعلومات في كل مادة دراسية ولا يستطيع فهمها دون الرجوع إلى الكتاب الخارجي فالتحالف يكملان بعضهما رغم تكديرات المدرسين أن امتحان آخر العام يأتي من الكتاب المدرسي إلا أن الطلاب يكتفون على شراء المختصات والكتب الخارجية وحول رأى السيدة الأميرة القلبية يقول د. إبراهيم رشاد - أستاذة لثري للمختصات الخارجية - تحاوي ٣٠٠ جنيه سنوياً لا يأتى الطالب الذي يتدربون على دروس الخاص ورغم الحصول على دروس شخصية إلا أن كل مدرس يقدم كتاباً معيناً للعمل منه بالإضافة إلى محاولة الطالب نفسه شراء كل كتاب خارجي مقداه في محاولة للحصول على أعلى نتيجة من الامتحان.

أما عن رأى للمدرس فيقول عبد

الروف أبو الحسن - مدرس إعدادي - أنه رغم الجهود التي تبذلها الدولة لتطوير الكتاب المدرسي في السنوات الأخيرة إلا أن الطلاب لا يمكن أن يستغنوا عن الكتاب الخارجي في اعتقادهم لأنه يعد فيه المصدر المصنوع والأفضل للتوضيح للمفاهيم التي تفسر للمدرس ومن هنا فهذه كتب

ورغم حرص الدولة على دعم التسعير للكتاب المدرسي واستقطاب أفضل المؤلفين من خلال المسابقات بلغ ١٣ ألف جنيه لتفادي أن الكتاب المدرسي يبالغ بأسلوبه في الدارج العلمية وكلف خبراء التربية أن الدروس الخصوصية وراء شهرة المختصات وغشيب التفاعل بين المدرس والكتاب في الاعتماد في الحصول داخل الفصول وغشيب البحث مع المدرس يقوم بـ ٧٠٪ من العملية التعليمية ولكن الواقع كشف عن حقائق تفوق قدرة المدرسين وكيف يتعامل المدرس في الفصل مع ٩٠ طالباً في بعض المدارس بينما تقرير معهد التخطيط القومي يؤكد أن الكثافة بين ٣٩، ٤١ إلى ٤٢ مكتب الواحد كلها ليوحد الطلاب الكتب والفصول ويعجز الكتاب الخارجي عن التحمل والتجاذب ومن وجهة نظر الطلاب لاسرعة ويتفقد شخص السبب التجاري - طالب بالصف الثاني الثانوي بالمعزة - سبيل لوجه الطلاب للمختصات بلونه أن المدرسين يطلبون منهم الامتداد منها سواء في اللغة الإنجليزية أو الرياضيات واللغة العربية مؤكداً أن الكتاب المدرسي يقتصر على امعة معينة فقط بينما الكتب الخارجية تيسر في الشرح على مستوى كل المواد وأنه يساعد الطالب على فهم الدروس التي



تحقيق عبد حسين

استاذ مجموعات الخطوة الى مدرسين اعضاء لتخفيف العبء الدراسي على محدودى الدخل كما ان اعداد المعلم وتدريبه على أحدث النظم التعليمية قليل بالنسبة للتعلمية من الخطا التي تعرض لها سواء من تار الدروس الخصوصية او الحراق العام الدراسي بالخصيص الخارجية التي تحاول ان تقنع الطلاب بانها تصنع تنجاح وانها سلاح الطالب اذا اراد التفوق.

يؤكد الدكتور محمد يونس عبد السميع استاذ شعبة الحسابات بكلية الهندسة بجامعة الأزهر انه لابد ان تكون نظرتنا للتعليمية التعليمية بكافة مكوناتها من طالب ومعلم وإدارة نظرات عليا في الأسلوب التعليمية في النوجه بدل من اطلاق الضمائم والقرارات غير النزيهة رغم حسن النيات في احلالها فالتعليم ليس عددا من السنوات تقضيها بين جدران الفصل بل انه منظومة متكاملة يدخل فيها عدد ساعات التحصيل والامتحانات والامتحانات الفعلي في المدرسة.

ان التعليم هو استثمار في هذا البلد وكل بلد انه منظومة متكاملة لتعليمه للتخفيف نحو الافضل ويعكس زيادة مؤثر الكفاءة الدنيا للتعليم ونوعية اكيدة في زيادة العوائد القنوس من العملية التعليمية.

رأى الخبراء

يؤكد الاستاذ الدكتور ريسى عبد الله عميد شعبة التخطيط التربوي بدارقوس القوي للبحوث التربوية والتنمية ان الكتب الدراسية الحديثة الخصائص بالابتدائية والإعدادية تم تطويره في صورة قد تكون المخل من الكتب الخارجية لانه حدث في السنوات الأخيرة الاصرار من مسابقة للتأليف بناء على توصيات مقررات التطوير للتعليم الابتدائي والإعدادي وكان الصالح لكل فائز في تأليف كتاب مدرسي ١٣٠ ألف جنيه حيث يتم اخراج هذا الكتاب بمعرفة مستخدمين بمركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم ان هذه توصية من توصيات تطوير التعليم وهو تطوير الكتاب المدرسي وهذا دور

حصوله على النصوص التي تؤهله للنجاح للحصول على الشهادة المرجوة دون ان يتكون للتلميذ خلفية علمية تشجعه على المزيد من الاجتهاد والابتكار والاستفادة من العلم ولذا يهمل الكثيرون الاستدكار من الكتاب المدرسي الرسمي ويلجأون الى المؤلفات الخارجية للنزوة في أكثر الأحيان بالتعليمات ونماذج محولة للاستهلاك.

ومن يهر في شارع الحظالة خلال الفترة السابقة معايشة ليه العام الدراسي كما يصفها الدكتور يوسف منصور يرى انتم الهائل من

الكتاب الخارجية والاعداد الوفيرة من قطابل وأولياء أمورهم يترك مدى الاقبال على الكتاب الخارجي بوصفه اسهل طريق للزويد الطالب بالمعلومة الدراسية دون حاجة الى البحث او الاضافة في القراءة والكتاب المدرسي مبني على الاجزاء المتسلسلة من لارامل الدراسية ومن لم يكن متحمسا في جزء من الاجزاء المتسلسلة لا يستطيع ان يتقن من فهم الاجزاء الأخرى.

ويؤكد د. يوسف منصور على عدم شيان مقدار ما تشهده وزارة التربية والتعليم من جهد ومع التطوير وتحسين الكتاب المدرسي وملاحقة أحدث التقنيات العلمية في اصدار الكتاب الدراسي مشيرا الى ان الاعلام له دور تأثيري فعال على الطلاب وأولياء الأمور في شراء الكتب الخارجية علاوة على الاسماء المرفوعة للكتاب الخارجي من وسطه بالمعلم. الاشارة صلاح التلميذ. المثال. الاول وغيرها. واترى الدكتور دلال حسن عبد الله استاذ مساعد اصول التربية بكلية التربية بجامعة الأزهر ان منظومة التعليم في مصر كل متكامل لا يتصل فلا يوجد ان قوى رسالة لشعبة وطننا من خلال التعليم الذي يعتبر قاطرة الدول للحاكي بربك الحضارة العالمية ومن هنا فالتقارير المستمر في الكتاب المدرسي والقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية مع

البحث عن الخصائص الخارجية ورغم ان الواقع يكذب التقارير الرسمية للتحالة الطلابية الا ان تقريراً أعد للتخطيط القوي لعام ١٩٩٧ يقول انه بالنسبة لتكافة الفصول في المرحلة الابتدائي فهي تبلغ ٤٢.٩ طالب وفي مرحلة التعليم الاعدادي ٤٢.١ طالب وفي مرحلة التعليم الثانوي ٢٨ طالباً. والاضاف التقارير ان تكافة في التعليم الصناعي تبلغ ٣٥.٤ طالب وفي التعليم الزراعي ٣٦.٢ طالب وفي التعليم التجاري ٣٦.٩ طالب كيشف الخلل في ان هذه النسبة التحليلية الحكومية في واد والتقرير الحكومية في واد آخر لتخلل الحقيقة تالفة بين اقم التقارير وواقع الواقع اليزيد.

وتعليق تقرير معهد التخطيط القوي ان تعليم القرن الجديد لابد ان يفتح لعملة تدوير شاملة في كل عناصر المنظومة التعليمية من طالب ومعلم وإدارة ومناهج ومدرسة ولأساسة تخرج به عن نمطية وتكرارته وجعله في

الباق الخيارات المتوفرة

وان التعليم معطوره ان يفتح البنيات الأولية لتحتية استمالة نظائره مقلداً في الدخول بأوة في معمار المناهج التكنولوجية في المعام والابتكار وتوطيد تكنولوجيايات مصرية ملائمة للبيئة في جانب التكنولوجيايات

لأسورية. ويقول الدكتور يوسف منصور الخبير التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ان الكتب الدراسية يتركب بنسب المتراجح العلمية مقدماً التحاكي العلمية في صورة اكلاديمية في

الوقت الذي يميل التلميذ ومن وانه اسرته في الحصول على المعلومة العلمية في صورة مرفزة موية تعليمية وهو الأسلوب الذي يميل اليه الكتاب الخارجي وعشرون من التلاميذ ورواهم اسرهم يميلون الى الاستدكار للتجارب ويأخذي الحصول على شهادة دون الرغبة الجادة في التعليم.

ومن هنا يتحيزي للقول للكتاب الخارجية على حد تعبير الدكتور يوسف منصور في صناعة المادة التعليمية الواردة بالكتاب المدرسي في الصيغة التي يرغبها الطالب ومن وراثها اسرته وتسهل

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٣٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزارات والد أولئك على حد
تقدير د. رمسي عبد العال.

ويضيف الدكتور رمسي أن
التفكير بالكتاب المدرسي ضروري
لأن العملية التعليمية لم تصبح
مجرد معلومات مقتصرة ليحصل
بها التلميذ على درجات فقط ولكن
أصبحت هناك ثقافة أخرى غير
ثقافة التلقين والحفظ وهي ثقافة
التفكير العلمي.

ويؤكد د. رمسي أن الكتاب
المدرسي الذي تم تطويره إلى
هذا الشكل وأن تستطيع الأسرة
وحدها القيام بهذا الدور إلا
بالتعاون مع المدرسة من خلال
تنسيق دور مجلس الآباء
والعلمين وعمل التوعية الثقافية
للمعلم وللاب باستخدام الكتاب
المدرسي فقد انتهت الفترة
التقليدية القديمة التي يطلب المعلم
فيها من التلميذ الحصول على
كتاب خارجي خاصة في المرحلتين
الإعدادية والاعدادية.

وأنه بنهاية مؤتمر تطوير
التعليم الثانوي الذي صرح
الدكتور صبيح كامل بهاء الدين
وزير التعليم بالأمس خلال هذا
العام أن انتهى من كتاب
الخارجي لهذه المرحلة.

ويرجع الدكتور رمسي عبد الله
الإصرار إلى استخدام الخدمات
الخارجية إلى ارتباطها بظاهرة
الدروس الخصوصية وكلاهما
مشكلة مشتركة تسعى الوزارة إلى
مترهما وإذا كانت هناك بعض
المواد تحتاج إلى مزيد من
التوضيح بالأسئلة والمناقشة
بالتمهيد للمرحلة الثانوية فإن دور
المعلم داخل الفصل يمكنه من
القيام بها.

والكتاب المدرسي مجرد دليل
للطالب في عصر المعلومات وليس
هناك ما يمنع أن يستعين من
مصادر معرفية مختلفة ومتنوعة
وفي النهاية الذي يحكم أيهما
الفضل الكتاب المدرسي أم
الخارجي هو الطالب نفسه وفي
عملية عرض مطلب وممارسة بين
التدوين للمدرسي والخارجي بدليل
أن الوزارة تهدف إلى إخراج
الكتاب المدرسي في أفضل صورة
من خلال صرف جوائز عالية
القيمة للمؤلفين.

ويرى الدكتور رمسي عبد الله
أن الثقافة تكمن في الأمر المصرية
حيث أنها تميل إلى الحلول
السريعة في التعليم والهروب من
مشكلات تكوين الأبناء فالتبني
بالاجتهاد مع الكتاب المدرسي
لصقل الذات ولكن تبحث عن
الاستغناء واستعمال فرص النجاح
قبل أن يبين الطالب نفسه لأنها
تحاول النجاح لايتهاي بأي ثمن
مع أن المتفوقين في الثانوية العامة
كثيرون أنهم لم يستعينوا على
بدروس خصوصية ولم يلجأوا إلى
أفراد الكتب الخارجية.



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم : انخفاض نسبة الأمية إلى ١١٪

كتب هاني المكايي :

خلال مشروع مدارس الفصل الواحد حيث تم بناء ١١٠٠ مدرسة منها ٣٠٠٠ مدرسة وهي خطوة جيدة للتحسين والتحديث. وأوضح الوزير أن الوزارة تقوم بدور حيوي في نشر الوعي القومي بين خلال نشر للتعليم الصحية والتعليمية خاصة فيما يتعلق بالأمية والوثائق الحديثة وكذلك التوعية من مخاطر الأمان والحرف والتوعية من بؤر الإرهاب والاستغلال جاء ذلك في اقتداء الذي قامتها وزارة الشؤون تحت عنوان محو الأمية وصيانة المستهلك وحضرها وزير الشؤون والبيانات الوزير.

أعلن حمدي كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن نسبة الأمية في مصر انخفضت إلى ١١٪ فقط من جملة الشعب المصري وهذا يعطي مزيداً من الأمل في أن الموعد النهائي لمحو أمية آخر مصري أي أصبح قريباً. وأضاف الوزير بدور المؤسسات التعليمية التي ساهمت في ذلك مطالباً بأن تعمل باقي الهيئات والمؤسسات هذا العمل وأن تضع التعليم أساسها بهدف توسيع تحريض علي تحاقله بالصورة القوي والبناء بهاء الدين بدور مسؤولان المثالي وأضاف هذا الصدد مؤكداً أنها انخفضت التعليم للفتيات خاصة المتسربات منهم من



المصر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الإستاذ الفاضل: أحمد بهجت

تحية طيبة وبعد
تابعنا مع خبري سواء المتخصصين من خبراء التعليم، أو المهتمين عموماً بالشأن التعليمي في مصر نظراً لتلك الأهمية، وهموم التعليم المصري كثيرة وضخمة وذلك فيها كتب عدة، ويظل هناك الكثير مما لم يكتب بعد، وفي رأيي أن هذه الهموم مهما تكاثرت وتضخمنا، فإن لها (أما) في رحمها لتخلق، ثم تتوالد... هذه الأم هي النهج الفرغوني لإدارة التعليم صاحب الأشعار الشهير (مازيكم إلا ماأرى).

سيقولون إن وزارة التربية بها (مجالس تعليم) و (مراكز بحثية) هي التي تصنع السياسة التعليمية التي يقرها الوزير، لكننا لو سألنا: من الذي يختار أعضاء هذه المجالس وتلك المراكز، ويعين لها مسئوليتها؟ ومن الذي يرأس مجالس ادارتها؟ أنه نفس الوزير، ووفقاً لنفس النهج الفرغوني يتم الاختيار وفقاً للقاعدة (المسيرة) لا (المغايرة)، وإلا تم الفصل والاستبعاد.

كذلك برحت العادة الإدارية في مصر أن تحيط بالوزير لجنة لاتتعلق موقفاً رسمياً، وإن تزييت بالزي المعروف (مستشار)، وهي في قوتها وسلطانها تتفوق على المواقع الرسمية، وإنها في كثير من الأحوال تتكون وفقاً لنطاق (الشلة)، يتشجور دورها أحياناً في دور (كوسواس الخفايا) الذي يوسوس في صدور الناس (أ)، والحل: لابد من أن تتشكل مجالس التعليم ومراكز بحثه، إدارياً.

عن الوزارة، ويعين أعضاؤها من قبل مجلس الوزراء. إن دورها في هذه الصلة أن يكون البحث عن (المسيرات) التي تجعل رأي مسئول التعليم، ولكن رسم سياسات تعليمية ذات استقراء نسبي، لاترتبط بشخص الوزير، حتى لا يصبح الملايين من أبناء مصر قران تجارب لهذا الوزير أو ذاك.

أبناء مصر قران تجارب لهذا الوزير أو ذاك.
هذه هي الرسالة التي وصلت إلي من د. سعيد اسماعيل علي
استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس.

أحمد بهجت



المصدر : الشعب

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

أمانة التل الكبير... تشيد بدور مديرية التربية والتعليم في تبني مشاكل المواطنين

عبد العليم رشاد - أمين الإعلام
بالمحافظة - بالتنسيق مع قيادات
الحزب.
هذا وقد أرسلت أمانة الحزب
برقية إلى وزير التعليم د. حسين
كمال بهاء الدين تشيد بجهود
وحدة الوزارة بالإسماعيلية في
حل مشاكل قطاع التعليم
بالمحافظة.

أشادت أمانة حزب العمل بالتل
الكبير في اجتماعها الأسبوعي
برئاسة صابر أبو السمود
وبعضور عادل عامر، ومحمود
عبد السرازي، ورشاد عبد الغنى،
بدور مديرية التربية والتعليم
بالإسماعيلية بقيادة فاطمة عبد
العزيز في حل مشاكل قطاع التعليم
بالمحافظة.. والتي يتبنها الزميل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ندوة حماية المستهلك نشر الوعي الغذائي والصحي والاستهلاكى ضمن المنافع الدراسية

كتب - أيمن المهدي:

والمعلومات الصحية والمخاطر التي تصيب الفرد من السلوك الصحي السيء وكذلك الإيمان وحقوق الإنسان والطرف والطفل والرجل . وقال الدكتور أحمد جويلى وزير التموين أن حماية المستهلك تأتي على قائمة أولويات الوزارة وأن التعاون سيزداد خلال الفترة القادمة مع جميع الوزارات والمؤسسات الجماهيرية والإعلامية لنشر الوعي الغذائى وترشيد الاستهلاك . وأكد اللواء صالح عبد العاطى رئيس الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار ضرورة تضافر كل الجهود لتغيير جميع السلوكيات السيئة للمواطنين وأن مجال محو الأمية يمكن أن يتجس في هذا التغيير المنشود

أعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة حرصت على نشر الثقافة الاستهلاكية الوقائية ضمن مناهجها الدراسية لحماية المواطنين والمستهلكين وقال أن هناك تعاوناً كبيراً بين وزارتي التعليم والتموين في هذا المجال وخاصة في تنفيذ برامج التوعية التربسية وفق مواصفات وزارة التموين وأكد الوزير خلال ندوة محو الأمية وحماية المستهلك والتي عقدت أمس بوزارة التموين أن الوعي الوقائى يتم التحريف به من خلال نشر المفاهيم الصحيحة المتعلقة بالصحة وتلوث البيئة



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٧

٢ وزراء يلتقون بالعميد في دورتهم التدريبية أمس

التقى المستشار فاروق سيف النصر
وزير العدل والسيد الدكتور محمود
شريف وزير التنمية الريفية والسيد
حسن الألفي وزير الداخلية بالعميد الذين
انهمكوا اليوم والسابعة من ليرة للعميد
والشايخ والبالغ عددهم ١١٩ عميد.
حيث تم عقد تلك الدورات التدريبية للعميد
الذين تم تعيينهم بهدف تأهيلهم لأداء
الواجبات الفنية بهم وتزويدهم بالمعارف
والمعلومات الحديثة بطبيعة عملهم
وتأهيلهم بالأجهزة التكنولوجية بما يحقق
الاستقرار والنموذج بالقرية المصرية
وحل مشكلاتها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان قواعد تحويل الطلاب بين كليات جامعة جنوب الوادي



كتب - محمد الفولي:

وافق مجلس جامعة جنوب الوادي - في اجتماعه أمس - بقضا على قواعد تحويل ولقد للطلاب بين كليات الجامعة التي تشترط أن يكون الطالب حاصلاً على المجموع الذي يثبت الكلية التي يرغب في التحويل إليها مع موافقة مجلس الكلية أو نقل إلى أمر الطالب وتغيير محل الإقامة .
وسرح الدكتور عمرات كامل رئيس الجامعة ورئيس المجلس بات في حالة رغبة الطالب في التحويل إلى كلية غير منطوية يشترط أن تكون سنة حصوله على الثانوية العامة مستوفية للشروط المؤهلة للتقديم بالكلية . بحيث يكون حاصلاً على الحد الأدنى للمجموع الذي قبلته الكلية في تلك السنة . وبموافقة مجلس الكلية . أما في حالة الطالب الذي يرغب في نقل فتره خارج النقلة التكميلية للكلية فيشترط نقل إلى الأور . أو تغيير محل إقامة الأسرة وأيضاً أن المجلس وافق على فتح باب التحويل للطلاب المستجدين حتى ٢٠ أكتوبر والطلاب الخلاب السنوات الأخرى حتى ١١ أكتوبر . وأشار الدكتور فوزي عبد الله المستشار الإعلامي للجامعة إلى أن المجلس وافق على هذه التغيرات مع جامعة ناهرا العامة ويرسمه بلسانها في ميقات التبادل التمس النقلة



المصدر : الأهرام — رام

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٧ — للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواعيد الكشف الطبي للمتجدين
بجامعة الإسكندرية للمرحلة التالية
الإسكندرية - مكتب الأفراد يبدأ
الكشف الطبي بجامعة الإسكندرية على
الطلاب المتسجلين بالمرحلة الثانية
للتسجيل يوم السبت المقبل حيث سيتم
تخصيص يوم السبت لطالبات الآداب
والأحد ٥ أكتوبر للطلبة و٧ أكتوبر لطالبات
العلوم و١٢ أكتوبر للطلبة و١٣ أكتوبر
لطالبات الحقوق و١٤ أكتوبر للطلبة و١٥
١٦ أكتوبر من الكليات السابقة صرح
بذلك الدكتور فكري أبو عيطة نائب رئيس
الجامعة لشئون التعليم والطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم:

إعلان نتائج المرحلة الثالثة

لتنسيق القبول بالجامعات

يعلن اليوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - في مؤتمر صحفي - نتائج المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات، لتشمل ٨٨ ألف طالب وطالبة، حيث سيتم قبول ٩٠٪ منهم بالجامعات، والباقي بالكليات التمهيدية والمعاهد العليا الخاصة والتمهيدية.

ويصرح السيد صافي عفيفي الرئيس الأول لوزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق، بأن بطاقات الترشيد لطلاب المرحلة الثالثة، سيتم إرسالها لبدء من اليوم، حتى يستلم الطلاب إنهااء إجراءاتهم وسداد المصروفات والانتظام في الدراسة.



المصدر : اطلس

التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات



من مسلسلة السوفالات الأدبية في رحاب الجامعة، جدد
وأخرجت هذه كتابات قرأته كتابات منكرات في التطويرات
الإصلاحية عام ١٩٩١ وتطوريات الإصلاح في مصر،
١٩٩٨، المعنوية ليلي عبد المجيد الأستاذ ووكيل عليه
الاحكام لشؤون المجتمع والبيئة بجامعة القاهرة. كتابات قرأته
هذه الكتابات عن معانيه مدونة... كتابات ليلي عبد
مناجيا وحللا كاملين بين ما جاء في تطورات، ما يلي، وما

ورد في كتابات مدونة المسألة وفق تطورات جمهورية
مصر العربية، في طبعه الثانية عام ١٩٩٦ للتطوير جمال
الدين الحارثي
وأما جمهور هذا الكتاب على جائزة الدولة في القانون
والأدب إن شاء الله الذي تأسس عبد المجيد بنقل ما
الكتاب إن شاء الله من الحارثي من القارئ
ورد في كتابات دجيمال الحارثي من القارئ في
وسموات وأحداث أكثر من ربع قرن، وحتى الآن
كتابها الأكثر من ربع قرن، وحتى الآن

الكتاب الجديد... في جامعة القاهرة

سؤال للتدكتور ليلي عبد المجيد...

هل هذا اقتباس... أم نقـل ؟



المصدر : الجلسات

التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الفرق ان دايلى فقط تلك باسئذنت وراما
خمس طس نطقه النظر . ولكن لايش القارى
لنا نتجنى على كفتورة ليلى الاستلاء باعلام
القاهرة . فستكون بعض منادى على استلاب بها
نظرياتها الاعلامية من مثله او لاقياس . او
والصق لتصوص وفقرات باكلها ماخوذة
مباشرة من كتاب الدكتور جمال المطيلي
مأخذة

من الاشلة الفنية لصدر دايلى عبدالمجيد في
كتابه وتصريحات الاعلام في مصره على
ماها . في كتاب د جمال المطيلي ما يلي
تحت عنوان الباب الاول (حرية الاصلاص - للجمهور
والابصار هـ . تقول كفتورة ليلى عبدالمجيد:

الفرق ان دايلى فقط تلك باسئذنت وراما
خمس طس نطقه النظر . ولكن لايش القارى
لنا نتجنى على كفتورة ليلى الاستلاء باعلام
القاهرة . فستكون بعض منادى على استلاب بها
نظرياتها الاعلامية من مثله او لاقياس . او
والصق لتصوص وفقرات باكلها ماخوذة
مباشرة من كتاب الدكتور جمال المطيلي
مأخذة

● صورة وتكرار ليلي (١١) في كتاب تصريحات الاعلام
في مصره . الدكتور ليلى عبدالمجيد والكثيرة (محررا) من (ص
١١) في كتاب مصره الصحافة للكثير جمال المطيلي
وهذه الصورة وما بعدها تفتتت دايلى عبدالمجيد من (ص ١١)
في كتاب مصره الصحافة الدكتور جمال المطيلي تحت عنوان
● حرية الصحافة - الباب الثاني

الفرق ان دايلى فقط تلك باسئذنت وراما
خمس طس نطقه النظر . ولكن لايش القارى
لنا نتجنى على كفتورة ليلى الاستلاء باعلام
القاهرة . فستكون بعض منادى على استلاب بها
نظرياتها الاعلامية من مثله او لاقياس . او
والصق لتصوص وفقرات باكلها ماخوذة
مباشرة من كتاب الدكتور جمال المطيلي
مأخذة

● صورة وتكرار ليلي (١١) في كتاب مصره
الصحافة . الدكتور جمال المطيلي والتقلي في (ص ٥) في كتاب
د ليلى عبدالمجيد
واحت عنوان القائلين والحرية - صيف القائلين من حرية
الفرق . (ص ٧ - ٦) في نسخة دايلى عبدالمجيد جاء ما يلي

الفرق ان دايلى فقط تلك باسئذنت وراما
خمس طس نطقه النظر . ولكن لايش القارى
لنا نتجنى على كفتورة ليلى الاستلاء باعلام
القاهرة . فستكون بعض منادى على استلاب بها
نظرياتها الاعلامية من مثله او لاقياس . او
والصق لتصوص وفقرات باكلها ماخوذة
مباشرة من كتاب الدكتور جمال المطيلي
مأخذة

● صورة وتكرار ليلي (١١) في كتاب مصره
د ليلى عبدالمجيد والتقلي بضمه من (ص ١٢) في كتاب
د جمال المطيلي

الفرق ان دايلى فقط تلك باسئذنت وراما
خمس طس نطقه النظر . ولكن لايش القارى
لنا نتجنى على كفتورة ليلى الاستلاء باعلام
القاهرة . فستكون بعض منادى على استلاب بها
نظرياتها الاعلامية من مثله او لاقياس . او
والصق لتصوص وفقرات باكلها ماخوذة
مباشرة من كتاب الدكتور جمال المطيلي
مأخذة

● من رقم ١٢ من كتاب د جمال المطيلي
هو امش
● الطريق ان دايلى عبدالمجيد كبره ما قلت في ص ٩
تحت عنوان عناصر حرية الصحافة في (ص ١١) من كتاب
في اسلوب يتم من لايلى في استيعاد مطيلي
القارى . فلو ان الباحث للتخصص . فما لك
في تلك الصلحة
من كلمة ما جاء
في كسلي
والمطيلي تحت
نفس العنوان في
(ص ٢٥) من كتاب
حرية الصحافة
والاشلة الثانية
الجبهة والرصد
هذا ان دايلى
عبدالمجيد استبعدت
الاشارات الكافي
الاصلي د جمال
المطيلي في
محرر كسلي تحت
الصلحة هذا
منها ان هذا الاثر
ويوما الاثنية الى
هذا المستودع
الواضح للمطيلي
والتقلي في تقاي
لمستلزمات
ومصوله كالتص
مستلزمات
الصحافة الكثير
المطيلي
● اما ما يلي عبد
الفرق ان دايلى فقط تلك باسئذنت وراما
خمس طس نطقه النظر . ولكن لايش القارى
لنا نتجنى على كفتورة ليلى الاستلاء باعلام
القاهرة . فستكون بعض منادى على استلاب بها
نظرياتها الاعلامية من مثله او لاقياس . او
والصق لتصوص وفقرات باكلها ماخوذة
مباشرة من كتاب الدكتور جمال المطيلي
مأخذة

الفرق ان دايلى فقط تلك باسئذنت وراما
خمس طس نطقه النظر . ولكن لايش القارى
لنا نتجنى على كفتورة ليلى الاستلاء باعلام
القاهرة . فستكون بعض منادى على استلاب بها
نظرياتها الاعلامية من مثله او لاقياس . او
والصق لتصوص وفقرات باكلها ماخوذة
مباشرة من كتاب الدكتور جمال المطيلي
مأخذة

الفرق ان دايلى فقط تلك باسئذنت وراما
خمس طس نطقه النظر . ولكن لايش القارى
لنا نتجنى على كفتورة ليلى الاستلاء باعلام
القاهرة . فستكون بعض منادى على استلاب بها
نظرياتها الاعلامية من مثله او لاقياس . او
والصق لتصوص وفقرات باكلها ماخوذة
مباشرة من كتاب الدكتور جمال المطيلي
مأخذة

● صورة وتكرار ليلي (١١) في كتاب د جمال
المطيلي والتقلي في (ص ١١) من كتاب دايلى عبدالمجيد
ويلاص استيعادها للاشارة وعواض الكافي في نفس
الصلحة

الفرق ان دايلى فقط تلك باسئذنت وراما
خمس طس نطقه النظر . ولكن لايش القارى
لنا نتجنى على كفتورة ليلى الاستلاء باعلام
القاهرة . فستكون بعض منادى على استلاب بها
نظرياتها الاعلامية من مثله او لاقياس . او
والصق لتصوص وفقرات باكلها ماخوذة
مباشرة من كتاب الدكتور جمال المطيلي
مأخذة



المصدر : **الحياة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ٩ / ١٩٩٧



المصاحفة
للدكتور جمال
المعطي، وتكفي
بهذا اللذر

لقد عرضت تلك النماذج لنقل د. ليلي
عبدالمجيد من كتاب حرية الصحافة
للدكتور جمال المعطي على الدكتور
عبدالمستار الحلوي استاذ الكليات
والمعلومات والوثائق وكبير كلية
الاداب بجامعة القاهرة، فقال ان هذه سرقة
علمية صريحة، لان البحث العلمي لا يقوم بغير
توثيق للمادة المكتوبة، وان حذف تلك الاشارة
المرجعية للمؤلفين، المذكورة في صفحات كتاب
«حرية الصحافة» والاكتفاء بنقل مؤلفها عن عمل
لا يقصد به إلا التزوير والتدليس على القارئ -
فمثلا عن الشخص - واخفاها واقعة السرقة
الادبية!!

● صورة زيكورافية (ص ٢٥) في كتاب جمال المعطي،
ولاحظ اضرار الخراف لباحثين في نفس الصفحة.

تشريعات

بلى ان تشهير اجمالا الى بعض الموضوعات
والمصاحفات الأخرى التي نقلتها الدكتور ليلي
عبدالمجيد

«تشريعاتها»
«الاعلامية» من كتاب
«حرية الصحافة»
للدكتور جمال
المعطي دين
اعتبار منها
لصديق المؤلف
المادية والادبية، ومن
ذلك ما ورد في ص ٨
من كتابها تحت
عنوان «حرية الصحافة»
وكانها من المبررات
العامّة، فقد نقلته
«الدكتورة» من (ص
١٧) في كتاب
«المعطي»، تحت
عنوان «حرية
الصحافة» وكانها
من الهريات العامة،
وكذلك ما اوردته في

السيد الخضر جوي

اما الدكتور محمود
لهي حجازي رئيس
قسم اللغة العربية
بإدارة القاهرة فيؤكد
ان ثمة ضوابط لحقوق الملكية الفكرية ومن بينها
حسود النقول الذي لا يزيد على ٢٠ سطرا، مع
ضرورة توثيق النقل ومناقشة الموضوع أو الفكرة
النقلية، ومثل هذه النقول المأخوذة من كتاب
«حرية الصحافة» في «تشريعات الاعلام» في
مصر، لا تنفي تحقق جريمة السرقة الادبية في
حق صاحبة الكتاب.
والسؤال هل ما ورد بكل تلك الصفحات من
نشرتها المزعومة يمكن ان يعتبره القارئ، من
قيل «نوارد الخواطر» اول الانتقاس الشروع، او
النقل العلمي المباح... أم ان تشريعات د. ليلي قد
اخلفت منها «الأمانة العلمية»؟
وأهل من يتصفح «مذكرات» د. ليلي عبدالمجيد
ينطق معنا في أن كتابها الزعم مأمور إلا إعادة
استنساخ، لعدة فصول من كتاب حرية الصحافة
ولقد تشريعات جمهورية مصر العربية الصادر
منذ ٢٥ عاما... حيث تفشت باسرافة الصفحة
رقم (١٧٥) المتضمنة قائمة لعدد من المصادر
والمراجع زعمت رجوعها اليها في «تشريعاتها
الاعلامية» المنهولة!!
وما نحن نضع القضية بهذه الشكل من الوضوح
والبيان أمام أولى الأمر في حرم الجامعة...
انتظار ما ينتظر عنه «التحقيق» فيها من قبل
«سراييل المرحومة» هيئة كلية الاعلام بالقاهرة...
خصوصا زلة سبق وان اصابه «سهم» مماثل من
تمدى أحد الدفين من حملة الدكتوراه بالنسبة
على كتابه «أزمة الديمقراطية في الصحافة
المصرية»!!
فهل نأمل ان تنفع «الجامعة» حدا لهذه المنهولة!!

حديثها عن تاريخ
حرية الصحافة (ص
٩) موجود في (ص
٢٠) من كتاب جمال
المعطي، مع ملاحظة
حذفها لهوامشي نفس
الصفحة
وايضا ما ورد في
(ص ١٠) تحت عنوان
«حرية الصحافة» في
اعلانات الحقوق من
كتاب د. ليلي
عبدالمجيد، فقد
تفشت بنقله من (ص
٢٢) من كتاب حرية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ٩ / ١٩٩٧

اللجنة الوزارية برئاسة الجنزوري تعدد
النظام الجديد للثانوية العامة

التحسين مستمر هذا العام

.. لطلاب ثالثة ثانوى

عودة الملحق فى مادتين مع احتساب درجات

الحد الأدنى للنجاح

المستوى الرفيع .. فى مادة

واحدة فقط



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

النشر والخدشات الصحية والمعلومات

كتب - محمد فتح الله

قررت المجموعة الوزارية تطوير التطعيم تطبيق نظام جديد لامتحان الثانوية العامة لهذا العام على النحو التالي:
الغاء نظام التخصيص المعمول به اعتباراً من العام الدراسي ٩٨/٩٧ طبقاً لقرار مجلس الوزراء في اجتماعه بتاريخ ٩٧/٩/١٠ وأدى صدر قبل بدء العام الدراسي الحالي.

تقدم الحكومة إلى مجلس الشعب بمشروع بتعديل بعض أحكام قانون التعليم على أن يطبق النظام الجديد على الطلاب المقيدين في العام الدراسي الحالي ٩٨/٩٧ يستمر العمل بنظام التخصيص الحالي للطلاب المقيدين بالسنه الثانية الثانوية لعام ٩٨/٩٧ والذين طبق عليهم نظام التخصيص في السنه الثانية في العام الدراسي ٩٧/٩٦

وصرح عضو مجلس الشورى وزير الاعلام بأنه على ضوء توقيع نتائج تطبيق نظام التخصيص في العامين الماضيين تقرر ان يكون نظام الامتحان في الثانوية العامة كالتالي:
اولاً: المرحلة الاولى (السنه الثانية الثانوية) يحق للطلاب ان يعيد الامتحان في دور أغسطس في حالة رسوبه في سادة واحدة او مائتين. ويختصب الطلاب درجة الحد الأدنى للنجاح في المرة أو المائتين التي أعاد الامتحان فيها في دور أغسطس مع احتفاظه بالدرجات الفنية التي حصل عليها في المواد التي اجتازها بنجاح في امتحان دور مايو. بعدها يحق للطلاب ان يتقل في السنه التالية من الثانوية العامة

الوزارة وانضم إلى طائفة ارتشاع الجامع، ترجع إلى حد كبير إلى نظام المستوى الرابع المعمول به وقد تقرر التالي: قسّم المستوى الرابع على المرحلة الثانية (سنة ثان) فقط

ان يكون المستوى الرابع في مادة واحدة يختارها الطالب بنظم قرار اوزير القربية والتعليم في هذا الشأن كإجابة احتساب درجات المستوى الرابع وضع المجلس الأعلى للجامعات القواعد التي تنبئ احتساب درجات المستوى الرابع في حالة القبول في الكليات المتأخرة للعام التي اختارها الطالب للمستوى الرابع وقد استعرض الدكتور كمال المنزوي رئيس مجلس الوزراء الخطوط العريضة التي طرحتها اوراق العمل للمجموعة الوزارية الشكلة برئاسة الدكتور حسيب كامل بها، الذين والى تضم عددا من الوزراء، والخبراء، اوضح السياسات التطعيمية الخاصة بالمرافق المختلفة في إطار فكر متكامل بناء على تكليف الرئيس حسيب مبارك للمجموعة باعداد ورقة عمل متكاملة ناقشتها بعدا من التعليم الأساسي والثانوي وربطه بالتعليم الجامعي والتكامل بين التعليم الأساسي والآخرى والمساعد العليا والكليات العسكرية وتواصل الفعنة المناقشات في الاسابيع القادمة للالتقاء، من اعداد ورقة العمل

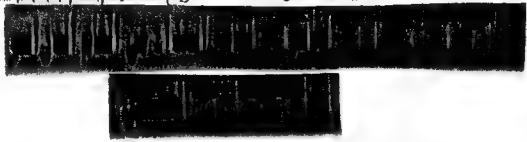
واكد رئيس الوزراء: أهمية ان تكون هناك رؤية متكاملة للتعليم تقوم على فكر علمي، تربوي، مراحل التعليم المختلفة والتمت العلمي سواء على مستوى مراكز البحث أو قواعد الإنتاج وربط ذلك سوق العمل واحتياجاته

ثانياً : وبالنسبة للمستوى الرابع استعرضت اللجنة الوزارية للقرارات التي لقررتهاها ورقة العمل للمجموعة



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٢٠



المجموعة الوزارية لتطوير التعليم برئاسة الجنزوري تقرر

- **نصر «التحسين» على المجهولين بالغة الثالثة هذا العام فقط**
- **إعادة الامتحان في أغسطس للراشدين في مادة أو الترتين**
- **اختيار مادة واحدة للمستوى الرفيع**

تقرر إلغاء نظام «التحسين» المعمول به في الثانوية العامة ابتداء من العام الدراسي ٩٩/٩٧، تنفيذاً للقرار مجلس الوزراء في ١٠ سبتمبر الحالي، الذي صدر قبل بداية العام الدراسي الحالي كما تقرر أن تتقدم الحكومة إلى مجلس الشعب بمشروع تعديل بعض أحكام قانون التعليم الذي من المقرر أن يناقشه مجلس الوزراء. غداً وكانت اللجنة الوزارية لتطوير التعليم قد استعرضت في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، الشفوية المعروضة التي طرحتها أروق العمل للمجموعة الوزارية المشكلة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لوضع السياسات التعليمية الخاصة بمراحل العملية التعليمية. وأشار رئيس مجلس الوزراء إلى أهمية وجود رؤية متكاملة تقوم على فكر طلي قريب من التعليم بجميع مراحله الأساسية، والثانوية، وبعده الجامعي والبحث العلمي، وتقرر إلغاء نظام التحسين المعمول به اعتباراً من العام الدراسي ٩٩/٩٧، وتحقيق النظام الجديد على الطلاب المقيدين في المرحلة الأولى (الثالثة ثانوية) في العام الدراسي الحالي ٩٩/٩٧.

■ يستمر العمل بنظام «التحسين» للطلاب المقيدون بالغة الثالثة ثانوية لعام ٩٩/٩٧، والذين ملأ عليهم نظام التحسين في السنة الثانية، وفي العام الدراسي ٩٧/٩٦، وعلى ذوي القصور لتلتزم تطبيق نظام التحسين في العامين الآخرين، تقرر أن يكون نظام الامتحان للتأهيلية العامة على النحو التالي:

- أولاً : المرحلة الأولى (السنة الثانية للتأهيلية)
- يقع الطالب أن يعيد الامتحان في دور أغسطس في حالة رسوبه في مادة واحدة أو مادتين.
- يختص الطالب بعدد الأدنى لدرجة النجاح في اللغة أو لغتي الثاني أعاد الاختبار فيها في دور أغسطس، مع استيفاء بالدرجات العلمية التي حصل عليها في الدار التي اجتازها بنجاح في امتحان دور مايو.
- يقع الطالب أن ينتقل إلى المرحلة الثانية من الثانية (الثالثة) بمادة واحدة رسب فيها.
- يقع الطالب الراسب أن يعيد العام الدراسي وأسته دراسية واحدة في كل العام، ويعمل على الدرجات العلمية التي يحققها في الامتحان.
- ثانياً : المرحلة الثانية من الثانوية العامة (الثالثة الثانوية)
- يقع الطالب أن يعيد الامتحان في دور أغسطس في حالة رسوبه في مادة أو مادتين، وذلك بالإضافة إلى اللغة التي قد يكون انتقل بها من المرحلة الأولى.
- في حالة اجتيازه بنجاح دور أغسطس في الدار الثانوية، يحصل على درجات الحد الأدنى لنجاح في الدار التي أعاد الامتحان فيها.

■ يقع للطالب الراسب في المرحلة الثانية (السنة الثالثة) أن يعيد العام الدراسي بالقسمه تلك المرحلة، أو السنة الثالثة فقط للعام الدراسي واحد، ويشتت بالدرجات العلمية التي يحصل عليها، مع استيفاء بالدرجات التي حصل عليها في المرحلة الأولى.

نقطة: المستوى الرفيع
استعرضت لجنة الوزارة المقترحات التي طرحتها وزارة العمل لمجموعة الوزارة واتضح أن الزيادة في ارتفاع الجائز موعدا إلى حد كبير نظام المستوى الرفيع للسؤال به جلياً، وقد تقرر إلغاء المستوى الرفيع على المرحلة الثانية (السنة الثالثة)، وأن يكون المستوى الرفيع في علم واحد، حيث يقع الطالب أن يختار مادة واحدة للمستوى الرفيع، وينظم قرار وزير التربية والتعليم في هذا الشأن، كيفية احتساب درجات المستوى الرفيع.

■ يضع المجلس الأعلى للجامعات، القواعد التي تتبع احتساب درجات المستوى الرفيع، في حالة قبول في الكليات المتأهلة للمادة التي اختارها الطالب للمستوى الرفيع.

والبنى الجديد لدراسة الأحلام مع هيركل خرساني منذ ٣ سنوات!

محمد مطاوع

الدورش لا تعمل والمزارع يور في المدارس الفنية بالجيزة

كتب ياسين وأحمد: انظر القلوب
 أحمد جمال رئيس الجمعية
 مساهلة الصغار في توعية
 تلاميذ بمشاكل البيئة
 «كهرباء تضيئنا الزهور» وهي جزء
 من الفعالية التثقيفية للشباب
 «ولعل أن هذا مدرسة تتعلم أن غريزتي
 مسحول كغريزتي» يصل إلى غريزتي
 خيالي وهذا التناوب خير متوالف
 والأشياء الأضواء الذي على عتبات
 الأحاسيس المحسوس
 اللبتان الذي الذي لحد شك
 للتعبية في سران الدوائر
 الشاوية الزراعية ومساحات لا تقل
 ٦٠ شارب ١٠ يفرغ لحيها جود ودم
 يهوى عدم تربية
 يهوى أن هذا الدوائر
 لا يفرغ شياها جود

[illegible][illegible][illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاكل بالجملة في مدارس الأقصر

مع بداية العام الدراسي جميع مدارس مركز الأقصر تعاني من نقص حاد في المدرسين والإداريين والعمال فضلاً عن أن هناك العشرات من المدارس تحتاج إلى إحلال وتجديد ولكن هيئة الأبنية التعليمية لم تنم بالحصر الفعلي لما هو مطلوب من بناء أو تجديد لهذه المدارس التي بعضها مبنى بالطوب اللبن والأسباب الجغرافية لتفاقم الأوضاع في مدارس مركز الأقصر هو فصل إدارتي التعليم إلى إدارتين هما إدارة البيضاء وإدارة الأقصر التعليمية وإنشاء قطاعات من العمدة لتكريس الانفصال الذي أحدث مشاكل في العملية التعليمية مما نتج عنه عجز صارخ في إدارة البيضاء ووفرة زائدة في مدارس البندر لذلك يعتبر غربياً أن يكون نصيب مدرس الابتدائي للمدينة ١٦ حصة في الأسبوع ومدرس المركز ٢٠ حصة ولا يوجد ما يلزم مدرس المدينة أن يذهب للتدريس في مدارس المركز

تحقيق: أسامة شمس الدين

إن أسباب الصراع والخلل نتج عنها تظلم شديد وتأخر العملية التعليمية في المركز بينما مدينة الأقصر عكس ذلك تماماً ولكن ما يهم مديري الإدارات الآن ليس بحث المشاكل والجلوس على طاولة المفاوضات إنما هو صراع ليس في مصالح العملية التعليمية بين عاكشة السماء - وعبد الفتاح الضوى مديري إدارة الأقصر وإدارة البيضاء والأمير الأخضر الذي سوف تظل تعاني منه مدارس قطاع غرب النيل وقطاع العشي التعليمي وقطاع الزينيات هو عودة الكيان الفعلي لإدارة البيضاء لرئاسة مدارس المركز من جديد نظراً لأن هذه القرى تبعد عن البيضاء مسافة طويلة ويحتاج مسئولي هذه القطاعات من موجهين وإداريين ومدرسين وعمال إلى سفر طويل لإداء مهمات تعليمية لا تنتهي في يوم واحد. مثال على ذلك تسلم الكتب من مختار حاجر العديسات التي تبعد عن العشي والحقري قعولا مسافة ٣٠ كيلو متراً فضلاً عن عبور النيل بالنسبة لقطاع غرب النيل ويقول عبد العزيز عبد الحلال عضو مجلس صحتي - محافظة قنا: بعد زمن طويل ونحن نندل مساعي حادة لعقد لقاء عاجل مع المسئولين لمبحث مشاكل مدارس في مدارس مركز الأقصر تلاميذ يجلسون على الأرض ومدارس لا يوجد بها ناظر أو مدير مدرسة أو وكيل مدرسة وهذا يؤثر على العملية التعليمية. على سبيل المثال - مدرسة الإقلاية الإعدادية - ومدرسة الشانوي التجاري بالعشي ٤ قصور طائرة (أي ليس لهم مكان) والثانوي التجاري لا توجد بها لاصول إطلاقاً للثالث التجاري لأن المدارس الشانوي التجاري والعشي والشانوي التجاري والبياضية حين صدر لها قرار إنشاء لم تكن لها مدارس إنما أنشئت كفضول - وأيضاً مدرسة الزينية الشانوي العماد تعاني من نفس القام الخائف لأنه ليس هناك مبنى خاص للمعمل ولا يوجد لاصول أن الخدمات الخاصة بتلك المدرسة مكتسبة للشانوي العام وتحتل من عامين ويضيف لا بد أن تنوب الفلوق من بالخارج منذ أكثر من عامين ويضيف لا بد أن تنوب الفلوق من إدارة البيضاء وإدارة الأقصر وهو أمر ضروري وليس مقبولا



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/١

بالبياضية يعمل ١٢٧ مدرسا في الابتدائي ويعملون حاليا بالتعليم الإعدادي وهذا الأمر أثر إلى حد ما ولكن هذه المشكلة لها ظروفها لأن المدارس الإعدادية بها أيضا عجز وعموما تلك المسألة قد لا تحل المشكلة. وفي إطار المشاكل بالتعليم الإعدادي يقول: إن في المدارس الإعدادية بالمركز يكون التحصيل والإستيعاب سيئا للغاية ومستوى التلاميذ ضعيف لأن الإدارة مضطرة للتعاقد مع مدرسين بالقطعة من حملة المؤهلات العليا وما يتبع مع هؤلاء نظام الحصة ويؤكد العظم محمد عوض عن مركز الأقصر توجد مدرسة إعدادية بالتعليم لم يمش على نتائجها ٥ سنوات لم تظهر بها عيوب للتلاميذ المأثور ولطهرت بها تشكلات وتصدمات خطيرة ولا يوجد بديل آخر يمكن نقل التلاميذ إليه الحل الوحيد المطلوب الآن توفير فصول معدنية مجهزة بكامل مشتملاتها أضف إلى ذلك أن جميع فصول التحصيل تعاني من نقص في المأهات ونقص المدارس فتشاج إلى صيانة وإصلاح دورات المياه وإعادة ترسيم الفصول. كان من المطلوب اعتماد مبالغ لإصلاح دورات المياه والحفريات لا توجد مدرسة واحدة بالتحصيل بها حفيقات مياه للظرب

أما يونس زكي عبد الحميد عضو مجلس المركز يقول: إن لطاقم التربية والتعليم يبعد عن إدارة البياضية مسافة تزيد على ٢٥ كيلو مترا للشعاب إدارة البياضية نقضاً رهبة رسمية بكلف الإترار أو المنهج أو العامل ٥ جنهات في ركوب ثلاث مواصلات على الأقل وهذا طبعاً بدون بدل سفر إذا انتهت مهمته في يوم واحد فطاعاً لا يرعينا المسئولون ويسمونها عن إدارة البياضية التي أصبح إرتباطنا بها الشب بالزواج (الكافوليك) وإلا ما فائدة ضم المركز إلى البندر إذا لم تحل مشكلة مثل تلك. عما قال محمد رمضان مشرف مكتبات:

إن إدارة البياضية قامت بتدريب ١٠٧ مدرسين من مختلف مدارس الطاعات على أساس توظيفهم ولكن لم يحدد ذلك لأن لجنة شئون العاملين لا تملك أوراقا



حسين كامل بهاء الدين



محمد يوسف

أن تكون هناك فوارق صارخة. فمدرس المدينة مثلا يدرس ١٤ حصة فقط في الأسبوع ومدرس القوقز يدرس ٣٠ حصة في الأسبوع هل هذا مقبول يا سادة وزير التعليم ويشفي عبد العزيز عبد المال كاتل. المطلوب ويشكل عاجل إجراء عملية تنسيقية بحثة تحول الفائض في مدارس المدينة إلى مدارس المركز بقرارة الأربع عشرة ويقول محمد زكي من الإدارة التعليمية مركز الأقصر وعشو بالجلس الحلفي لدية البياضية إن إدارة البياضية تعاني من عجز صارخ في المدرسين لأن الإدارة وليدة وتعاني من كثرة المشاكل لأن حيث العمال بالمدارس ٨ مدارس بالبياضية كل مدرسة يوجد بها عامل واحد وكل مدرسة من هذه المدارس بها ٢٠ فصلاً فما يوجد عجز رهيب في الإترارين في معظم مدارس البياضية لطاقم وإدارة تعليمية إتراري يمارس كل المهام من استشارة المرتبات وحتى جمع المصروفات وإستلام الكتب وتحويل التلاميذ إلى المستشفيات وفي الإدارة التعليمية



الجمهورية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/١/١٩٩٧

ملاح النظام الجديد للثانوية العامة

استمرار توزيع درجات

المواد يحتاج لإعادة نظر

الإعادة في ثلاثة قطعتنصل الطالب

علمين عن المواد المؤهلة للكلية

د. حسن شحاته : ماهو وضع

الراسب في ثلاثة حالياً ؟

محمّد خليفة

ثان فما هو البرر لربطهما سماً في شهادة واحدة ولماذا لا
تضاف أولى ثانى لهما أيضاً ولماذا لا تقتصر الشهادة على
ثلاثة ثانى فقط
والراسب في ثلاثة بعيد موافقة كلها في العام التالي ولا
يعدو لثانوية ومن يربط في التخصيص بعيد كل مواد ثلاثة مثل
الراسب وتخصب له الدرجة الجديدة التي يحصل عليها في سنة
الإنابة أي أنه بعيد الرضاة والقبول أو الاقتصاد والتاريخ لم
يخجل الطي أو الصيغة أو الهندسة وهو انتهى من سنتين
كاملتين من دراسة الكيمياء والأحياء ويكاد يكون نسي كل
ما فيها ويبدأ من "الزير" في الطب والصيغة والمعلوم وغيرها
ويخشي المستوى الطس للطلاب في بداية مسطور حياته
بالجامعة
والكلية الوزرية للتعليم التي درست مقرحات النظام الجديد
مهمتها أيضاً تطوير التعليم ولكنها لم تفل شيئاً من إحلال
الروايات الجبراً في ثالثة ثانى ولا التاريخ للأدبي في ثلاثة
ممن أن المؤسوسم يبحار لاصابة نيل شاملة أو قسم م الثلاثة

جندت اللجنة الوزرية للتعليم برئاسة د. كمال الجنزوري
ملاح النظام الجديد للثانوية العامة وهو يختلف عن الثانوية
الحديثة وعن الثانوية القديمة وتلاشى بعض سلمييات النظامين
مثل إتاحة فرصة الدور الثاني "الحق" في مادتين بل والانتقال
بمادة من ثالثة ثانى إلى ثلاثة ويمنحت إعادة الطلاب الذي يرسب
في أي مادة من ثلاثة إلى ثالثة ثانى من جديد وفي النظام
القديم.
والقاء التخصيص نهايتها في الثانوية العامة جاء بدلاً له الدور
الثاني في مادتي الرسموب بحق الإعادة في ثالثة كاملة أي
التخصيص الشامل وتخصب له الدرجات الجديدة بحق الإعادة في
ثلاثة لفصل لجميع موادها وتخصب له الدرجات القديمة الجديدة
ولكن النظام المقترح يجعل قسم مواد الثانوية العامة يدخل
٦ مواد بمجموع ٢٥٠ درجة وأدواد في ثلاثة بمجموع ١٥٠
درجة وكانت المكاة من ذلك أن الطالب في ثالثة ثانى أسماه ٤
مرات وكانت تخصص من الآن لم يعد هناك تخصص فلم يعد هناك
أي مورد أو حكمة لاستمرار هذا الحكم الكبير من المزار الدراسية
والدرجات في ثالثة
أخيراً أصبحت ثالثة مستقلة وثلاثة مستقلة وكل منهما دور



الجمهورية

المصدر :

التاريخ : ١٩ / ٤ / ١٩٩٧

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات



د . حسن شحاتة

د . كمال الجزوزي

أو أكثر من جديد حل بضموم مستطيلهم وخرجون للشارع والمذا
لا تسمح لهم بالاعادة في مواد الترسوب للمرة الثانية مثال النظام
الطوق بالجامعات حيث يسمح بثلاث فرص للترسوب في
الصفحات النهائية وفي مواد الترسوب فقط

المادة وهناك مؤخر لتطوير مناهج الثانوية يجب أن يقدم كل
الاطراف وما يتصل إليه يكون هو جوهر النظام ونظام الامتحان
وايس مجرد ترفيع وتحليل كل مستطيل.
وقول الدكتور حسن شحاتة استاذ الناحية بكلية التربية
بجامعة عين شمس أن الطلاب الذين وصلوا في مادة أو أكثر
بثلاثة ثانوي هذا العام كانوا يجمعون كل مواد ثانية ثانوي
وبالخصوص في تحسين درجاتهم فيها من مواد اللغة وكذلك كان
التحسين في اللغة الثانوية ولا يسهلهم مجموعهم ويريدون
التحسين كانوا أيضاً يجمعون كل مواد ثانية من جديد مع
ما يريدون من اللغة بالمستطيل وأن النظام الذي أطلقه مجلس
الوزراء لم يشر من الترب أو من بعد لهؤلاء قبل يخلق عليهم
نظامهم الحالي أم النظام الجديد بحيث يجمعون مواد اللغة فقط
ويقال د . حسن شحاتة مشكلة اللغة في ثانية الثانوية معاً
يترك من تكس الطلاب بالترتيب كل مادة للحصول ويطلب بتأجيل
نظام الجامعة والسماح بالانتقال للفرقة الأولى بإعادة أو مارتين
لتحليل الجيد لالتقسي على الطلاب والمكوي على المدارس
ويوضح د . شحاتة السماح بالاعادة للترسب في ثلاثة ايام
دراسي واحد فقط ويشار إلى مصدر من يرسب عليهم في مادة



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٧/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

تحسين.. أم .. لا تحسين؟

هذا هو السؤال، الذي ظل يطرحه طوال الشهر الماضي على السنة مئات الآلاف من طلبة الثانوية العامة.. إلى أن اجتمعت اللجنة الوزارية المختصة، وأصدرت قرارها: لا.. للتحسين.. ونعم.. للثانوية عامة بنظام جديد!

والقضية.. ليست قضية التحسين! ليس قضية أن يبقى.. أو يُلغى.. أو يستبدل بنظام جديداً بقدر ما هي قضية أسلوب إصدار القرارات في مصر.. خاصة إذا كانت هذه القرارات تمس حياة ومستقبل مئات الآلاف من الشباب

ويجب أن نعرف بأن قرار إلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة، الذي لم يعض على تطبيقه أكثر من عامين، أو ثلاثة.. صدر بطريقة عصية مفاجئة.. والدليل على ذلك أنه على إعلان نتائج الثانوية العامة في أواخر أغسطس الماضي.. أدلى الدكتور حسين كامل بهاء وزير التربية والتعليم بتصريحات أشاد فيها بنظام التحسين.. الذي كان وراء ارتفاع الجميع في هذه السنة! ولم تكن تمضي أيام معدودة على هذا التصريح.. حتى فوجئت الناس بنيا قرار مجلس الوزراء.. إلغاء نظام التحسين! وأخذت الناس تتساءل لماذا؟

ولا يوجد قرار أبداً لا يقبل المراجعة أو المناقشة! كل قرار قابل للمراجعة والتعديل، والتغيير بل قابل للإلغاء أيضاً إذا ما استجدت ظروف وأوضاع جديدة، تستدعي التغيير.. ولكن تغيير القرارات يجب أن يخضع للقواعد وأصول.. ولا يخضع للأنفعال.. أو رد الفعل!

إن عملية التحسين.. عملية فنية بحتة.. وإلغاء هذا النظام، أو الإبقاء عليه.. يفترض أن يتم بواسطة رجال التعليم، والفنيين والمجالس المتخصصة.. وبعد ذلك توضع كل النتائج أمام مجلس الوزراء ليأخذ القرار.. وقرار المجلس هو في النهاية، وقيل أي شيء.. قرأ سياسي!

وأي عملية التحسين.. تعامل المجلس مع القضية كما لو كانت قضية سياسية.. فأصدر بشأنها قراراً.. رغم أنها قضية فنية بحتة.. كان من الواجب الرجوع فيها إلى الفنيين، والاستماع إلى رأيهم، وتقييمهم.. قبل إصدار القرار!

إن التعليم.. هو أخطر قطاع في مصر.. ومثل هذا القطاع لا يصبح أن يخضول إلى حبال التجارب.. لأن الهزات المتكررة في أحبال التعليم.. تؤثر في مسار التلاميذ وتنعكس بالسلب على حياة الأسرة المصرية، وإذا جازت التجارب في استحداث أصناف جديدة من المعلم.. أو من التمر.. فإن تطبيق هذه التجارب في حقل التعليم.. لا يجوز!

أداس.. تريد أن تحسن.. وإن تستقر.. ولا تقابها بقرارات تعسفية!

بسمعيد سنخيل



المصدر: الأخصيار

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحسين التحسين .. وبعض التمهيلات

والامتحان.
الثالث القول بأنه يحق للطلاب
الراسب في المرحلة الثانية، الثالثة
الثانية أن يعيد العام الدراسي في
تلك المرحلة فقط للعام الدراسي واحد
يجعلنا نسال: لماذا عام دراسي واحد
للطلاب الراسب في الصف الثالث
الثاني؟ وماذا عن آلاف الطلاب
الذين يراسبون بعد اجتياز هذه
الفرصة الوحيدة
الاصوب الا نفقد هؤلاء الطلاب
مستقبلهم العلمي وذلك بفتح باب
الاعادة في المواد التي رسبوها فيها
كالمعمول به في السنوات النهائية
بالجامعات حيث يفتح للراسبين
بفرض ثلاث من الداخل والخارج
رغم: القول بأن ينظم قرار وزير
التربية والتعليم، كيفية احتساب
درجات المستوى الرفيع أمر يحتاج
الى مراجعة لأنه يجعل وزارة التربية
تحمل بمغزل عن المجلس الأعلى
للجامعات الذي سيرفر القواعد التي
تتيح احتساب درجات المستوى الرفيع
في حالة القول في الكليات النافذة
للمادة التي اختارها الطالب للمستوى
الرفيع الأمر الذي يتطلب تحديد هذه
المواد مسبقا من قبل المجلس الأعلى
للجامعات وبيان علاقتها بالالتحاق
بالكليات الجامعية ثم اعتبار درجة
المستوى الرفيع ضمن الدرجة الكلية
الثانية العامة. مايلتزم الفرض متاحة
لمصالح الطلاب لاجتياز امتحان
المستوى الرفيع بحلي لتفادي العبارة
المجحبة التي تنفرد بها الثانوية العامة
المصرية وهي على سبيل المثال
/١١٠

دكتور حسن شحاتة
استاذ المناهج بكلية تربية
جامعة عين شمس

في غياب الرأي الواحد، والفكر
الواحد جاء تحسين للتحسين في
الثانوية العامة مميريا من نهض
الخامس الحصري طلابا وأولياء أمور
ومعلمين وخبراء ترويين بيد أن هناك
بعض التهميشات أو، أن نودها كما
بلى:
أولا: نص قرار المصدرة الوزارية
لتطوير التعليم على استمرار العمل
بنظام التحسين للطلاب المجهدين
بالسنة الثالثة الثانوية لعام ١٩٩٨/٩٧
والذين طبق عليهم نظام التحسين في
السنة الثانية في العام الدراسي
٩٧/٩٦. ولم يلتفت القرار الى وضع
الطلاب الذين سيراسبون في الفرقة
الثالثة الثانوية.

هل يعنون حسب النظام المطبق
عليهم الى الفرقة الثانية الثانوية أم
يطبق عليهم نظام الراسبين في
الثانوية العامة، الفرقة الثالثة، بعد
الغاء فوضى التحسين؟
الاصوب، أن تعدل هذه الفقرة في
امتحان الثانوية العامة حتى يطبق
عليهم نظام الثانوية العامة بعد الغاء
التحسين رخصة بالسرم وضمانا
لستقبلهم.

ثانيا: القول بأن طلبة الطلاب أن ينقل
الى المرحلة الثانية، الثالثة الثانوية،
بمادة واحدة راسب فيها أمر لا يستند
الى حجة أو دليل. فلماذا لا يطبق
عليهم نظام الامتحانات المصوب به في
الجامعة وذلك بنقل الطالب الراسب
في مادة او مادتين الى الفرقة الأعلى؟
وبهذا الأمر يساعد في تقليل أعداد
الطلاب الراسبين الذين سيراسبون
للاعادة في الفرقة الثانية الثانوية كما
أن تلك يخلط الحب الذي على
اسرم والحب لنفسه على الطلاب
الراسبين في مادتين، ويولد على
الدولة الأمداد الذي المرتبط بالدراسة



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١

مجدد

الامتحانات الجديدة

انتقد الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء امتحانات الثانوية الخاصة من العملية الشديدة التي أحاطت بها منذ قرر مجلس الوزراء قبل نحو ثلاثة أسابيع إلغاء نظام التخصيص. استطاعت اللجنة الخاصة التي شكلها رئيس الوزراء لدراسة أوضاع هذه الامتحانات التوصل بصورة واضحة إلى نظام لم تظهيره من عيوب النظام السابق وفي الوقت نفسه إعطاء الطلاب الراسب في مادة أو مادتين تحسين موقفه من النجاح ولكن دون الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص.

ولقد كان اسم اللجنة الوزارية وهي تبحث النظام الجديد للامتحانات ان تعود إلى نظام الثانوية العامة السابق (نظام السنة الواحدة) أو أن تبقى على النظام الحالي (نظام المستندين) مع إدخال التعديلات التي تعالج العيوب التي تكلف عنها. ورغم أن هناك من خبراء التعليم من يعتقد أن نظام السنة الواحدة المتسابق مع النظام اللاحق عليه هو الأفضل إلا أن العودة إلى التخصيص كانت بلا شك سبباً لتسايفات عديدة وضطيرة ولهذا جاء القرار بالارتقاء على نظام المستندين مشافهاً إليه التعديلات التي أعلن عنها والتي يمكن القول إنها أعادت لامتحان الثانوية العامة نظرة جديدة والالتزام التي يجب أن يتخذ بها الطلاب في هذا الامتحان في الوضع الحالي كانت الامتحانات التي تخضع لآراء الطلاب. فالطلاب الذين يكره وحده المواد التي يحسن درجتها فيها وعدد مرات دخول الامتحان أمامها في ضوء التوزيع السابق أن يحصل على أعلى درجة حتى ولو كانت بعد ثلاث محاولات بل أكثر من ذلك إنما

إذا دخل امتحان مادة واحدة أربع مرات تحصل له الدرجة الأعلى التي حصل عليها في أي امتحان حتى لو كانت في الامتحان الأول. وقد ألقى التمهيد الجديد هذا الوضع المزاجي بصورة دخول الطلاب امتحاناً ثانياً في حالة رسوبه في مادة أو مادتين وعلى أساس أن يحصل له في حالة النجاح الحد الأدنى فقط للمادة التي كان قد رسب فيها. وبذلك وازن التعديل بين منح الطلاب فرصة النجاح في مادة أو مادتين رسب فيهما، وبين عدم جعل هذه الفرصة تعطيه وضعاً مميزاً يستفيد فيه من الدرجة العالية التي قد يحصل عليها في الامتحان الثاني. وتجعله إذا أضيفت هذه الدرجة إلى مجموعته يتحقق على زميله الذي نجح من أول فرصة.

وبهذا التعديل تم إلغاء نظام تحسين الطلاب لمرجسته ومجموعه ولكن بقيت أمامه أيضاً فرصة تحسين موقفه من النجاح في حالة الرسوب في مادة أو مادتين وهو موقف عالٍ ومنصف.

صلاح منتصر



المصدر : السوفند

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صاح الاربعاء

●● مائليها دروس
الخصوصية تفرج لسانه
للجميع.. زمان كان الدروس
يقوم بالتدريس في اللانوار
خلصة لأدنا كنا نمنح
الدروس الخصوصية
جريمة.. أما الدرس فكان
يقامها على استعفاء كانه
يسرق.. هذه كانت الصورة
ومان.. الآن تختلف الحكاية
ضامنا وراح الجميع يغفل عن
نفسه في لشوارم مثل
الفيشات الدجوم والطرهين..
ولأن الأمر لم يمد يختلف
عشيرا فقد طلع على نفسه
المسجد من المساجد.. لهذا
التحق لثما في سماء الله
العربية.. ولشكر لهدم في
الفضلة وثقت بدورز الله
الانجليزية.. الاعلانات
موجودة.. والجريمة قائمة
ومستمرة ولا تجد من يمتنها
كلها سوطان والفيلا بالله!!

●● النوازين انقلبت..
اصبحتا تتعامل مع الاخطاء
كانها عين العقل وتكتف معها
بهذه غريب.. ولا تحاول ان
تخلف في وجهها.. والمضي اننا
جيب زماننا والعيب لثما..
وحن السيب، ربما نضحتا
يجري وراء الدرس ويحيى
ويتواصل انه ان يأخذ قوله او
قيلت باي لحن ونفسا في
الفتح، ويتعزز للدرس ويحيى
ان يجوده يشكول تستحلفه
بالله ان يقبل مهما ظلمه
الامر.. هذه هي الصورة
تأكل هذه هي الحقيقة،
وتكون النتيجة ان تترك قوي
الدرس فلا يعطي في الدرس
ويضع أبناء الغلبة وهم
تأكل لا يجهون قوت يومهم..
تكتف بواجبهم الحار.. دار
السلام ودار الدروس ولذلك
ويحيط الانحراف.. كله يترك في
بعضه.. مثل السمكة!!

●● بالطبع لا السؤل إن الحل
في تحسين أحوال الدروس
لأنه ليس الحل التثاق.. وقد
علمت ان بعض الدروس الآن
لا يبحث عن امارة كما كان
الحال في القديم.. هذا التحلل
بين اولاده، وتلاسله..

ونحضره.. يتلقى المطالب
والتيها من غير دفعية
ولجميع نساء.. حيلي الخين
وتأجلون الدروس والتأجيل..
وتأجلون فيها.. تأجيلي
ولذلك لم تصلق الدنيا ولم
تعل المسكة.. وصحيح مقالة
لحد الأضواء.. من الذي يترك
الهدم او يشارك التثاق.. او
عائل يترك في وجه عبدلوزر..
لا أحد!!

محمد أمين



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخمسة لثلاثين سنة

حتى حقبة السبعينيات كان
مستقلو الدروس الخصوصية
يستغلون من قرائهم باعتبارهم
يأتون أمراً مشيناً يوسعهم بالكتابة
ويوسّتهم ثوب الجهالة
دار الزمان وصبار المعتمد على
نفسه وجهده موصوما بظلة الظل
ونفردان الظفرة وأصبح التلاميذ بكم
معلم بطرقون الرباب. ومنهم من
يختال زعموا بأنه نذل المدرسة إلى
بيته... لا يلى

(١) طغت على سطح المجتمع
طبقة الغنياء الانطلاقات الاقتصادية
وما برح الانفتاح السداد مداح كما
سماء استأثنا الرأجل أحمد بهاء
الذين وقد برمجيت شخاها وثرواتها
للوصل كما القيق إلى مرامها
(٢) لقدان بعض المعلمين
حساسية توصيل المعلومة إلى
الطلاب في سهولة ويسر فيجربون
ويرجون ويسبون حتى تكون معهم
الفكرة وتقتل القاعدة وعندها يركب
الطفي وتتشتت الكآره ويضل عقله
ويقلد عنصر القابعة فهو مستنجد
مطعمه

(٣) تفتش حالة من الجمود
الفكري في توجيهات بعض
الموجهين التي ما تزال كما هي منذ
عشرات السنين لا تراكب التغيير
الاجتماعي الحادث ولا توجه من
واقع حتى ان البعض يكتفي في
الزيارة بتثبيت التوجيهات مطبوعة
في السجل مع تغيير التاريخ والى
الوزارة التالية

(٤) تقدير كفاية معظم العاملين
في الحقل التطبيعي حوالي ١٥/١٠
ممتاز وهي درجة من غاصرها
(٥) اسهامات العامل في تطوير
اساليب العمل
(ب) انجازات العامل وقدراته
الماتلة في مجال عمل الوظيفة
(ج) اعمال مبتكرة تليد الجموع
وتزبل موائع العمل
فهل تعالقت هذه العناصر لدى
تلك الكثرة من المتأخرين؟
(هـ) تعمير السلوك الاجتماعي
والسقي الاطلاقى لايأسس البطل
الغادي حتى يطرأ الاوران ويغرب
الامل اذا يشرطهم ابرهم انه غفن
جميع الاجابات وكيف يجهزان او
ينهبان وفاد الشمس لا يضيها

(٦) مهما تحسنت دخول
المعلمين ومهما علت بدلاتهم فلا
إستادة لأن النخل من الدروس
الخصوصية يساوي ميزانية كل
مناحي وزارة التربية والتعليم ١٢٥
مليار جنيهه السائلة من أساسها
سلوك وتربية وشمير وسراعاة
القائل الجليل «ولو أن أهل القرى
أمنوا واتقوا لفتحنا عليهم بركات
من السماء والأرض ولكن كثروا
فاغتنام بما كانوا يكسبون» صدق
الله العظيم

محمد أنور أبو علم
مكتوبه في التاريخ الحديث



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١

للنشر والخد: سات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج المرحلة الأخيرة للقبول بالجامعات صرف الأوراق للمتخلفين من المراحل الثلاث السبت المقبل

أعلن الدكتور محمد شوقي، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أمس، نتائج تصديق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بالجامعات والمعاهد بعد أدائهم ٥٠٪، وتم قبول ٨١ ألفا و٦٨١ طالبا وطالبة منهم ٦٧ ألفا و٩٦٦ من الثانوية المعدلة، و١٢ ألفا و٦٨٨ من القديمة، واستقطب ١٦٥٠ طالبا وبنات، منهم ١٦٦١ من الحديثة، و٣٩ من القديمة. وأضاف أن المراحل التنسيقية الثلاث قبلت بالجامعات ٣٢٨ ألفا و٦٦١ طالبا وطالبة. وصرح السيد عادل طه، مدير القبول الأول بوزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق، بأن الجامعات قبلت من طلاب المرحلة الأخيرة ٤٦ ألفا و٥١٣، منهم ٢٦ ألفا و٤٢ من الحديثة، و١٠ آلاف و٤٧١ من القديمة، و٥٤ ألفا و١٧٦ بالكليات النوعية والمعاهد العليا الخاصة والفرص، منهم ٢٦ ألفا و١٧٦ من الحديثة، و٢ آلاف و٣١٧ من القديمة. وأضاف أن المكتب سيقيم بصوف وأبول أوراق الطلاب المتخلفين من المراحل الثلاث، كفرصة استثنائية وأخيرة لفداء من يوم السبت المقبل لمدة أربعة أيام بالمكتب الرئيسي فقط بالقاهرة.



المصدر : الأهرام — رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٧/١

توحيد المناهج الدراسية بين الأزهر ومؤسساتها

بحث لفضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد
سيد طنطاوي شيخ الأزهر في لقاته أمس
مع وفد وزارة التعليم العالي برئاسة
السيد دكتور عبد الرشيد نائب الأول للأمن
العام للوزارة لبحثه اقتراحات المشترك بين
الأزهر ووزارة التعليم العاليية خاصة سبل
توحيد المناهج الدراسية



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١

لجول ٨٠٠ طالب وطالبة بمعهد

الإدارة العليا الأكاديمية السادات

اعتد مجلس المعهد القومي للإدارة العليا
بالأكاديمية السادات للعلوم الإدارية تنهيجه
اختبارات القبول بالمعهد ومدرج الدكتور
مستطفي دينا عبد الرحمن رئيس الأكاديمية
وقد تقرر قبول ٢٠٠ طالب وطالبة في ستر
المعهد بالقاهرة و ١٠٠ في كل من بورسعيد
والاسكندرية والتحصنة بطنطا وأسوان



الجمهورية

المصدر :

١٩٩٧/١/١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقريب .. المدارس التجريبية

المدارس التجريبية

تتميز المدارس التجريبية بكونها مدارس نموذجية، حيث يتم فيها تطبيق أحدث الأساليب التعليمية والتقنيات الحديثة، بهدف إعداد الطلاب لمواجهة متطلبات المستقبل.

تتبع هذه المدارس منهجاً تعليمياً متطوراً، يركز على تنمية المهارات العقلية والعملية للطلاب، بالإضافة إلى الاهتمام بالقيم الأخلاقية والاجتماعية. كما تتميز هذه المدارس ببنيتها التحتية المتطورة، والتي توفر للطلاب بيئة تعليمية مثالية.

تعد المدارس التجريبية من أهم المؤسسات التعليمية في مصر، حيث تساهم في تطوير العملية التعليمية وتحسين جودة التعليم. كما أنها تلعب دوراً هاماً في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة لسوق العمل.

تتميز هذه المدارس بكونها مدارس نموذجية، حيث يتم فيها تطبيق أحدث الأساليب التعليمية والتقنيات الحديثة، بهدف إعداد الطلاب لمواجهة متطلبات المستقبل.

تتبع هذه المدارس منهجاً تعليمياً متطوراً، يركز على تنمية المهارات العقلية والعملية للطلاب، بالإضافة إلى الاهتمام بالقيم الأخلاقية والاجتماعية.



المصدر : السامستور

التاريخ : ١٩٩٧/١/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منع المفكرين من دخول الجامعة

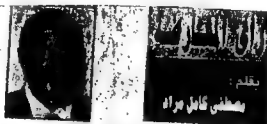
يتردد في جامعة القاهرة أن رئيس الجامعة الجديد الأستاذ الدكتور فاروق إسماعيل قد أصدر تعليمات مشددة تم إبلاغها إلى عمداء كليات الجامعة في اجتماع مجلس العمداء الأخير، تقضي بالتنظيمات الجديدة بعدم استضافة أي شخص من خارج الجامعة للقاء المحاضرات أو المشاركة في السمينارات العلمية للالتحاق أو في الفترات إلا بعد الحصول على تصريح من رئيس الجامعة شخصياً بشرط أن يتم إبلاغه باسم المدعو قبل موعد حضوره للجامعة يسبق على الأقل.

يتردد أيضاً أن رئيس الجامعة أكد على أن المفكرين على وجه التحديد غير مرغوب في دعوتهم للحضور إلى الجامعة، هذه هي المرة الأولى التي تصدر فيها جامعة تعليق صلاتها بالمدعوين الأكاديمية والعلمية والعاملين فيها، على رأي رئيس الجامعة، فمن تقضي صياغتين أن يصلنا تكتيبي من رئيس جامعة القاهرة، وتضمن أن يكون التكتيبي من خلال الممارسة العملية بالفعل، مع اللام زان تتشاورنا تؤكد أن رئيس الجامعة متعمد على قراره رغم معارضة بعض عمداء الكليات للقرار.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مفيد شباب
والطلاب الخ

[illegible]



المصدر: الوكيل

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الوفد

متى يستقر

التعليم في مصر؟

على مدى الحروب من تعطل
الزمن عاشت مصر في حقل
الغروب تعليمية هي الحرب إلى
الغروب... فكل شيء في هذا
الجال خضع للجار. وما
بين التعليم والإلغاء
والقيد لم تستقر السياسة
التعليمية يوما واحدا..

وليس عاما واحدا!

بدأت الحكاية بالإلغاء
الشهادة الابتدائية والإلغاء
الشمولية والتعليمية..
والخروج الشهادة الإعدادية
وتأجيلها الثانوية العامة.
حتى الوسائل التعليمية تالفا
طالها العيب. وهل ذلك أشهر
من حكاية شرشوا؟

●● وتقول التعليم في
حقل رهيب. يأتي وزير
ليغير ما يشاء.. فلما رحل
الوزير رحلت سياسته

وتغير كل شيء.

مثلا إلغاء سنة دراسية من
التعليم الأساسي ثم إعادة هذه
السنة.. لانا كان الإلغاء وما
في مبررات الإعادة.. هل كان
 وراء ذلك لغراض شخصية. أم
كانت سياسة وزارة؟

●● أيضا النظام الجديد
للثانوية العامة.. لانا ظلمت
له الحكومة.. فلما تسورت
الحكومة وجاءت حكومة
أخرى تغير كل شيء.. رغم
بقاء الوزير دون تغيير.
ولا كان هذا يحدث على
مستوى السياسة العامة
للتعليم.. فإن ما يحدث على
مستوى اللامع يحتاج إلى
مجلات لشرح التخطيط ولا
مطلوبة التي تصيب اللامع.

●● وأصبح أو لانا لا
يعرفون أيهم من التعليم.
وطال التخطيط التعليم كل
شيء حتى صارت الأسر
تصيح في مخاض قبل أي
شيء.

هذا التخطيط هل له من
هياة؟ إن التعليم يجب أن
يكون ثابتا راسخا لا يتغير
للتغيير. لانه يعني
مستقبل أمة من هنا يجب أن
تكون هناك لجنة عامة
للسياسة التعليم لعضائها
ثريون وليسوا من رجال
السياسة.. أما ما رأيناه في
اللجنة التي قررت تغيير
النظام استعانات الثانوية
العامة فليست ما يقال أنهم
وزراء وساسة.. فلان هم
رجال التربية. وإن خبراء
التعليم ورجالهم؟

●● الأداة التي نتحدث عن
غيب سياسة واضحة في
التعليم.. فهل من استقرار
تعليمية؟ أم أن التخطيط طال
كل شيء.. ونهر كل شيء؟

الوكيل

قضية المناقشة

تربية التكتيف

سوف يمتد العرب ما نطقه ويتكيفون معه بطريقتهم.

هكذا رد منبهين نتنياهو، على سؤال لأحد الصحفيين عنما إذا كان رئيس الوزراء الإسرائيلي قد حسب حسمًا لزيدو الفصل العربية بعد شروع حكومته في توسيع المستوطنات في الأراضي المحتلة، وفي حبل أبو غنيم بالقاس العربية وكلها تصرفات تهدد التسوية بالتفصيل.

ورغم أن السياسة الإسرائيلية يعرفون جيدة منذ زيارة السادات للقدس وتوقيع اتفاقيات كامب ديفيد، والصلح بين مصر وإسرائيل أن طريق التنازلات العربية الإسرائيلية قد افتتح، وأنهم لا يد أن يطأوا المزيد، وهو ما حصلوا عليه فعلا في "أوسلو" وراى عربة، فإنهم حريصون مع ذلك على وضع خططهم بعيدة المدى في برامج تفصيلية يومية تخدم أهدافهم ويتقدم تصوراتهم. وبعد أن ثارت القضية العربية في أوساط المثقفين حول مؤتمر كوتنهاجن، انعقد في مدينة والمركبة أخرى تدعى "فيلسيفون" مؤتمر مشابه يضم أطرافا عربية وإسرائيلية وأوروبية، تحت عنوان تربية سلمية في الشرق الأوسط شارك فيه سيمية واريعون ناحا ومقطا وخيبر في التربية من الدمارك والماتيا ومصر والسطين والأرض وتونس ومسوريا والجزيرة والسويد، لكنه وسبب طامعه التخصص لم يحظ باهتمام المثقفين العرب رغم خطورة موضوعه من حيث البدا، ورغم أنه من حيث الشكل لا يختلف عن مؤتمر كوتنهاجن.

إن التعليم هو أحد أهم أسلحة العرب الثقافية في مواجهة المتصورة الصهيونية ونزعات إسرائيل الاستعمارية الاستيطانية التوسعية، فعبر هذا التعليم يجرى تصدير الأجيال الجديدة بملقاة ما جرى على أرض فلسطين والأراضي العربية المحتلة، ولأنه تعدت لغويات جنزية وجمهورية في طبيعة وتكوين الدولة العبرية وطموحاتها السياسية والقومية قبل أن يتغير هذا ليس أوهما الجلاء، عن الأراضي المحتلة دون شرويط وتلكوت المستوطنات والإعتراف بدولة فلسطين كاملة السيادة ولا آخرها تدبير الترسات النووية التي تهدد بها المنطقة وذلك حتى يستطيع

العرب أن يتعاملوا مع إسرائيل كدولة جارة خاصة بعد أن تضررت تجارب الصلح المنفرد وأسفرت عن إنقراض العقد العربي وإهدار الحقوق القومية والأوطنية للمجموع ولكل بلد على حدة وتم ذلك كله باسم السلام الذي لم تتوقف الحروب والمذابح في ظله لأنه ببساطة لم يكن سلاما حقيقيا، فالسلام الحقيقي الذي يمكن أن تتحدث عنه باطستان وشرف الكتب المقررة في المدارس، وتتعلم الأجيال الجديدة أنه تسمية لانه عائل، ولأن فيه مكانا مستساغيا للجميع لم يوجد بعد لا في التصورات أو العقيدة الصهيونية ولا في سلوك الدولة العبرية التي تحمينا الأمريكية الأمريكية.

إن علم مثل هذا المؤتمر مع الإسرائيلي، يثر لهم بداية أن ما يجري الآن من تسويات عرجاء، هو سلام، وأن الانتهاكات الإسرائيلية حتى لهذا السلام الأعرج في ممر تجاوزات من قبل الدفاع عن النفس حيث تتطلب الأورار الوالدية في المسرحية السلمية فيصبح الجلاء ضحية والعكس بالعكس قبل عشرين عاما مهد السادات لزيارته المأجأة للقدس بحملة دعائية واسعة النطاق حول طبيعة الصراع بين العرب والصهيانية، والذي رآه الرئيس الرأيل قائما على مجموعة من المعتقدات النفسية والقرعات العدوانية على الصانين، فوضع المصطنع والصعب الذي احتلوا أراضيه وطردوه منها على قدم المساواة من حيث "العقد" التي تمكسهم وأنرى حينها عدد من علماء النفس يشرحون لما "اللبس النفسية" لكرهاتنا لإسرائيل، ودعانا بعضهم لأن ننسأى وننظفهم من هذه الكراهية حتى نشفي نفسيا ونجبروا - إلى هي - الأساس الاستعماري الاستيطاني الذي قامت عليه إسرائيل.

ببعضنا قال لنا "عمود درويش" قبل ثلاثين عاما "نم ريتا وبعيوننا بتدق" وحتى هذه اللحظة ما تزال المثنية الصهيونية مشهورة في وجوه أصحاب الحق والأرض لم يحظ مؤتمر "فيلسيفون" بأي اهتمام من قبل المثقفين العرب الذين يقارون التعليم، وحتى تحصل على أوقافه وتعرف مشغرات التبريون العرب والإسرائيليين والأوروبيين عليها أن ننتبه لأن عصرنا يراهن على "تكتيف" والتكتيف هو موضة العصر.

فريدة النضال



المصدر : الأقبصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٠/٩ التاريخ

قضية ورأي

إن الله في عون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. ما إن أصدر مجلس الوزراء القرار ببقاء التخصيص بالقانونية العامة حتى أُلحقت أبواب جهنم ضد الوزير. وكأنه قديكتور الحكيم بامر. وكأنه المنفذ بقراري والقرار في كل شيء. إنهموا بسيماهم ووجهوا سيماهم على كافة الجبهات ولجأوا في حرب كبرى. إنهموا الأوسمة التخصيمية بأسرها وعلى رأسها الوزير ومن لتطوير التعليم. وإنهموا الأوسمة التخصيمية بأسرها وعلى رأسها الوزير ومن لم يوافق هذا الرأي أن الذين يهاجمون اليوم هم الذين هروا خلة التطوير بالأسس. بل أنهم الذين شاركوا في وضع هذه الخططة الذين أجهادوا الجهد. وكذا لم يعل صوتهم أثناء انعقاد المؤتمرات القومية التي حضرها ١١ والآن لم يسلوا إعتراشهم خلال هذه المؤتمرات التي شاركوا فيها والمؤسسات التي كانت وطرح في إطار ديمقراطي كل آراء ومشاركات كافة القوى الوطنية التي تأسس على يقين أن تلك الخططات الطائفية لن تكون الدكتور كامل الجوزوي رئيس مجلس الوزراء الذي يعلم جيدا جهد وعطاء وعطاء كل وزير بحكومته هذا ليس بالغا عن الدكتور بهاء الدين فهو قادر على الدفاع عن نفسه. ولكن تلك القسور هي نتاج عن الحق والعدل والتمسك بالإنسان والوزير وحفي لطفهم يؤمنوا واجله بعيدا عن أية مصححة ذاتية.

مصطفى بلال



المصدر : الأهرام - قرار

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٩

أساتذة القانون يؤكدون:

قرار إلغاء التحسين

غير دستوري

مجلس الوزراء قراراته إدارية

..والتحسين لا يلغيه إلا قانون من مجلس الشعب

تواجه حكومة الدكتور كمال الجنزوري مازقا جديداً. أكد خبراء القانون أن قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين في الثانوية الحديثة غير دستوري.. وقالوا أن القرار باطل لأن نظام التحسين صدر بقانون من مجلس الشعب عام ١٩٩٤ ولا يلغيه إلا قانون آخر يصدره مجلس الشعب أيضاً أو يصدر رئيس الجمهورية قراراً بقانون إذا كان المجلس في اجازة على أن يعرض قرار رئيس الجمهورية أيضاً فور انعقاد مجلس الشعب للموافقة أو الرفض.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢

وأعلن ضلوف الشريف وزير الإعلام على الاجتماع أن المجلس وافق بشكل نهائي على مشروع قانون بتعديل المادتين ٢٩ و ٢٨ من قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ لمرضه على مجلس الشعب في دورته المقبلة. ويمنح التعديل المقترح على أنه يجوز للطلاب التقدم لامتحانات العامة ثلاث مرات وقال أنه يجوز للطلاب غير المقيدين دخول امتحانات الثانوية العامة ثلاث مرات.

وكانت الحكومة تصر على إعلانها صراحة بأن مجلس الشعب ادلة لتقليد وغيابها وقراراتها كما أكدوا أن العمل بنظام جديد لامتحانات الثانوية قبل موافقة مجلس الشعب على القانون الخاص به يعتبر باطلا ويمكن أن يصيب في نظام الدراسة والامتحانات بالعمل خلال العام الدراسي الحالي. كان مجلس الوزراء قد أقر مجددا في اجتماعه أمس برئاسة الجوزوي النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة الذي أقرته اللجنة الوزارية العليا وقضى بإلغاء نظام التخصصين

وأكد أساتذة وغبراء القانون لـ «الأهرام» أن القرارات لمجلس الوزراء لاتعدو أن تكون قرارات إدارية يجوز لها أن تخالف أو تعمل أو تلغى القانون. وأشاروا إلى أن قرار المجلس بإلغاء التخصصين ويده العمل بنظام جديد مع بداية العام الدراسي الحالي يعد مخالفة صريحة للمستور. وتسائل أساتذة القانون لصحة من يصدر مجلس الوزراء لقراره بإلغاء التخصصين ويده العمل به ثم يعلن أنه سيصدر مشروع قانون بذلك لمرضه على مجلس الشعب في نوفمبر القادم



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

بالدستور والقانون :

إلغاء التحسين باطل





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٤

تحقيق على تركي

معروضاً عليه وانتهت إلى إلغاء نظام التحسين ومعنى ذلك أن ما فعله مجلس الوزراء حتى الآن هو الموافقة على القرار وينبغي بعد ذلك اتباع الإجراءات المطلوبة لإصدار قانون حتى يصبح نافذاً وهذه الإجراءات تتضمن تقديم مشروع قانون إلى مجلس الشعب للموافقة عليه.

ويضيف د. عاطف البنا أنه في حالة عدم انعقاد مجلس الشعب يجوز تعديل القوانين بقرار بقانون يصدره رئيس الجمهورية ويجب أن يعرض هذا القرار على للجان في أول انعقاد للموافقة عليه أو رفضه وليس له حق التعديل وبالطبع فإن مجلس الشعب الموقر يوافق باستمرار على كل القوانين التي يصدرها رئيس الجمهورية.

بماطل

أي تعديل صدر من مجلس الوزراء على نظام التحسين في الثانوية العامة هو تعديل بماطل حسب وصف المستشار مرسى الشيخ. ولا يتفق مع القانون ولا يجب أن يتم العمل به من قبل الجهات المعنية بالتنفيذ وعليها أن تمتنع عن التنفيذ إلى قيام أي جهة بتنفيذه يعرضها لعقوبة المادة ١٣٣ من قانون العقوبات التي تنص على عقوبة من يخالف

في بورتة الثقيلة. وكانت الإحزاب قد التفتت بمعد من أساتذة القانون الدستوري والخبراء واعلنوا رأيهم فيها لتركيبه مجلس الوزراء من أقطام قانونية جسيمة.

وهذه هي التفاصيل :

في البداية يقول د. عاطف البنا استاذ القانون الدستوري بجامعة القاهرة أنه في عام ١٩٩٤ صدر القانون الذي نظم الثانوية العامة الحديثة ونص على التحسين ولكن فجأة وبدون أية ملاحظات قرر مجلس الوزراء إلغاء هذا الانظام على الرغم من أن قرارات المجلس لا تكون قرارات ادارية لا يجوز لها أن تخالف أو تعدل أو تلغى القانون ومن هنا كما يقول د. البنا فإن الأمر يحتاج إلى قانون يعطل قانون الثانوية العامة الحديثة واعتقد أن مجلس الوزراء ربما أدرك ذلك أخيراً حيث كانت هناك اعتراضات كثيرة لايرث في الصحف على هذا التعديل في السياسة التعليمية وكان الرد أن ما فعله مجلس الوزراء هو مناقشة ودراسة الموضوع الذي كان

فجر أساتذة وخبراء القانون مفاجأة مذهلة حيث اعلنوا أن قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين في الثانوية العامة بماطل ولا يجوز بأي حال من الأحوال. واكدوا أن نظام التحسين صدر بقانون من مجلس الشعب عام ١٩٩٤ ولذلك لا يفيقه إلا قانون آخر ويصدره مجلس الشعب أيضاً أو يصدر رئيس الجمهورية قراراً بقانون إذا كان المجلس في اجازة على أن يعرض قرار رئيس الجمهورية أيضاً حال انعقاد مجلس الشعب للموافقة أو الرفض. وقد أحدث قرار مجلس الوزراء ضجة واسعة وانتقادات هائلة ليس لأن المعتزمين يريدون بقاء نظام التحسين ولكن لأن المجلس لم يفتح الإجراءات القانونية السليمة حسب الدستور في إلغاء التحسين.

وبعد الحرج الشديد الذي اوقع مجلس الوزراء نفسه فيه فإنه وتداركاً لخطئه قررت اللجنة الوزارية المشكلة لوضع السياسات التعليمية يوم الاثنين الماضي اعداد مشروع قانون بتعديل بعض مواد قانون التعليم ثم تقديمه لمجلس الشعب للاراء

المصدر : الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

التخطيط في إصدار القرارات والقوانين الخاصة بالعملية التعليمية ومنها الجامعات الخاصة التي انشئت دون الاعتماد على دراسات علمية أو مدى حاجة المجتمع لها. ويعتبر المستشار مرسى الشيخ إلى أنه من حق أولياء الأمور أو الطلاب اللجوء إلى القضاء الإداري لإقامة دعوى لإلغاء ووقف تنفيذ هذا القرار الصادر من المجلس الأعلى للدراسات والبحوث ومخالفته للقانون قائم. قرارات مكتوبة دائماً فاجبتنا مكتوبة هكذا يقول مصطفى

قال وأحدث تلك مشاكل كثيرة للطلاب لسبب ذلك هناك ثانوية قديمة وحيدة وذلك يدل على عدم استقرار العملية التعليمية وتفرغ الوزراء المتعاقبين عن تنفيذ سياسة تخريرية للتعليم وطلاب المستحيل مقبلاً إلى استمرار

نصوص القانون بالحس والعزل وكان من الواجب أن تكون المسائل واضحة ولا تصدر القوانين إلا بعد دراسة متأنية ولكن للأسف ليس لدينا وزراء متخصصون ولا نواب في مجلس الشعب يعبرون عن رأي الشعب لذلك تصدر القوانين بشكل عشوائي ودون معرفة هل تلبى رغبات المواطنين فعلاً أم لا.

ويشير مرسى الشيخ إلى أن إلغاء نظام التخصيص يجعلنا أكثر ما حدث للمصالح السياسية الإيديولوجية الذي ألفي أيضاً بجرة



المستشار مرسى الشيخ
بالقانون
بالقانون
بالقانون
بالقانون
بالقانون



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢

كمال خالد: القانون لا يلغيه قرار ابدا

اجراءاته في مجلس الشعب
ليصدر به القانون المطوب.
ويلتزم كمال خالد الى ان
مجلس الشعب لن يخالف ما
تقرره الحكومة لانه في الحقيقة
وتبعاً للأسلوب الذي اجريت عليه
الانتخابات وفي ظل طبيعة
مناقشات المجلس والمواقفات
الدائمة لتوايه فان هذا المجلس
يدين للحكومة بالولاء والطاعة
ويخشى ان التفسر في
السياسة التعليمية شأنه شأن
التفسر الذي يحدث في معظم
القوانين الملزمة التي يبررها
مجلس الشعب استجابة لطلب
الحكومة فلا تأخذ حقها في
الدراسة اللغوية والدقيقة
لا يجوز

الاداء التشريعية لا تلتقي او
تعمل الا بآداء تشريعية مماثلة او
تعطوا في الدرجة حسب تصنيف
د. فوزية عبد المنذر استناداً
القانون الدستوري بجامعة
القاهرة ورئيس اللجنة التشريعية
بمجلس الشعب السابق فاذا كان
هناك حكم قانوني منصوص عليه
في قانون فلا يجوز تعديل الحكم
الا بقانون لاحق ولا يجوز الغاءه
بقرار لان قوله انني برجة من قوة
القانون وتطبيقاً لذلك اذا كان
نظام التصديق منصوصاً عليه في
القانون الذي عدل نظام القانونية
العامة الجديدة فلا بد ان يكون
الافشاء بنص قانوني صادر عن
السلطة التشريعية وقد يكون قرار
مجلس الوزراء تمهيداً لذلك لان
تعديل القانون غالباً ما تقدم به
الحكومة في صورة مشروع
قانون.

ونضيف د. فوزية انه لابد من
اتباع تخطيط معين وسليم وفقاً
لمسألة مدروسة على المدى
الطويل الذي لا يقل عن ٢٠ عاماً
ولا لتغيير هذه السياسة بتغيير
الوزراء حتى يمكن بعد هذا المدى
تقديم هذه السياسة التعليمية
فاذا ثبت نجاحها استمرت اما في
حالة ثبوت العكس فلا بد من
الافشاء

يكون التطبيق على الطلاب الجدد
حتى يكون لديهم الاستعداد
الكافي لتقبل هذا النظام.

مجرد مشروع
ويذكر كمال خالد المحامي
وعشيق مجلس الشعب الضائق ان
ما يستند في وجود الي قانون
فانه لا يجوز ان يلغى الا بقانون
او بما هو اعلى منه كالدستور
مثلاً ولذلك فان صدور قرار وزاري
بما يخالف ما صدر به قانون هو
مجرد مشروع يعرض على رئيس
الجمهورية في غيبة مجلس
الشعب ليصدر به قرار بقانون
واعتقد ان هذا الامر لن يحدث لان
اتحاد مجلس الشعب سيكون في
النصف الثاني من شهر نوفمبر
القادم وليس هناك اي استعجال
لمصدر قرار بقانون قبل هذا
الموعد ولذلك فان ما قرره مجلس
الوزراء من تعديل بإلغاء التصديق
متى لمجرد مشروع بقانون يأخذ

كمال مراد رئيس حزب الاحرار -
نون انني مشاركة من الجماهير
او من جانب الاحزاب السياسية
وهذا ليس في صلب النظام
الديمقراطي الذي يميز عن تقدم
اي دولة.

ويؤكد مراد ضرورة مناقشة
السياسات والقوانين قبل
تغييرها وذلك بين الاحزاب
السياسية والمختصين حتى
تصدر قوانين مدروسة دراسة
كافية وعموماً فان تطوير التعليم
بالتحسين وجود لجان دائمة في
كل المراحل يكون واجهها تطوير
التعليم من ناحية البرامج
التعليمية التي تطبق على جميع
المراحل الدراسية حتى لا يكون
هناك ارتباك يصيب الطلاب
واولياء الأمور مع كل تغيير في
السياسات التعليمية ويجب ان





المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

هنس نسي

النادية العامة

من فات قديمه تاه !

منذ أيام والصحف والمجلات تطالعنا بآراء وفكوى واحديث عن
نظام الثانوية العامة الصعبة ، خاصة بعد ظهور النتائج بمجاميعها
ذات الارقام الضخمة . مما اربك نظام القبول بالمجامعات ، وتكس
الاعداد المقبولة بها . فادى ذلك إلى صدور القرار المفجئ الذى صدم
الطلاب ولولياء الامور معا . وهو إلغاء التحسين !!
ومن المثير للدهشة فى هذا الزمن الذى قررنا الا ندهش فيه ان
اصحاب الراى تايد التحسين هم اصحاب الراى إلغائه !!

● فتران تجارب !

كبرى ، ثم بعد ذلك يرجون علينا نظام حديث
للتثوية العامة ، احببتا نحن اولادنا وكنا نل
حتى نتجه ، وكاه « فوايز وشبان » وكنا نل
أحد الآخر يقول له : « فمت نظام للتثوية العامة
الجيد ؟ » ، وعندما لهما الجيب واستوحينا كاه
جوابه ... فوجت فى يوم ويلة بأن أهد على النظام
الجيد من ميزات سيتم إلغائه وهو « التحسين » !!
فما الضبط فى القرارات ... أنا من رأى بلغوا
النظام كله ويحدد النظام القديم للتثوية العامة
دولروا علينا مصاريف الدروس الخصوصية
ويروق الأصحاب أربع مرات ، وللى البهية أبناونا
لا يهبطون الكليات الى برطون لهما نتيجة

لرونا فى صباح الخير أن نجرى استفتاء مع الطلبة
والمدرس ولولياء الأمور ! وكان سؤالنا الوحيد
الذى وجهناه لهم هو :
هل أقيم مع النظام الحديث للتثوية العامة أم مع
إلغائه وعودة النظام القديم !!
وليكوم أراء اصحاب القصة الحقيقين الذين
اكتوا بآثر التثوية العامة الحديثة والقديمة بصورة
وبلا وتوش !
يقول المهندس على عبد الرحمن وهو دلى أثر
لطلاب وطالبة بالتثوية العامة :
« الل ايد فى المة متى زى الل ايد فى التار »
غيره الضبط إلى متى سيقانون متغيرين أينما
« فتران تجارب » ... مرة بلغوا الصف السادس
الإعدادى ، ثم فجأة وكشفون أن إلغائه كان كثره



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧/١/٢٠

المصدر: صباح الخير

المجتمع المرتبطة بهذا الشكل الذي لم يسبق له مثيل !!

● أبل عبد السلام ، ولي أمر ، نجيب عن السؤال :

« تريد العودة للنظام القديم .. فكيفنا قلنا من الثانوية العامة الحديثة ومن طلائعها ، فلقد بدت لها امتحان واحد في الصف الثالث ، والذي يرسب في مادة بعديها فقط ، ولا يعود إلى مواد السنة الثانية الثانوية كما يحدث في النظام الحديث .. وبذلك نعد من قاطرة الدروس الخصوصية ، ونخلص من القلق والتوتر الذي لازمت ٢٤ شهرا متواصلة .

● القانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤

أما المجلس فإذ السيد .. ولي أمر لطالب بالثانوية العامة يقول : إلغاء نظام التحسين يعني إلغاء نظام الثانوية العامة الحديثة الذي أقره مجلس الشعب ، وصدر به القانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ ، للنظام الجديد يستند أساسا على إطلاق فرص التقدم للامتحان للطلاب على امتحان القصة الواحدة وتحسين شح الثانوية العامة ، وهو ما يتجه نظام التحسين .. ولذلك مع إلغاء التحسين لم نعد بحاجة لتقسيم شهادة الثانوية العامة على عاملين دراسيين ، ومن الأفضل العودة للنظام القديم ، إن ثابته لا تسمى تكون سنة مسطرة لها ، والراسب في أي مادة يدخل الدور التالي فيها .. بحيث يستند الطلاب للسنة الثالثة ولعامها فقط ، وعلى المؤسسات شر الفضل !!

● معاكم ولقضايا

أما سألوني حتى إحدى أولياء الأمور فتجيب :

الذلة :
مبدأ تكافؤ الفرص يجب أن يكون مكفولا للجميع ، ولا يصح أن يستفيد بعض الطلبة من عجزات النظام الحديث للثانوية العامة .. ويخرج الآخرون منه ، فلم إلى نظام التحسين - وهو من الإكاذب قد أنشأ كثيرا من الطلبة - لم تقدم بمرحمة باقي الطلبة الذين سيطر عليهم النظام الحديث بعد ذلك .. فلهذا ظلم واضح ، وسيلجأ الكثيرون من أولياء الأمور لرفع قضايا على وزارة التربية والتعليم مطالبين بحق أولادهم في فرص التحسين أسوة بزملائهم الذين طبق عليهم النظام .. لذلك من رأي إلغاء النظام بكل عجزاته وعيوبه ، وعودة للنظام الثانوية العامة القديم .

● الهروب من مصر

أما الطالبات والطلبة فلم أراد أيضا

تقول الطالبة بسرا ماهر بالصف الثالث الثانوي :

« أظن أن يعود نظام الثانوية العامة القديم ، فوالدتي أصرت على نقل أحوالي للبلد العربي الذي يحمل به أي بعد أن « فشلت » رغم حصولي على ٧٩٨ من معدل الكلية التي أُرغب فيها !! وتضيف بسرا قلعة : إن قرار إلغاء التحسين ، قرار خطا ، لأن التحسين من أهم مزايا نظام الثانوية العامة الحديثة ، وبمصراسة تمنح لطلبتنا هذا النظام من أجل التحسين فقط !! وعلى فكرة إلغاء التحسين سيزداد الإقبال على الدروس الخصوصية ، فلما في زميلات لم يعلنن دروسا خصوصية واحتججن على فرص التحسين لزماتهن فوجدين .. واحتج بهن ذلك أن التكل سيأخذ دروسا خصوصية خوفا من امتحان القصة الواحدة !!

● ٢٤ ألف جنيه

مازن تيريل طالب بالصف الثاني الثانوي يقول : أنا من رأي إلغاء نظام الثانوية العامة الحديثة كله !! ويؤكد النظام القديم مرة أخرى .. لأننا ضايقنا كثيرا من هذا النظام .. قبل بداية العام الدراسي بشهرين بدأت المذاكرة بالدروس الخصوصية ، ولم نتطع فيها إلا أيام قليلة خلال ٢٤ شهرا ، وبذلكنا جهودنا رخيصا نحققنا ونحسبنا كان فرق طلائعنا .

أتكلم باسمي ونسب عطرة من زملائي ، لو حضرتك سكتهم حفرلوا نفس كلاس ، لم يقول بعد ذلك : بالإشارة إلى الأموال الكثيرة التي دفعها لي في الدروس الخصوصية ، وخاصة أنا في مدرسة للفتات ، وقد وصلت إلى أكثر من (٢٤ ألف جنيه) هذا بخلاف مصاريف المدرسة ، وشن الكتب الخارجية واللازم والمذكرات .. وكل هذا سبب عينا كبيرا على أسرنا وحرمتنا من أشياء كثيرة تمنونا عليها .

● الزواج العربي

تركت الطلبة ونسجت إلى رأي المدروسين ، فيقول الأستاذ عبد الحفي سليم مدرس أول ثانوي : نظام الثانوية العامة الحديث في عليه بعض الماعذ رغم أنه يبدو من النتائج والمجيبات المرتبطة أنه نظام تابع جدا !! لكنه قلبي على تكافؤ الفرص ، وأحدث نوعا من التفرقة بين تلك المجاميع العالية .. فالطالب المقدر هو الذي يستطيع أن يحصل على المبرمج الذي يريده بالدروس الخصوصية ، لدرجة أن بعض الطلاب يأخذ في اللغة الواحدة عدد أكثر من مدرس ، وبذلك يحصل على مجموع أعلى



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تجيب - هــ شـ حـ قـ

أقر مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور فاروق الباز في اجتماعه ولس الجامعة
وشرح شواهد نوعية لقواعد الزاوية والتفسير على الحالات في الاختبارات درجة
البيانات، ولس ٥ ١٩٩٧ ٢١ طابا وطابا بالبن الجامعية ولس مساهمة
الجامعة في طابات سلسل أخصا. كلية التدريس إلى الطابع ولسا
بشرط أن يقدم ولسا كل نتيجتين زوايا مساهمة الجامعة في عمل طابات طباعة
الرسائل الجامعية من ٢٥٠ خديجا إلى ٥٠٠ جنيه، زين ٢٠٠ جنيه إلى ١٠٠
جنيه. كما قرر المجلس ولسا شواهد ولسا الموزن لأخصا، كلية التدريس
والجامعة الخاصة وأن يكون كليات كليا إذا كانا ختفا في الجامعات أو
العامة الخاصة

ووافق المجلس على تقديم ولسا شواهد لتسجيل نظام ولتجيبات ولتجيبات
الجامعة لتجيبات أخصا، كلية التدريس ولتجيبات جميع الجامعات المصرية بلسا.
أعضاء لجنة التدريس ولسا التدريس ولتجيبات ولتجيبات ولتجيبات بلسا بلسا في
كل الجامعة وأخصا ولسا شواهد كليات من تجيبات لتعليم المقترح بالجامعة
والتجيبات بلسا الأخصا كليات كليات الأخصا للجامعة ولتجيبات الأخصا
لتجيبات كليات إلى ٢٠٠ جنيه للمعطلين على امتياز و ٢٠٠ للمعطلين على جب
هذا من التدريس في كليات الجامعة. ١٢٠ جنيه لكل التدريس و ٢١ جنيه
للمعطلين على أكثر من ٢٠٠ ولسا المجلس على نقل تجيبات تجيبات كليات
الاجنبية والتجيبات بلسا الأخصا إلى وكلاء الأخصا بلسا جامعة الجامعة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٤

تقرير لمبارك من المجلس القومي للتعليم يطلب: ربط مناهج التعليم بالتوجهات الاقتصادية الجديدة

كتب - محمود دياب :

طلب الرئيس حسني مبارك أمس من الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجلس القومي للتخصصات تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي عن أعمال دورته الرابعة والعشرين التي انتهت في يناير الماضي وشمل مجموعة من الدراسات المتعلقة بمجالات التعليم العام تستهدف التعرف بمستويات الخطأ والانس التي يركز عليها ويدير العملية التعليمية في عصر التوجهات الاقتصادية المعاصرة

وأوصى التقرير أن يراعى في خطط تطوير وإصلاح مسارات التعليم الربط بين مناهجه وأساليبه ومتطلبات التجهيزات الاقتصادية الجديدة جنباً إلى جنب مع ما يسهم في تكامل بناء الشخصية وتنمية القدرات والقدرة الإبداعية بالإضافة إلى مجموعة القيم الروحية والأخلاقية التي تشكل عناصر المواطنة الصالحة وطلب التقرير بأن توجه عناية أكبر للتعليم الفني بمختلف مستوياته من حيث إشغال الأدوات والوسائل الحديثة والتدريب عليها ومتابعة المستحدثات العلمية والتكنولوجية بحيث يصبح أكثر قدرة على تزويد المجتمع باحتياجاته من القوى البشرية المدربة على المهارات التقنية العالية التي تلبى الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل . وأكد التقرير ضرورة تهيئة المناخ والأليات اللازمة مباشرة الجامعة لمتطلباتها ودورها في تنمية وتقديم المجتمع من خلال الفروع والنظم والمجموعات التي ترتبط بمباشرة أنشطتها مع إعادة النظر في الإعداد المؤهلة بالجامعات وتزويد التخصصات التي تتناسب مع متطلبات المرحلة القادمة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك يراس المجلس الأعلى

للبحث العلمي

تقرر تشكيل مجلس أعلى للبحث
العلمي برئاسة الرئيس حسني مبارك
ومندوبة الوزراء المعنوي والبحث
العلمي
ومندوب الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي بأن
المجلس سيعقد الشوط الأول في
تكفل الأستاذ من الأبحاث لخدمة
الاجتم، وتطوير الصناعة



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٩

حوار ساجن في يوم خاص مع وزير التربية والتعليم

الأخبار: أنت ضد التربية الدينية والقومية
الوزير: اسألوا شيخ الأزهر
ومؤتمرات التعليم والمجالس المتخصصة
أنا لا أضع السياسات ودوري هو تنفيذها
الجهة التي تصارب التطوير..
أصحاب الكتب الخارجية والمنظرون والرافضون لديمقراطية التعليم

التلميذ ، المفكر ،
والمدرس المايسترو
أحد أهداف
استراتيجية التعليم

في أكتوبر العظيم تهب على مصر من الخارج حملة مسمومة بقودها اللويى الصهيونى مستخدما ، التمسحين ، التطرفين .. محورها ان مصر بلد التفرقة الدينية وفى الداخل حملة مسمومة على سياسات مصر التعليمية بتهمة معادتها لقيم الدين والشخصية القومية لقودها التطرفون ، التمسكون ، تحالف غير مخلص ضد مصر قلب العالم الاسلامى والعربى .

هربنا من العاصفة الرملية التي اجتاحت مصر فجاء
الى مكتب وزير التربية والتعليم
كان نهارنا الطويل ساخنا بحيث دخل العاصفة.. وقبل
الذكور مسمين كامل بهاء الدين الخوار بلا حماسية او
خرج واجاب بقلب مفتوح عما يثار حول سياساته
وقراراته من الاصفاء والاعدام!

حوار:
سيد الجبرتي

[illegible]

2014-2015

● ولكن هناك أقوالاً أخرى تدور
مصر في كتف بحضارة الفراعنة منذ العصور
الفرعونية والسلمية... نحن نشتغل حتى
نغير الإسلام... أما رأينا؟
● في المرحلة الأولى يتكلم القميد
تتم مميزات التفرقة والفتنة في السنوات
التي لا تزيد عن السنة الرابعة يحصل على مواد
التي لا تفيدها أكاديميا، ولطبيعة عيوبها هذا
التعليم المنهجي ومزاج الشخصيات ما
يسبب التعليم في التهجيز على الفاعل
من يتكلم معها في سبيل هذا من طرق من
التعليم كالخروج على البيئة وخاصة
الانسان الخلف الطوائف الدينية
التعليم على جميع الانواع الارباب لهم
لدينا بعض طرق وليس كل من لكل
الانسان يمكن تعليمها كل شيء

تونس: أوصت اللجان الشعبية
تونس لتأسيسها والحكم على
صلاحياتها بشتك فيها وزارة
وتشارك في تقديمها
خارج الوزارة وتم رصد
فعلا تطويع كتب
والاعادة
ويستقر الوكيل حسين
الدين

كما ترى لا نقرر في السياسات ولا
الخطا العامة او التنفيذية والبرامج.
تعمل الاحزاب الدينية؟

● سباحة الغوزو التي تمتعهم بأفضل الجوانب البدنية والفنية والجمالية
● عند تهيئة كل عام دراسي نرى فيها الجدية المعارضة لتطوير التعليم فمن لا ينجح في التربية البدنية والجمالية لا يدخل للدرجة الثانوية
وسقطت الاملاهم...

والنسبة للتربية الفنية فقد اجرتها هذه الجماعات عندما اتحدت الوزارة مع اجراءات في مواجهة تسليها الى القاعدة

التعليمية
أبعاد العناصر المتغيرة من العملية
التعليمية
والضرورة رفع العلم المصري خطاها فوق
الغرس واتخاذ النموذج الوطني .. بالأدنى ..
الأدنى ..

وَنَارُ ثَابُوتِهِمْ.. لَقَدْ كَفَرَ الْكَافِرِينَ

● علامہ کاظمی نے کہا کہ ان کے پاس اس وقت کوئی ایسی چیز نہیں ہے جس سے ان کا موقف ثابت ہو سکتا ہو۔

لو يكنى ان تعرف ان العلم والتشديد
لو يكنى تم تبيينه من محقق الدارس
والنصيرة مثلاً قامت احسن
للمجوعات المتطورة بطبعه في كتب وجهت
بمكتبات الدارس تصويها الفلاحة على
كلير المجتمع.
والاجرة كمال اخر كانت هناك مدرسة
بالتدريه بالكليل مدرستين وتتميزت
بمجموعات والافعال عندما طلبت منهم
لذلك التمس البوكني تشديد تدريس آخر

● هل سمعت بالخدمة التي تقدمها
التعليم بمحاولة القيام بالخدمة؟
● أما قاري، جيد لكل ما يكتب في
الصحف وتسمع الإذاعة
● هل تسمع بمحاولة إجراء هذه الخدمات؟
● أنا أؤمن بالحول والبراري الأخر..
ولكن البعض يفتن.. بهذه الخدمات محاولة
للانتقال
● فهل تسمح لي بالخدمة صراحة..

[illegible]

●●● وضعت هذه الأفكار في
تصور متكامل تحت عنوان «مبارك والتطعيم
نظرة إلى المستقبل» وهي تتضمن
استراتيجية الدولة ومخطتها في تطوير
التطعيم

● سهل ويسعد البرائع والخط
التصنيعية وانقرض بها

وقعت بغيره القذافيات على عروقه
فهي اربعة لثلاثه مؤتمرات
الانترناتى والاعداوى واعدت هذه المده
المؤتمرات ليست تفرط الظلمه المكمه
وربما السببه سؤن مبارك ومن
جسرى مبارك وهي تملى باحترام جميع
الصرين
ومضى الى هذه القذافيات استندت
الجامعات والقبائل والمعارضة والعلماء
والثقله والادباء... يصورون مده قسوه
الظلمه بها... من يقول مكن
بطل واعد فهد ولا كنته القوميه مختلفه
اولا نظري
لا افكر فى السياسات

الناظر الجديد

وبالنسبة للإدارة التعليمية والفرسية
فهناك مركز التطوير وعم الفرار والتدريب
الاستمر والبعثات الخارجية لأمريكا وكندا
والبحر

● ولكن هناك التركيز القوي للاهتمامات
والاقتصاد الترويبي.. اما ان لا يخط بالترجمات
في تطوير الاسئلة واسلوب تصحيحها. ●●
هذا قرار خطير سوف يحدث أزمة
تعليمية وسياسية لان بنك الاسئلة اكثر
تطورا من الاسئلة في نماذج الوزارة ولم
يتدرج عليها الطلاب ويصبح مكشاة لهم
البنك انه من غير ان يكون في بنك الاسئلة

北亞

● **وقبل التخرج** مطلوب أيضاً للتفريق ما
للحق عليه طعاماً كثرية ممثلة الطلاب الفكر
بدلاً من التلقين والدرس للسيطر خاضع
للواجب وإتقانها إلى الدرس للمستوى
والعامل التحصيل الذي يستكشف لخواص
وأهداف الطلاب

● نعم فهو هدف صعب المنال، فلهذا
القيمة من المبرهنات تحتاج إلى امتداد
وتطوير وإستراتيجية التدريس واستخدام
الوسائل التعليمية واستخدام الصوت
والصورة وتحويل كثير من الفصول إلى
فصول عملية تحتاج إلى نوع من الأساليب
تتطلب فيها الطالب إلى الابتكار والتفكير
وتدعيمه عليها حتى يتمكن من دراسة
المسائل الخاصة، فلابد من تدعيمها من
بداية التدريس ووجهات متعددة في كل
الأمثلة التعليمية وعمل نماذج أسئلة تفكر
عن هذا الاتجاه الجديد، الذي لا يختلف
بما هو

وتقوم الوزارة بتدريب الطمحين على هذه النوعية من الاستلة

الكتاب التعليمي ١٩٩٨

● **لغز في السوق الخاصة** كتلة السوق السوداء موازنة السوق الرسمي عليه ثقل على ميزانيتها الأسيرة للصورة.. وصفها من: أ. م. ع.

● ● ● ● ●
هناك عدة أسباب
ضخمت دخول التدرسين... والعلل هي
● ● ● ● ●
رغبة حديثي نال كمال
بروز اليوم الكليل للتدريس في معظمها
ليؤثر على الدرس الذي يتدرسون ونحسب
المالية التطبيقية واختار التدريس التعليم
وكانت الثقافة الفرنسية الجديدة
● ● ● ● ●
والثقافة العامة أصبحت باستثمار
القرن الصناعي فيها عام ١٩٦٨ وهي
محل اهتمام خاص من الزوار حضرت

● تم القضاء على الخطوة الثالثة وأصبح 70٪ من الدروس تعمل لفترة ثانية.

● ٨٢٪ من مدروس مصر في المرحلة الابتدائية تصاب قحة واحدة

الأول: ثمة قضايا

●● ومع ذلك اعتدنا طلبات الحكومة من اليونسكو تقديم المرحلة الأولى في الفترة الزمنية ٩١ إلى ٩٦ جاء بالقرينة أن هذه الفترة قد تجمعت بكل القابض وانه إذا أعطيت سنوات أخرى من نفس الصعم والافتتمام سوف تصبح قصة نجاح كبيرة تحصر على المستوى الدولي. نجاح المهمة العلمية التي شارك فيها رجال مصر وممثلي الرئيس ولم يكن لي إلا شكوك

تتطلبها، وشاركت في هذه الالتزامات كمسؤول عامي، ولكنهم لا يمكنون شعاعة مواجهة

وينقلون مسألهك

[illegible]

حضرة اليك الناظرو

● هناك مساعدة الفيزيائيين في تطوير
جول الكفاء والأجسام وتحسين ابن حطيرة
مصلح السماعة البنية الفانظر: كجزء، عام
في تطوير العملية التعليمية جنية الكفاءة.
التعليم الفدرسة والفرص والالتزام بتعليمات
الوزارة وليس فقط كالتنفيذ للدراسي والدراس

الأنشطة التي نخصصها لغيرنا ورواد هذه
الأنشطة بقلبهم وهذا طبق لعلامة. حسب
الاحتياجات الخاصة والعلاقات المستوية من
التسليم والمثابرة (الوجهين) يتصرف هذه
الأنشطة جزءا من عملية تقييم المرونة
وقدرة الرورة بإنشاء استراتيجيات المرونة
تسعى معتمدين على تلمذة

●● والنسبة العنصرية الفئاضل فنام
زمان فلد انتقسي هذا العهد... فالدارس
زمان كانت طيلة ونوفا ملى هؤلاء النظر
كان مهمة يسمية اما الان ففطنا الان
الدارس فنظر زمان لايمكن توفيره بهذا
القدر بالاضافة الى تنى مرتبات للدرسين

بالتقارنة أيام زمان
ويتم الآن تطوير قواعد اشتغال النظائر
وبالارتباط مع جهاز التنظيم والآلة بجانب
الأهمية يتم بفترة تدريب وبحوث يقدمها
المرجع وتجرى مسابقات للاختبار ويتم
مقابلات شخصية لاختبار قدراته وسلوكه
وبدا تطبيقه أمس

القيم. وهذا الاتجاه يمكن تطبيقه في جميع
المواد الدراسية فالأخلاقيات والسلوكيات
والعاملات مهمة كالشعائر وهو ما نحرص
عليه في كل روح الإسلام السبعة
● لكم ما كنتم تكتمون يخبرني الطالب
عن تلك القومية.. مسترني الطالب في لغة

والسمع وتواعد الحساب.
حصة الخط العربي الثلاثة أعيدت مرة
لقد

حصة الطاعة والكتابة الدائمة أمهت كذلك.
ومسابقات الشعر، القصص، الخرافات ما
أكثرها ونعرض للتلاميذ على الاشتراك
فيها

والتي سيجب أن يوجهات اللغة العربية بنهاية الأول من ديسمبر. أصبح هؤلاء الطلبة الذين هم في الصفوف الأولى في التعليم الثانوي يتعلمون اللغة العربية في الصفوف الأولى في التعليم الثانوي. أما في الصفوف الأولى في التعليم الثانوي، فإنهم يتعلمون اللغة العربية في الصفوف الأولى في التعليم الثانوي.

الاحتياط للتعليم

● هناك تهمه ان الوزير يحمل على
العلماء التهام مع بعضا من العلماء
مطبقين مركز تطوير التعليم الفني
بمكة المكرمة. فما الرأى

●● أنا الوزير الوحيد الذي اعتقت في جميع وسائل الإعلام أنه لا تطبيع مع إسرائيل في مجال التعليم.. أما بالنسبة للخبراء الأجانب فموجودين ومستشارون في مجالات متعددة كالرياضيات والكمبيوتر

●● ويشيف بسفوية لا وجود لخبراء
أحاط في اللغة العربية والتاريخ والفريفة
التيبة والفريفة التي تمس سياتنا وهويتنا
الفريفة ولا يسمح لهم بالناقشة في هذا
المجال - فعلى من يقرأ للتفريب.

● ولا داعي للتشكيك في وطنية
واخلاص من بداخل مركز تطوير الناحية
لهم علماء الباشل ومصورون وطنيون
ومساقمون في نجاح تجربة سورية
مهممة.

اليونسكو والجميع المصريون

● **وقل نجست الاجرة**
 ●● من الخطا ان نقيم أي نظام تعليمي
 في فترة زمنية قليلة. ومن الخطا ان نتوقع
 نتائج مبهره في فترة اقل من خمس سنوات
 أو ست سنوات.



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٩٩٧/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●●● مخططة تكنولوجيايا و

الآلات مبرسة . تشكل الأماكن المتوفرة
والكمبيوتر والرسائل المتعددة والاتصال
بشبكة المعلومات .

●●● جميع الكتب للقراءة وتعليلها
بالأقران والمعلومات التي تقدم وتوزع
أنواع رديئة تصل إلى النهاية الأثرية وقد
تكتشف ذلك بنفسه وأحياناً المستأجر في
الزينة الأثرية وتستخدم في هذا المكان
بالتقنيات ورجال الرقابة الأثرية .

الكمبيوتر الإلكتروني جرمية

ولكن بعض الناس لشغل الاحتياط
بالكمبيوتر كمهمة وتستخدمه مجرد دمج
●●● أن تلال جهاز أثناء استكمالها
لنصف والى بكونين حتى الجوانب
أخرى وعدم استكمالها . وهناك جهاز متكامل
من الخزانة بالامتلاك إلى جهاز الرقابة
الأثرية .

●●● ورغم التعريب المتعدد المتوسعة
على هذه المقتنيات المعدلة لا يستطيع أن
الاول كل شيء على ما يرام . ولكن مجلة
التقدم مستمرة وهناك طلبة من يقوم بتعريب
الاتصال الساتلة ولكن هناك التقدم سيصبح
بين وعلى دوراتها .

●●● ولكن عدم استكمال هياكل الأثرية
بعد الفحص وحول كل التكميل والمعلومات
في حين على ذلك بجمهورية كمال .

●●● هذا صحيح . وقد أريدنا خطايا
إلى مجلس الوزراء أثناء بعدة إلى ٩٣ ألف
معلم وأعمال رئيس الوزراء . لكن كمال
الجنوبى كمال في القرى البعيدة .
الوصول لأحد من التلعب عليها لتستخدم
المجلة القبطية في مصر
وخطة إنشاء المدارس تسير وفق خطة
مفروسة تقدم على أساس الاحتياجات
الطبية بالملكية .

●●●

هذه هي الحقائق التي نقره سماء
مصر ونحن نمتلك بالكون المتكامل . ولكن
أن تعرف .

●●● أن مصر من ١٨٨٢ إلى ١٩٩١
على استمداد ١٠٩ سنوات انشأتها ٦٠٩٢
مدرسة وفي عهد الرئيس حسني مبارك
وقدائل ٥ سنوات تم إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة .
هل يمكن ذلك لنقول أن التعليم يتغير .

وإن التجربة المصرية في مجال التعليم
ستصبح نموذجا على المستوى العالمي
ولي تأخذ نظام المصري يوزع مائة
والتي . والتي بالكون المتكامل .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الحاسبات بجامعة الزقازيق:

ألغى المجلس الأعلى للجامعات القبول فيها.. لماذا؟

كتب - عبد المجيد الشواشي:

مؤلف غريب اتخذ المجلس الأعلى للجامعات ويدين أية مسررات وكان مفاجأة غير متوقعة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام بالغاء القبول في كلية الحاسبات والمعلومات والتي تقرر افتتاحها في جامعة الزقازيق بحيث تبدأ الدراسة بها في العام الجامعي الذي بدأ منذ أيام. وتعود وقائع هذا المفاجأة غير المسبوقة إلى منتصف شهر أبريل الماضي عندما صدر القرار الجمهوري رقم ٨٤ لعام ١٩٩٧ بإنشاء كلية للحاسبات والمعلومات بجامعة الزقازيق بناء على موافقة مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات منذ أكثر من عام وحسب وتمعد عدد الطلاب المقبولين بها هذا العام وفي إطار الاستعداد لهذه الدراسة بهذه الكلية الجديدة فقد قامت إدارة الجامعة منذ ذلك التاريخ بتوفير المكان اللازم والتناسب واعداد التجهيزات الخاصة بها وشراء ٣٠٠ جهاز حاسب لي لها وتشكيل



د. فكيح شهاب

الهيكل الإداري للكلية واعدت إدارة الجامعة أيضا لاتحة العمل بالكلية واختيار هيئة التدريس الخاصة بها. وتتابعت الاستعدادات لافتتاح الكلية وانتظام الدراسة فيها وإدراج اسم الكلية والقبول في دليل القبول للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام.. واعد مكتب تنسيق القبول والجامعات طالبا خاصا بالكلية ويحصل اسمها ضمن طوائف الرفعات التي يقدمها مكتب التنسيق للطلاب الجدد المتقدمين للالتحاق بالكلية الجامعية ويرزق فرصة جسيمة للطلاب، حيث أبدى كثير من المتقدمين رغبته في الالتحاق بها، ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد وإنما اختارها عدد من الطلاب كترغية أولى في طلباتهم التي تقدموا بها لمكتب تنسيق القبول في مرحلته الأولى ولكنهم فوجئوا بإلغاء المجلس الأعلى للجامعات لهذه الكلية واستبعاد الرغبات التي أبداه الطلاب للقبول بها ومنع توزيعهم عليها وذلك دون إيلاء الأسباب وبدور السؤال لماذا هذا الإجراء. وليس لدى إدارة جامعة الزقازيق إجابة عنه.



المصدر : صباح الخير

للتشـر والخدمـات الصحفـية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

يا بسلام
في ٢٧ يونيو
القطر يفتتح
أن تخصص
على شهادة
جامعية... ولكن
« صباح الخير » نشر

جامعات تباع
الوهم بالدولار



المصدر : ... صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١/٢٥

في ٢٧ يوماً فقط تستطيع الحصول على شهادة جامعية !!
ليستنس .. بكالوريوس ، بل ومجستير ودكتوراة أيضاً !!
هذه ليست نكتة سفيفة ، وإنما نص إعلان نشرته إحدى
الجامعات الأجنبية بالصحف مؤخراً . ولم يكن هذا هو الإعلان الأول
من نوعه فهناك إعلانات شبه يومية منذ ظهور نتيجة الثانوية العامة
توفر الحل لأصحاب المجاميع الصغيرة وبأسعار تنافس الجامعات
المصرية الخاصة ، وإمام هذا السيل المتدفق من إعلانات الجامعات
الأجنبية كان لابد أن نتوقف لنعرف حقيقة هذه الجامعات ، وهل تبيع
العلم أم الوهم ؟

مروزة تؤكد بما أن شهادتها معادلة للتعليم العالي
المصري ، وأصيل الموقف الذي أصدره
الجهات للتبليغ الإدارية وتم عزله من صله ! فهل
يحق أن تبيع جامعة - محترمة - درجة البكالوريوس
في ٢٧ يوماً فقط ؟!

● تنظيرات

وكان وحسن كادى به الدين كد لبحر قضية
الجامعات الأجنبية التي تعمل بالقاهرة من الجانب
حيث أبلغ عنها وزير الداخلية وحظر الطلاب منها
لم عاد وأكد أن مجموعة ضوابط سوف تصدر في
إطار قانون السجح بإنشاء فروع للجامعات الأجنبية
في مصر ، وأوضح أن هذه الضوابط بعد إحصائها
يمكن أن تضيق منها أي جامعة أجنبية تنطبق عليها
القروط .

أما الوزير الحالي د . مفيد شهاب فوجد أن
انتشار هذه الجامعات أصبح يمثل خطورة على
الطلاب فوجد الوضع على ما هو عليه ، فمطم
للتسحين هذه الجامعات والتي بدأت نشاطها منذ
عام ١٩٩٢ هم طلاب في السنوات الثانية والثالثة
والرابعة بخلاف مدين كرجة بالقمل ، وحظر في
مؤثر صحتي الطلاب من الاتصال بفرع
الجامعات الأجنبية التي تمان عن تسليها بالقاهرة
والإسكندرية ، وحظر أيضاً من الدراسات والمراصة

رغم أن القانون ١٠١ لسنة ٩٢ قسم إشكالية
قبول أو رفض قيام جامعات خاصة في مصر حيث
والق جلس الوزراء بترجيح حل إنشاء ٤ جامعات
خاصة فقط هي : جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة
والآداب ، جامعة مصر الدولية ، جامعة مصر
للعلوم والتكنولوجيا ، جامعة السادس من أكتوبر
إلا أنه مع بداية كل عام دراسي جامعي وحى عليه
شهر أكتوبر تيجد نشاطا ملحوظا لا يسي
بالجامعات والمعاهد الأجنبية من خلال إعلانات
بالصحف ، توفر حدة مزايها للطلاب مثل استحداثها
للقبول حلة الثانوية العامة بدون أي شروط أو
مجموع بل وتفتح أي طالب فرصة الاتصال بكل
الطب والهندسة وغيرها .. ولكن هل هذه
الجامعات جامعات فعلا ؟

الإجابة تأتي من لبيب السياسي ، المسئول عن
صفحة التعليم بالأعرام والذي له خطورة المشكلة
لأفلا : خطورة هذه الجامعات - في رأيي - أنها تبيع
الوهم وليس لها أي أساس علمي تستند عليه ، وأن
استحداثها بأبواب فروع للجامعات أمريكية أو أوروبية
كلام للتسويق التجاري والفتن على الطلاب
المسكين .

ويضيف لبيب السياسي : بل وصل الأمر إلى قيام
إحدى هذه الجامعات بالتسليط لامتصاص ورقة



٢٠ مجلة إحدى الجامعات

كل شروطنا
« ٦٣٠٠ دولار »
في السنة !!

٢٠ مستوا للطلاب الإقليميين

ليست لنا علاقة
بهذه الجامعات
والمعاهد !!

٢٠ أحد الطلاب الضحايا يقول

دفعت ألف جنيه
ثم تبخسرت
الجامعة !!

فيور معاملة في بلادنا أصلاً ، ووشمها الدكتور خير سليم حيث يجب أن يكون هناك ترخيص أو تصريح أو إتفاقية بين الجامعة الأم وجهة مصرية معترف بها ولي مصر توجد فقط الجامعة الأمريكية المعترف بشهادتها منذ عام ١٩٦٦ ، وجامعة سبق التي يقوم نشاطها على التفاقية مع الأكاديمية العربية للفضل الجبى النجمة بجامعة الدول العربية منذ عام ٩٣ ، ولكنها غير قائمة لوزارة التعليم العالي ، ولأنه د . محمد حسين مدير جامعة سبق أن مشكلة الجامعات الأجنبية في مصر أن البعض من يخلون الروح اعتقدوا أنها مشروع ربح ، ولذلك كازر حوجة الجامعات الأجنبية والمعاهد أيضاً دون

مع الجامعات الأجنبية ، وأكد أن هذه الجامعات لم تحصل على موافقة وزارة التعليم العالي بما يجعل وشمها غير قانوني .

وأضاف الوزير أن الوزارة تفرى حالياً حصراً لفرع الجامعات الأجنبية التي تلتزم نشاطها التلبيس في مصر لتصرف على مدى قانونيتها من خلال الموافقات التي حصلت عليها لممارسة النشاط التلبيس ، وحق يمكن تقديم بيانات دقيقة عن هذه الجامعات لأرباب الأمور والطلاب عند التقدم للائتمان بها ليكونوا على دراية بما هو معترف به وما هو غير معترف به من قبل الوزارة .

بعد كلام الوزير رأى البعض أن الدكتور سعيد شهاب تصرف كرجل قانون أكثر من كونه مسؤولاً عن الطلاب ... لمتلا تقدم أكثر من ١٤٠ طلباً وطالبة في العام الماضي إلى معهد «عاص ٤ سنوات » وبعد قبولهم فوجئوا أن المعهد ليس مريحاً وغير معترف به من الوزارة ومازالت حتى الآن حائرة !

وعلمت - صباح الخير - أن المجلس الأعلى للجامعات قد قام بترجمة جميع الشهادات الأجنبية من جديد على ضوء التقارير المعتمدة التي تقدم بها المسحرون القانونون بالسفارات المصرية والتي أوضحت أن هناك جامعات ومعاهد مشبوهة تعمل في مجال التجارة وتلعب الطلاب الدرجات العلمية مقابل مبالغ مالية !

ورغم ذلك قال لنا مصدر مسؤول بالمجلس الأعلى للجامعات : ليست لنا أي علاقة بهذه الجامعات الأجنبية ، وهناك لجنة عليا برئاسة د . سعيد شهاب تدرس أمور هذه الجامعات ، واحتما ملازمين به ١٢ جامعة مصرية حكومية فقط ... وعن موقف الطلاب القاهين بهذه الجامعات قال : لا أتفرق عليهم شيئاً ، ومعاملة الشهادات بالتقليس تتم وفق شواهد محددة ، وهناك اتفاقيات علمية يقوم بها خبراء في كافة التخصصات .

● هوية ١١

كان لابد من اللعب إلى هذه الجامعات حتى تشكل الصورة وحتى نستطيع أن نواجه مسؤوليها بالامتحانات الموجهة ثم بجمعهم وحل راسها أن هذه الجامعات تلتل الطلاب بدون شروط وشهادتها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧/١٠/٢٠

المصدر: صباح الخير

فاخير أن السكوت علامة الرضا ولموس تشاطه
ويلى السؤال : لئلا يلجأ بعض الطلاب إلى
مثل هذه الجامعات رغم الصعوبات المطروحة
حولها ؟ طرحت السؤال على مجموعة من طلاب
هذه الجامعات واستمعت لآرائهم :

● ميسرة قالت لي : أنا كنت عابسة في صفوفه
والتعليم هناك يعتمد على الممارسة وليس على الحفظ
لفظ ، ولذلك لم يكن هندي اعتماداً على أنماط مع
نظام التعليم المصري ، ولذلك التحقت بإحدى هذه

الجامعات وبعد التخرج ساعدت بالخرج ، ولكن
ما يؤرقني هو حقوق من إلتحق بالجامعة في أي
وقت ، أما مسألة الاعتراف بشهادتها فلا أشعها لي
ذهب لاني لن أصلي قطاع الحكومة مطلقاً .

● أكرم الروين جيداً ، مكالمة تحدثت وأجاب
مفوض - ٢١ سنة - وأضاف : فرص العمل عديدة
جداً ولربما أن أنتهي من دراستي في أسرع وقت
لأصلي مع والدي في تجربة السيارات !!

● جمال محمد - ١٦ سنة - قال :
حصلت على شهادة GCE من البحرين ،

وعندما عدت إلى مصر وجدت أن شهادتي غير
معترف بها ولقوا لي أن الجهة الوحيدة التي يمكن أن
تقبلني هي مصر للطيران ، ولكنني بعدما ذهبت إلى
هناك رفضوا أرواقي ، ولذلك لم يكن أمامي سوى
الاتصال بإحدى هذه الجامعات !!

● مكاتب العمولة !!

تخبرت إليهم يقول إعلان لهم في الصحف
فوجدت للشعور يقول لي : إننا نقتصر هنا على الرد
على استفسارات الطلاب وكل ما نستطيع أن نقوله
أنه لكي تتسحق بأحدى الجامعات الأوروبية في
التشيك ورومانيا ليس مطلوباً منك سوى ٦ صور
شخصية وجواز سفر ويبلغ ٥٠٠٠ دولار سنوياً ،
وتلك لدراسة الطب والهندسة يجامع سفاريك ،
كروموسكي ، أما الإقامة هناك فلها سعر مستقل
وهو ٩٠٠٠ دولار وأطلق رقم تليفون مقر الشركة
الرئيسي بالبريد وقال لي اسألني عن أسئلتك ، هناك ،
ولوسل ، له ما سبق وبأنك الرد بعد حصة لهم .
لم أهتم به شيئاً ولكنني وجدت أن يعمل إليهم
٢٠ عاماً - قال لي : هذا مكتب
لاستقطاب الطلاب فالكتب يتفق مع الجامعة على
إرسال عدد من الطلاب مقابل نسبة من المال وحكي

الالتزام بمبادئ الجودة والتأهيل القانوني

ويرى د . محمد حسين أن وزارة التعليم العالي
لا يجب أن تكتفي بتجديد الطلاب ، ولكن عليها أن
تتأكد بصفة خاصة لزور هذه الجامعات وتقع بينها
على مدى قانونيتها وجلبتها في العمل لأن المستور
أكد على الإشراف الفعلي للوزارة على التعليم عموماً
في مصر .

ومن علاقة جامعة سبق بالوزارة وجلس
الجامعة قال : المجلس القومي للتعليم أكد أن
مصر تحتاج إلى ٣٠ جامعة بدلاً من ١٢ جامعة
لأظ ، ولتعليم هؤلاء ١٦ ألف طالب يدفعون ٢٠٠
مليون دولار للدراسة بالجامعة في الخارج .

ولذلك قلعتنا كل الأوراق والوثائق الخاصة بنا
إلى وزارة التعليم العالي لإنشاء فرع للجامعة
بالقاهرة ويكون تابعاً للوزارة ، ونستقر المرافقة ،
والوزارة تعلم هنا كل شيء ، وكذلك المجلس
الأعلى للجامعات فمن نعمل بصورة قانونية من
خلال اتفاقية مع الأكاديمية العربية للعلوم والبحري
منذ عام ٩٣ ولما يتخرج مئتين استطاع
الطلاب - الذين يربون - معاملة شهادتهم
بالجامعة المصرية ! ولكن عموماً الطلاب
لا يهتمون لذلك لأنهم يعملون بالخارج أو في قطاع
خاص .

● نصيب !!

تركت مدير جامعة سبق واستكملت جوانبي
لأنني بدد . س . أحد الطلاب الذين وقروا
شعبة لنصيب هذه الجامعة !!

حكى لي تجربته قائلًا : قرأت إعلاناً عن هذه
الجامعات ونهضت لإحداها فوجدت مقرها شقة
واحدة بشوارع الدقي فشككت لي الأمر ، ولكنني
دفعت جزءاً من المصاريف حوالي ١٠٠٠ جنيه ،
وبعد أسبوع تهرجت الجامعة وانتسب علي أنا
وحدة وخبرني طالباً !

● جامعة أخرى أحل إعلاناً مسحة كبيرة تمده
فيها المزايا والإيجارات للبحث إليهم في مفرم -
بصر الجامعة - فوجدت أنني لم يكتمل بناه رغم أن
الدراسة معهم تبدأ يوم ٩ أكتوبر القادم وقبلت
المشورة الوحيدة بالمضي فقلت لي : فرع الجامعة لم
افتتحه العام الماضي لفظ ، وسكنها من هذه
الطلاب فأكنت أنها لا تعرف عددهم بالظبط ، أما
عن شروط الالتحاق بالجامعة لميت أكثر من دفع
٦٣٠٠ دولار ، في السنة !

للمعلم .. السكوت من الجامعة صاحب مفادس
خاصة ولقد للوزارة التعليم العالي طلباً بالفتح فرع
بالقاهرة للجامعة الأم بالمريكة ولم ترد عليه الوزارة



الصدر : صباح الخير

للتشور والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١/٢٠

كما جمال عبد العظيم ، مدرس مساعد بكلية الإعلام ليجلس من نظائره ... الأول : هي الاعتراف التام للعالم للطلاب من خلال تصنيع عطيات الحرية ، والثانية : هي الكوادر التي تدرس في هذه الجامعات ودرجة كفاءتها .

السؤال الوحيد الذي لم يجد إجابة لي هذا التحقيق هو : ما هو الأساس القانوني الذي استندت إليه هذه القروء لكي تبدأ عملها وتفتح أبوابها لتقبل طلاب ؟

ولأسف لم تكن هناك إجابة واضحة من هذا السؤال !! معظمها ظهر بلا مقدمات ولا أساس قانوني وبأساليب جامعات وحية أو جامعات أمريكية وأوروبية لا يعترف بها في بلادها . فهل تصدرك وزارة التعليم العالي شركاء لنيل ، بعيداً من التحليلات المطوقة لتضع النقاط على الحروف لتكشف كل الموضو الذي يحيط بهذه الجامعات قبل أن يكون هناك مزيد من الضحايا من طلابها ؟

تحقيق زين إبراهيم

جامعات ومسابد !!

رؤس هذه الجامعات الأجنبية في مصر ؟
 جامعات ، بالإضافة إلى طيرات المصالح الأجنبية
 وكما غير نعتقد بها في شغل قانوني موى
 البعثة الانونيكية وجامعة سيناء ، وباري الآن
 بتكامل جامعة القنية الخاصة كل يك مجموعة من
 رجال الأعمال المصريين والأتان ؟ بطراف جامعة
 تتجاوز بالامتياز والآن لتكفل بفرانها
 ومختلفة ولما لفران الجفولوي رقم ١٧٤
 لتتلقا ٢٤٤ جامعة قنينة في الإسكندرية
 وتضم ٢٢ كلية ، ويتم الصاع الحاريتي أدارس
 القانون في مصر للفتول في القائلت المصرية
 بدون شروط على الزعم من أن هذا القانون
 لا يؤهل للفتول بالجامعات الأتريفة ، وقد
 المشرعة نظري بالفتول عليها من أمريكا
 الفتول الفتول الفتول الفتول (٥٨٦) حتى يتم
 فتولهم في جامعاتها

في ترجمته قال : درست في جمهورية التشيك لغة عام شاع في دراسة اللغة لفظ ، وكانت التكليف عليه لقد قدمت للجامعة ١٢ ألف دولار غير تغطت الميشة التي شملت الألف دولار شهرياً !

● أما أحدث إعلان لتياب بالإنجليزية بعنوان : « شهادات جامعية » من أمريكا موققة ومعتز بها في ٢٧ يوماً من جامعة كولومبيا ! ولا رجعت إلى تقرير مجلس التعليم الأمريكي الذي صدر سنوياً

وبه أسلمه الجامعات المعترف بها عما من ضمن ٢٤٠٠ جامعية بالأمريكا ، لم أجد اسم هذه الجامعة !!

وبدلاً من وضع النقاط على الحروف ، فإن الموضو مازال يكلف وضع هذه الجامعات الأجنبية ، وتظهر الوزير ضم كل الجامعات الأجنبية ولم يفرق بين الرضعية منها وبين ما تقدم جهوداً وأربعداً من إشراف وزارة التعليم العالي ، لذلك بقول مسرول من إحدى هذه الجامعات أنه من الضروري إيجاد رقابة من قبل الوزارة على فروع هذه الجامعات لفرقة ما هو قانون منها وما هو وحى

● الوهم !!

يؤكد د . عبد الحى أميب نائب رئيس جامعة حلوان أن هذه الإعلانات توجه إلى ثلاث فئات ، وكما هو معروف فإن هذه الإعلانات لا يتم نشرها في بلاد تلك الجامعات ، لكنها توجه لفظ إلى الأجانب وهذا بقولنا إلى معنى واضح وهو بيع الوهم للأمر وعيشهم هوهم الملصبة !!

ومن هنا يطالب د . عبد الحى بضرورة التصريح عن مثل هذه الإعلانات قبل نشرها من خلال الرجوع إلى الجهات المختصة بوزارة التعليم العالي أو المجلس الأعلى للجامعات وبناء عليه تنص موافقتها على صيغة الإعلان ، وعلى أي حال فإن هاتين الجهتين لا يمكن أن تصليا أية موافقة إلا إذا كان هناك اعتراف كامل بمصادرة تلك الدرجات الملصبة في الجامعات المصرية وهذا غير موجود !

أما د . عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس السابق فيوافق على التصريح فروع للجامعات الأجنبية في مصر إذا التزمت بالتسور والقوانين وخضعت لإشراف وزارة التعليم العالي وأن تستعمل أساليب وطرقاً غير تقليدية ، وأن تراعى ظروف وطبيعة العمل المصري ، وذلك بتوفير أسئلة حل مستوى لا يقل عن أسئلة الجامعات المصرية .



المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١٧

انظر حولك في الجامعات المصرية

١٩٩٥ و ٢٤٢ ألفا و ٧٧٨ طلبة وطالبة في النظامين القديم والحديث العام للماضي و ٢٩٧ ألفا و ٨٥٦ طلبة وطالبة بنسبة ٨٧,٥ ٪ هذا العام. تسبب ارتفاع أعداد الناجحين في الثانوية العامة الحنية والقيمة على مدار الأعوام للماضية في إحياء المجلس الأعلى للجامعات على زيادة أعداد القبولين بالكلية خاصة كليات القمة بنسبة لم يحدث لها مثيل في جامعات العالم.

تكتسب أعداد غفيرة من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة الحديثة والقيمة والشهلات الفنية والعائلة بلخر الجامعات نتيجة زيادة أعداد القبولين بالكلية بنون ضوابط على مدار الأعوام الثلاثة الماضية للتخلص من الدفعة الزبوجة التي أفرزتها حنظ السنة السادسة من سلم التعليم الابتدائي ولدت في نجاح ٣٠٣ آلاف و ٨٢٢ طلبة وطالبة في الثانوية العامة القيمة عام

المجلس الأعلى للجامعات اضطر لزيادة
المقبولين بعد ارتفاع أعداد الناجحين



المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

العلماء بدون إجازات والذين الجاهل عاجزة !!



د. حسن غلاب د. صبحي سعودي د. عوبقريز سلومان د. حسان عيسى

اهتمام الحكومة
ينحصر في
المشاكل الأمنية..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

محقولة وبالعالمية ينحصر
الخدمات في محاضرة تسمى
لنشر بعد ذلك في ورقة
الامتياز.

قوة سعودية لأن ما يمنحها
في البداية والمهابة إلا تكون
هناك مشاكل أمنية في الجامعة
وهو اعتبار له الأولوية على

تجاهل توفير الإكبات والكان الشباب الطلاب

كافة الاعتبارات
الأخرى بما فيها
الاعتبارات
العلمية،
وبالتالي تتنوع
في وضع كل
الطلاب فيه
سواء في العلم
والقدرة العلمية.
الطلاب
طوال
الخدمات في
مصر قد بدأ
بالتعليم لتلك
بنية كلمات
الخدمات
عبدالمجيد
سليماني رئيس
جامعة عين
شمس الأنسب
والذي اضطلع
أشلا أبو جند
انسان بجرو
الان على إيفاد
هذا الطوفان
والفتاح لدرجة
عليه لابد أن
تجملها على
رؤوسا جميعا
بدا من ضلع
مستوى الطلاب
الطلاب
الخدمات
في مكتب
الجامعة

والخبرة البطلة للزيادة فكل
هذه اللويقات أصبحت مباحة
وسبب ماحث.
واضاح فلالا أنا كان للوضع
يتعلق بشخص معين لا يمكن

السيطرة عليه إما الإصلاح
الحقيقي فهو يأتي كما سجلته
في كتابي باسم حلفي تقدر ما
بأنفسه صبح عام ٨٢ أن
الطلاب لحل مشكلة التعليم
ليس فتنهم وزيادة الأعداد
سلط ولكن لمصلحة الدولة
بصرف النظر من ضيق الشكفة
عليها، فالطلاب أن التعليم
يعطي الدولة لفظ خطتها
من العمالة لبحر نهج الطلاب
في المرحلة الأولى ثم نهجاً تفريخ
الخدمات بعد سن ١٢ سنة في
شروع منها المصري ومنها
التكنولوجيا التطبيقية ومنها
التدريسي ولغا أبول والى طريق
الطلاب ونهج الفصح في طريق
الخطوة بين فئات الطلاب فمن
يعلم حرفه يتربها دراسة
علمية صرفة وبذلك يكون
حرفيا ملحقاً بأخذ أجراء مرتعا
وذلك للتكنولوجيا التطبيقية.
والضاح فلالا عن شك
مشروع مكتب بهيئة لخلال
الأبدي العاملة وكان عبارة عن
فتراح مقدم من لياها في عام
٧٩ فترحت خلاله أن تهدي
مصر ٣٠ مركزاً بعد محفظات
قوة وهي عبارة عن مراكز
تلاكية للعلمية - تدريب
وتعليم وإنتاج، على أن تقوم
هذه للمراكز بتدريب العمال
والإنتاج في مجال التدريب
لأسوسى مثلاً نبدأ فيها مركز
لشؤون السفن وهي محافظة
لأخرى للصناعات الخفيفة
ومحافظات ثقلة للصناعات
الثقيلة وهكذا. ولقوا وأقنوا أن
هذه للمراكز يجب أن تكون
لشؤونها ومعناها مجاناً
بشرط أن تقدم مصر الأرض
ولكن وأعدت القرارات
والمراسل الكاملة وانعقدت
الجان ووصل الأمر إلى مشروع
مبارك - كولا، مركز وأعد فقط.

واستخدم فلالا للتعليم في
مصر من بمحة كبيرة
والإصلاح ممكن كل والسكوت
جريمة والانهام بالوطن من
المستولين عن التعليم موجه
لهم علنا على صفحات الجرائد
خاصة بعد مشكلة الصحفيين،
وأصبح غير لحي من الإيجري
وراء القروس الخصوصية
وقفش والتخلف للوصول إلى
كليات للغة، فالإصلاح لابد أن
يبدأ من النبع وإلى أن نبدأ هذا
الإصلاح الجريسي لنملي الله
الموثر.

ضرورة التطوير
والعملية التعليمية لها
معلم وضوابط لتجارتها ولابد
أن تخضع لعدة عوامل وضوابط
التعليم صبحي على سبيل
عميد كلية فلالا، أولاً ليات
السوق وحاجته ولما لابد أن
يكون للتعليم القدرة على
التنافس بعد الفتح وخاصة
أنداء على اعلى القرن الواحد
والعشرين لأن المنافسة لن تكون
محلية ولكنها ستكون عالمية
فيبعد تطبيقه فيجات
سويج من حق أي شخص أن
يعمل في أي مكان في العالم
وبالتالي من تصبح المنافسة
محلية لكنها ستكون عالمية.
واضاح فلالا كما زادت
نسبة فاضلين على قشدة
الجامعة كان رقم الفصل لهذا
هناك تسمى إليه كل قبول
والنسبة في مصر إلى مراكش
مخططة علما بأن الأسر
المصرية تعتمد أن التعليم
لحسن استثمار لأولهم
شالطروض أن يسمى لهذه
الأهداف فلعنا أن ١٢ جامعة
العلمية بالإضافة لبعض الفروع
والتي لنشأن لتتوصل إلى
جامعت كما أنه يوجد لدينا ٤
جامعات خاصة بالإضافة لعدد
غير من المعاهد... لكنه من الحاح
أن تصل دولة وحدها إلى العدد
الطلاب من نسبة التدريب.
والضاح فلالا أن عدد الجامعات
فيها تافس من حيث الجودة
بشرط ألا تطلق الجامعة أو أي

كلية تابعة لها إلا إذا استوفت
الشروط المطلوبة والتعارف
عليها علنيا ولابد أن يحدد عدد
الطلبة الذين يلتحقون في هذه
الكليات بما يتفق مع الإمكانيات.
ولشار إلى أن عدد الجامعات
للوجود الآن لا يكفي لاستيعاب
الطلاب للذين هم في القاعل في
الجامعات الخاصة والتعليم
الفتح والتعليم من بعد إما
بالنسبة لاشغال أعضاء هيئة
التدريس فيبعد فلكل كلية
بها كبيرة والبعض الآخر يوجد

فيه قصور كبير
والطلاب نوع
من البرقة في
تحرك الأساتذة
من مكان إلى آخر
كما أنه مطلوب
عمل حصر



المصدر : المؤلف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٠/٢٠ التاريخ

تحقيق:

زكي السعدي
سامي أبو العز

التكس للوجود حالها كان يتم لتسهيل المدرجات حتى ساعات متأخرة من اليوم، فمثلا تمثل قاعات المحاضرات حتى الخامسة مساء وهذا لا بد أن يأخذ في الحسبان تيسير مهمة عونا الطلاب إلى منازلهم متى كانوا يهبطون بعيدا عن مقر الجامعة ومترو الإنفاق يمكن أن يكون بديلة لحلول متوفرة في هذا الخصوص.

أما الكليات العلمية والاسخدام الكلية للمعامل والتجديدات والكورش بالإضافة إلى قاعات المحاضرات يمكن أن يكون سببا في تخفيف العبء. وقال: نظرا لأن امتحانات الجامعات من أعضاء هيئة التدريس كبيرة فممازاة الأمر من

تسهيل التخفيف عليه خاصة أن الخدمات للزوجة وما نجم عنها بدأت موجتها في الأكاديمية.

أما بالنسبة للمعنيين الجامعية فهذه إمكانية تلجس نور عائلة أهل هذه المنطقة والمسؤولية انطلاقا من هذا حرصت

الطلاب يفتشرون أرضية المدرجات لتلقي العلم

على زيادة دعم المدن الجامعية وهذا ما أسر به الرئيس مبروك في لقائه بطلاب الجامعات في الإسكندرية خلال هذا الصيف. وأضاف الدكتور حسن غلاب قائلا: اعتقد أن المدن الجامعية استوعبت كل الطلاب الراغبين في الإقامة بها لعملاء الناس علم الثروة. وكل هذه الحلول لا تحل من قضية مسؤولي الخروج مشكلة. كما أنه يمكننا لتسليم الكليات النظرية - صالحة لتسليم الأعباء من التكس - في قسمين قسم في

شبابا
للإكاديمية
الوجودة في
العمل شرط أن
تأخذ كل كلية
المسند الذي
يتمشى مع
أمنياتها لعملاء
وليس حسب
التسوية
الجغرافية.

أما التكس في حد ما في بعض الكليات وخاصة النظرية فإنه يرجع إلى اعتمادها الكامل على المدرجات وهذا غير موجود عالميا إنما يعتمدون على الفصول الدراسية التي يستوعب كل منها ٥٠ طالبا على حد أقصى وجامعة حلوان مطبق فيها هذا النظام الآن وتعتبر تجربة رائدة يمكن الاستفادة منها، والمفروض أن يضع رجال الأعمال أيديهم مع القائمين على التعليم لتطوير عملية تعليمية.

نظام المدرجات

تكس الإعداد لتقبل المدرجات الجامعية ظاهرة مقلقة تزيد بكتلة في الكليات النظرية ويرى الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أنه يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال استخدام المدرجات وقاعات البحث والعمل - للعمل التجاري مثلا - وغيرها وعن طريق استخدام العمدة الكبير من أعضاء هيئة التدريس يمكن تخفيف العبء للتأشيت

بداية النهار يدرس قسم السنوات الأولى والثانية ولسم آخر في نهاية اليوم تدرس فيها السنوات الثالثة والرابعة وهذا ما هو متبع بالفعل في جامعات عين شمس. أما يوم الجمعة للطلاب يحضرون لجمعيات ثقافية وهذا يعني أن جامعة عين شمس تعمل طوال أيام الأسبوع.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١٤ / ١٩٩٧

كارثة تواجه تعليم ميث غمر:

القانون ٩٦ لسنة ٩٢... هيئة الأنسية... الملاك... ثلاثة تهدد أكبر إدارة تعليمية بالدخلة

أما مشكلة المشاكل وأطرها حاليا على مستوى تعليم ميث غمر فهو ساء تدهور التعليم الزراعي بالتركز فقد كشفت مذكرة من أولياء أمور لأمانة حزب العمل بالمرکز لتتبعها للستولون أن الزراعة الخاصة بمدرسة الزراعة الوحيدة بالمرکز هي أرض موقرة وبالكال فإنها تستعمل لأصحابها في أكتوبر المقبل، أي بعد أيام قليلة وفقا للقانون ٩٦ لسنة ١٩٩٢، ويؤكد المونس الزراعي عصمت أبو زيد أمين حزب العمل بالمرکز أن التكرار في التعليم الزراعي لا يستطيع بدون مزرعة صالحة الحكومة بسرعة توفير البديل لساحة المخصصة لمرسة الزراعة الوحيدة التي تقع في ميث غمر بشلال حسن كامل بهاء الدين



الحكومة والحزب الوطني المشلول في توفير البديل باعتبارها المشلول وحدها دون غيرها من إصدار القانون قبل أن يفقد التعليم الزراعي معناه ومزاجه.

ماذا يقول المستولون

جملت بالشعب، هذه الهجوم الثلاثة - وهي ليست بسيطة - إلى الستولون عن التعليم ميث غمر - يقول رفيق هسي رضوان مدير الإدارة أن قدر مدينة ميث غمر ووضعا الجغرافي كجزيرة بين النيل فرع دمياط والرياح التوسيلي جعل التوسعات بها صعبة، ولكن أن مدينة ميث غمر بالفعل تتخذ في أنظ مدارسها على مدارس

تجاهل هيئة الأنسية التعليمية... القانون ٩٦ لسنة ٩٢... وسائل المدارس لتلبية متطلبات الأعداد والأطفال القضاء على التعليم في ميث غمر... رغم أن مدينة ميث غمر من كبريات مدن الجمهورية وتضم كبرى الإدارات التعليمية بالدقهلية وتتصدر نتائجها الصمد من المصالحات الأخرى لها الهيئة الوحيدة المعروفة من دعم هيئة الأنسية التعليمية.. كما أن أنظ مدرست الهيئة موقرة والهيئة ويسى أصحابها بكل قوة إلى استردادها باستثمار القرارات إلا أنه الأخطر هو تهديد التعليم الزراعي حيث يتم تسليم مساحة ١٥ هكتار للمصحة كمزرعة لمرسة الزراعة الوحيدة بالمرکز لأصحابها في أكتوبر المقبل تنفيذا للقانون ٩٦ لسنة ٩٢ وهو ما يهدد بتفريق التعليم الزراعي من مضمونه حيث لا يمكن أن يكون هناك تعليم زراعي بدون مزرعة.

٣ مشاكل رئيسية

في البداية يتناول أحمد عبد العليم -مدرس أول الدراسات وأمين مساعد حزب العمل بالمرکز ميث غمر- حجم المشكلة حين يؤكد أن أغلب مدارس مدينة ميث غمر موقرة وقديمة ومنها مدارس المصالح، شجرة المدرس، بهاء الدين، القسم أربع، صلاح الدين، الكرمة ويؤكد أن أصحابها يسبون توترات شعبيا للستولون بالإدارة التعليمية وعدم استقرار العاملين في ظل التعليم ويستنزفون جهد الإدارة في مشاكل وقرارات الأمانة التي يستندون لها في معيهم الدائم لاستردادها ويترجع طاهر الصليبي -مدرس مدرسة أنسية الإعدادية- مشكلة أخرى تواجه العاملين بحقل التعليم ميث غمر وهي توزيع ديوان الإدارة على أكثر من وحدة بالمدينة مما يقسم الوقت والجهد بين الأقسام المختلفة مؤكدا على أنها شكوى عامة للعاملين بالتعليم في المرکز فضلا عن أن -والكلام لأمين مدرسة أنسية- أنظ هذه الوحدات موقرة أيضا وقديمة وتقع الإدارة في مشاكل مع أصحابها.



المصدر : **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ / ٨ / ١٩٩٧

مؤجزة، ومنذ فترة وهو ما شجع أصحابها على التمسك بالسياسة الزراعية. وبالمناسبة بعد الانتفاخ الجماعي في أسعار الأراضي بالمدينة مشيا إلى ضياء وسوءات والتجهد بين الملاك والإنتفادات بالإخلاء مما يؤثر على عوامل كثيرة أخرى مهمة.. وسؤاله من محاولات الإدارة للخروج من هذا المأزق أكد أنه عرض للمشكلة برمتها على مديرية التعليم بالمحافظة وللواء فخر الدين خالد المحافظ، والذي أمر بعد اجتماع مع لجان في وجود رئيس المدينة

ومندوب هيئة الأبنية إلا أنه لم يحدث أي اتفاق وقضت محاولات التوفيق بعد أن طالب أصحاب هذه المدارس بمبالغ خيالية.. وأضاف مدير الأبنية بمحت



فخر الدين خالد

الوقوف بمساحات مناسبة وبعد جهود عديدة للمسؤولين بالمحافظة ولقت هيئة الأوقاف على بعضها لتربية والتعليم لإقامة مدارس عليها كحل جزئي للمشكلة وقامت الإدارة بعمل الشروط المساحية وكل ما يلزم وتم رفعها لهيئة الأبنية ولم يتم أي شيء حتى الآن.

وحول ما يهدد التعليم الزراعي أوضح مدير الإدارة أن الإنتفادات بالقطر من مساحة ١٦ ألفاً هي المنخفضة مزرعة لدراسة الزراعة تتوالى يومياً من الملاك والتي تطالب بتسليم الأرض في أكتوبر المقبل ولها للفتن ٩٦ لسنة ١٩٩٢ وأضاف أنه رفع الأمر للمديرية والمحافظ، ورغم البعد بعد اجتماع مع الملاك أول سبتمبر إلا أن ذلك لم يحدث حتى الآن مؤكداً أن مدرسة الزراعة

بدون مزرعة ليس لها فائدة. ويوضح حسن عادل وكيل الإدارة مشكلة مبنى ديوان الإدارة حيث يقول إن المبنى موزع على ١٨ وحدة بالمدينة مما يسبب الاتصال والانقسام بين الأقسام المختلفة، فضلاً عن أن أنظمتها متفرقة ويخضع لنفس مشاكل المدارس المؤجرة مع ملاكها، وتشد وكيل الإدارة هيئة الأبنية إقامة جميع للإدارة وأول ديوان الرئيس لها يجمع شقاتها ويطلق الجهد والوقت فتنشئ للمعلمين بمجال التعليم والإدارة أيضاً ويحصل من الاتصال بين الأقسام أمراً ميسوراً، وهو نفس الرأي الذي يتفق عليه إسماعيل منوروي مدير التعليم الابتدائي بالمركز

حجم الكارثة

ولكن تعرف حجم الكارثة التي تهدد التعليم في حيث عثر طينا أن تعرف حجم المدارس والتلاميذ حيث يؤكد جمال حميد الله وكيل الإدارة أن إدارة حيث تفسر لشم ٢٩٠ مدرسة بين إبتدائي وإعدادي وثانوي يتواءم وحسابات والفضل الولاء. أما عدد للتلاميذ فيصل إلى (١٢٢) ألفاً، ٥٨٦ تلميذة، من بينهم (٧١) ألفاً بالابتدائي وحده والإعدادي ٢٨١٧. أما نتائج للشهادات فإنها بلا شك تتصدر عدداً من الإدارات بل المحافظات الأخرى حيث بلغت في الثانوية العامة هذا العام ٩٨,٨٪ والإعدادية ٨٥٪ دور أول فقط وهي نفس نتيجة النصف الخامس، من حيث بلغت الشهادات الفنية ٩٤٪. وفي النهاية يبقى سؤال مهم لهيئة الأبنية.. متى يتم البدء في المدارس الأربعة التي تم شؤنها الأرض لها؟ والمحافظ بالمحافظة. هل يتم تحويل البديل لأرض مدرسة الزراعة وإنهاء مشاكل المدارس المؤجرة لسلطة مشروعة ومهمة. وفي حاجة لإجابة قبل أن ينقضي اليوم الذي تستحيل فيه الإجابة.

جمال أمبابي



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توابع إلغاء التحمين مستمرة وفرصة

أخيرة للمتخلفين مسكن التمهين

كتب خالد يونس:

رفض الدكتور مفيد شهاب - وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي - الإجابة عن أسئلة الصحفيين حول إبعاد إلغاء نظام التحمين في الثانوية العامة على سياسة القبول بالجامعات في إشارة إلى الأزمة التي نشأت بينه وبين د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم . جاء ذلك في المؤتمر الصحفي الذي عقده وزير التعليم العالي لإعلان نتيجة المرحلة الثالثة والأخيرة للتمهين يوم الثلاثاء الماضي.

قال شهاب إن هناك فرصة آخرة للطلاب المتخلفين عن التسجيل في مرحلة الثالث، حيث يتم صرف الأوراق من المكتب الرئيسي للتسجيل اعتباراً من غد السبت لمدة أربعة أيام في الفترة من التاسعة إلى الرابعة عصراً ويكون تسليم الأوراق في الفترة من الثالثة إلى السادسة مساءً وأوضح الوزير أن عدد هؤلاء الطلاب يتراوح ما بين ١٩٠ و ٢٠٠ طالب وطالبة بالتناوب بنظامها القديم والحديث.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلان نتيجة تنسيق القبول بجامعة الازهر

قبول جميع المتقدمين من الثانوية الأزهرية هذا العام ٥٨٩ درجة لطب القاهرة و٥٨٨ للصيدلة و٤٣٦ للهندسة و٥٢٢ للعلوم و٤٥٥ للزراعة

كتب - محمد يونس:

أعلن الدكتور أحمد عمر ماشح رئيس جامعة الأزهر - في مؤتمر صحفي أمس - اعتماده نتيجة تنسيق القبول لطلاب الثانوية الأزهرية هذا العام، حيث تم قبول جميع الطلاب والطالبات المتقدمين لكاتب التنسيق على مرحلتين ويقرب عديم ٢٢ ألفاً منهم ١٢ ألف طالب من القسم الأول و ١٠ آلاف و ٢٠٠ على علم و ٤٥٥ على رياضة، و١٦ ألف طالباً أدبي و ٢ آلاف و ٥٦ على علوم
وجاءت نتيجة التنسيق على النحو التالي
أولاً: كليات البنين:

بلغ الحد الأدنى للقبول بطب القاهرة ٥٨٩ درجة وطب أسبوط ٥٨٢ وطب الأسنان بالقاهرة ٥٨١ وصيدلة القاهرة ٥٨٨ وصيدلة أسبوط ٥٨٢ وكلية الهندسة على الشعبة العامة ٤٣٦ والمتخصص المعماري ٥٧١ والعمارة ٥٧٥ والشعبة العامة على رياضة ٤٣٦ والعلوم بالقاهرة ٥٢٢ وعلوم أسبوط ٥١٦ ودراسة القاهرة ٢٤٥ ودراسة أسبوط ٢٣٥

وبالنسبة لكليات التي تقل على الحد الأدنى العلمي الأدبي والعلمي بلغ الحد الأدنى للقبول بكلية التجارة ٢٢٦ للأدبي و٢٢٤ للعلمي وكلية التربية بالقاهرة ٢٧٩ للأدبي و٢٤٤ للعلمي وشعبة المكتبات بالكلية ٢٢٠ للأدبي و٤٩٦ للعلمي وشعبة الخدمة العامة ٢٨٥ للأدبي و٢٩٥ للعلمي وكلية الآداب والترجمة للشعبة العامة ٢٩٢ للأدبي و٥٨٨ للعلمي وشعبة الدراسات الإسلامية انجليزي ٤١٥ للأدبي و٥٩٦ للعلمي والدراسات الإسلامية فرنسي ٤٥٢ للأدبي و٥٨٤ للعلمي والدراسات الإسلامية للبي ٤١٤ للأدبي و ٥٢٢ للعلمي والترجمة للفردية ٤٠٤ للأدبي و٤٩٦ للعلمي وكلية أصول الدين بالقاهرة ٢٨٥ للأدبي و٢٢٥ للعلمي واللغة العربية بالقاهرة ٢٨٥ للأدبي و٢٧٢ للعلمي وشعبة التاريخ والحضارة ٢٦٨ للأدبي و٤٨٦ للعلمي وشعبة الصحافة والإعلام ٢٢٤ للأدبي و ٥٩٥ للعلمي وكلية الشريعة والفقهين بالقاهرة ٢٩٠ للأدبي و٢٢٦ للعلمي والدراسات الإسلامية والأعلام ٢٧٠ للأدبي و٥٠٢ للعلمي وأصول الدين بالفقهية ٢٩٢ للأدبي و٢٢٥ للعلمي واللغة العربية بالفقهية ٢٨٥ للأدبي و٢٧٢ للعلمي وشعبة الفرائض والمكتبات ٢٢١ للأدبي و٤٠٧ للعلمي وأصول الدين بطحا ٢٠٧ للأدبي و٢٢٧ للعلمي والعلوم والفقهين بطحا ٢٢٦ للأدبي و٤٢٤ للعلمي وأصول الدين بالنصورية ٢٨٨ للأدبي و٢٢٦ للعلمي واللغة العربية

بالنصورية ٢٠٧ للأدبي و٤٢٤ للعلمي
والشريعة بطحا الأشراف (الفقهية) ٢٥٩ للأدبي و٤٢٧ للعلمي والشريعة بطحا (الأشراف) ٢٥٩ للأدبي و٤٢٢ للعلمي وشعبة الخدمة العامة ٢٨٨ للأدبي و٤٢٢ للعلمي وأصول الدين بالفقهية ٢٩٦ للأدبي و٤٢٢ للعلمي واللغة العربية بالفقهية ٢٨٥ للأدبي و٤١٧ للعلمي واللغة العربية بالفقهية ٢٨٥ للأدبي و٤٢٢ للعلمي والشريعة بدمشق ٢٢٧ للأدبي و٤٤٠ للعلمي والدراسات الإسلامية بدمشق ٢٢٩ للأدبي و٤٤٠ للعلمي والدراسات الإسلامية بدمشق ٢٢٩ للأدبي و٤٢٩ للعلمي وأصول الدين بأسبوط ٢٠٦ للأدبي و٤٢٣ للعلمي وشعبة الخدمة الاجتماعية ٢٢١ للأدبي و٢٨٨ للعلمي واللغة العربية بأسبوط ٢٨٦ للأدبي و٤٢٣ للعلمي وشعبة التاريخ والحضارة ٢٢٦ للأدبي و٤٢٣ للعلمي وشعبة المكتبات ٢٠٩ للأدبي و٢٨٦ للعلمي والشريعة والفقهين بأسبوط ٢٢٧ للأدبي و٥٠٢ للعلمي واللغة العربية بطحا ٢٨٥ للأدبي و٤٢٣ للعلمي والدراسات الإسلامية بطحا ٢٢٦ للأدبي و٤٠٠ للعلمي والدراسات الإسلامية بأسبوط ٢٢٨ للأدبي و٢٧٨ للعلمي وبالنسبة للعلمي رياضة التجارة تخصص عام ٢٨٥ والدراسة بالقاهرة ٢٨٩ والعلوم بالقاهرة ٢٤٠ والعلوم بأسبوط ٢٧٩

ثانياً: كليات البنات:

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية طب القاهرة ٥٩٢ والصيدلة ٥٩٢ وطب الأسنان ٥٩١ والعلوم ٥٥٢ والاقتصاد ٢٢٥ والدراسة بالقاهرة ٢٨٥ والأشجار بالقاهرة ٢٢٥ للعلمي والتجارة بطحا الأشراف ٢٨٥ للأدبي و٢٢٥ للعلمي والدراسات الإسلامية بالقاهرة ٢٩١ للأدبي و٤٩٦ للعلمي والدراسات الإنسانية للشعبة العامة ٢٢٢ للأدبي و٥٢٢ للعلمي وشعبة الفرائض والمكتبات ٢٢٦ للأدبي و٥٢٠ للعلمي وشعبة التربية ٤٥٢ للأدبي وطحا وشعبة الترجمة الفردية ٤٧٢ للأدبي و٥٩٠ للعلمي وشعبة اللغة الانجليزية ٤٢٧ للأدبي و٥٨٧ للعلمي واللغة الإسبانية ٤٢٩ للأدبي و٥٨١ للعلمي والدراسات الإسلامية بالفقهين ٢٢٧ للأدبي و٤٧٦ للعلمي والدراسات الإسلامية بدمشق ٢٢٠ للأدبي و٤٩٠ للعلمي والدراسات الإسلامية والتخصصات ٢٨٥ للأدبي و٤٨٢ للعلمي والفقهين الإسلامية بأسبوط للشعبة العامة ٢٨٥ للأدبي و٢٢٥ للعلمي وشعبة التجارة ٢٩٨ للأدبي و٢٢٥ للعلمي والدراسات الإسلامية بطحا ٢١٠ للأدبي و٢٨٢ للعلمي



المصدر :- السوفسد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ٣ / ١ / ١٩٩٧

المدرسون يطلبون

البراءة .. !

المعلم منهم بالاساءة للتعليم وتدهور العملية التعليمية..

وتحويله إلى حوت للدروس الخصوصية

المعلمون:

قرارات الوزارة

أنقذتنا

هيبتنا..

وتراقبنا بواسطة

لجان متعددة

يتحفظون على قرار إلغاء التحسين.. ويؤكدون غياب دور رقابة المعلمين



المصدر : الوقف

التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما يحدث على الساحة التعليمية في مصر الآن وضع للنرس في قصص الاتهام.. وجعل صحيفته التعليمية متخمة بالعديد من الاتهامات الخطيرة جداً..

فهو يتحمل عبء تدهور مستوى التعليم في مصر.. وأنه للسند علاقته بتلاميذه بسبب اللغة وتضيء ملابا للنرس لخصوصية قتي أصبح الانضمام إليها شيفله الشاغل.. كما أنه قد ميته وسيطرته على تلاميذه بخل الفضول.. وبهذا ألفت زمام التعليم من يده!!

● قول يتحمل للنعم وحده جريرة هذه لجران الخطيرة خاصة انها من ربيطة بمستقبل امة كاملة.. وفشل نظامها التعليمي يعني فشل لجيل كامله.. بطعمن من الخطا الشديد ان تحمل النرس كل هذه الاتهامات بون ان تترك له الفرصة كاملة للخطا عن نفسه.. ولما كنا خلال الايام للضرورة لند نالشنا مشكلات التعليم في مصر وسباب تدهورها ومستوىة للنعم عما يحدث.. لينا من خلال هذا التحليل نمضي لفرصة للنعم ان يتحدث عن نفسه بفتح او يثني او حتى يؤكد الاتهامات للوجهة إليه.. فقط وضعتا اسمه كم لئلا لآت

والاتهامات للوجهة إليه وتركتاه لفرصة الخطا..

تحقيق:

حنا عثمان

مهبطا شاعت بسبب للنرس ساقية وتضيق إليها ما فعله وزارة التربية والتعليم تصور وان هناك اتها ما وجهه إليها بقتا ملابا لروس خصوصية فهل يعقل ان يكون كل النرسين تابعين لهذه اللابا كل مهنة فيها قطيب والشيرين.. كيف لجرم ان يربى نشأ.. اصبحنا خفاق ان نصح بمهنتنا في اي مجمع.. كذلك تتعمد وزارة التربية والتعليم الاسامة إليها عبر بعض الاجراءات لعل سمعة من لجان للامعة التي انشأها الوزارة.. هذه للجان مهمتها الاساسية متعلقة سير العملية التعليمية ولكن الواقع يؤكد انها لجان لاصيد اخطاه للنرسين..

مصبية اخرى من مصائب حصل للنرسين.. غرقة عمليات انشائها للوزارة لتتلقى لشكاوى بقليلها فوات ولنعم شكوى لو ساء الامور والطلبة فقط.. وحوال اي مدرس ان يتصل بيقدم باى شكوى فأنها لترض لان لتصل مدرس.. ده فضلا عن ان للنرس اصبح مزلعا من كل الوزرات والهيئات وزارة التربية والتعليم والمصافاة ولقي واعضاء مجلس لشعب ومجالس الازمة لم يتسابق بسوى مولىس الالاب لتي يرب علنا!!

ملابا للنرس

● لروس الخصوصية انتشرت بصورة كبيرة.. للنرس مسئول عن ذلك ولشك انتم جهورون المتفكره

في سعة ليست الاولى من دوعها وان تكون الأخيرة.. ولكن للأسف انها حدثت في الطام للتعليم ومن صبرمين يصحلون اسامة بده الاجيال.. ولجنا مشكلة الحديث مع من اسألتنا من اللعلمين.. بسبب رصهم من عقاب لتي يتنظرونم فاما صحتنا الى المصافاة واخيرا وعينهم بعدم نكر اسماهم او سطرهم او حتى الاثرة التعليمية للتحسين لها.

الاشهاد والخطا

● انت مسئول عن لفسد العلاقة بدها وبين تلاميذه وتوصلت من علاقة طيبة الى علاقة تلافك لسط لواءد لوي؟

● المسئول الاول عن فساد علاقتنا بتلاميذه هو القانون عمننا لتدخل لسلطان لوصال قواكين في صهم علاقتنا بتلاميذه فسيست هذه العلاقة.. فيما مضى كان النرس يملك قوت لعقاب للتلميذ لكا الخطا ولكن للأسف صمدت قواكين نصح لضررب في النرس.. وصمدت لفرات نصح للنرس من تواجبه اي عقاب على التلميذ حتى لو كان لفراد خارج الفصل اي لجرمان من الفصل حتى هذا مدموج.. زمان كان النرس يعاقب الطالب لئسبه ويغالبه الطالب ليجتهد.. لك كان لقطيب يتحرم للنرس ويخلف مته وسعي لرضاه عنه.. اما الآن صمدت مصالطات للنرس فاصبح لا لى سلطة..

● هل يقصر كاتامكم سؤالا لتي عن لجان للنرس ليهيجه بخل للنرسه لفسا من مظهر لتمام لتي تدهور !!

عليها!!

● لا يوجد مدرس يستطيع لجمال طيب على درس خصوصي والنرس ليست لظاهرة جديدة ولكنها موجودة منذ فترة طويلة ولتي كند وجوبها كخرة الحديث عنها لتي كندنا ولتنا كحقيقة ولتلة لدرجة ان الطلبة لظفهم واولياء الامور يسعون الى النرس في شراة لجر عادية.. اما لقيام اسعار النرس فهو بخضم لارتفاع اسعار كل شيء زمان كان النرس بجنيه واحد الآن اصبح بـ ١٠ جنيهات ناس لزيادة لتي خللت لاسعار ناس كلها..

كلام في اهور

● المسئولون يؤكدون تحسين اوضاع النرسين لتيه وان هناك حوافز ومكافآت بقت مضاعفتها تصحلون عليها..

● صا مدمجة ههنا لآيات لانا حمله نحصن على مكاتب بل الال الجندهات ولكن كحقيقة وواقع غير ذلك..

● قبل اكد للنرسين بعد ٢٦ سنة كمله من العمل في لتيه و٣١٨ مهنها وانابا لاربعة امهات.. والنرس لكر لال اصل منذ ١٢ سنة وموتني



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣

العلمي فعلى من تقع المسئولية؟
- زمان كان للدرس يتخرج في
الجامعة ليحصل على دبلوم لربوي
لغة ٦ أشهر حتى يستطيع الالتحاق
بمعدة التدريس وكانت تتم له
تجارب قبل الواقعة على عمله
بمعمل. أما الآن فإن لغة ١٩٩٥ جعلت
في التدريس للمرحلة الثانوية بلا
خبرة ولا مقبرة. وذلك لعدد التجز
في التدريس... و زمان كان للدرس يمر
بالأمر التعليمية للثالثة حتى
يرتقى كدرج ولديه خبرة كافية أما
اليوم فهذا لا يتم والمتطلب من
الدرس أن يثقف نفسه بنفسه.
وهناك شكوى جماعية لدى
جميع المدرسين من الدور للفقير
التيه للعلمين في ثقافة بلا نور لا
تلق إلى جوار أعضائها رغم أن
تواجدهم الوحيد في مشجورة
خضومات متقلبة من الرب ومن
الحوالز والكتات وأسبب أذا لبعثا
تدرب غير متفرغ ولا يستفيد من
الثقافة في شيء.
وبغضبة قرار إلغاء التحسين
في الثانوية العامة الخالصة يؤخذ رأي
المدرسين في هذا النظام الذي أساء أذا
واللعلمين والفقد الطلبة لزم من
الطوق. ومن دور الثقافة في مثل
هذه القرارات الهامة.

١٤٠ جديها اطلب من الطفل
متخصص في الاقتصاد أن يساعدني
في اتفاق هذا للبلغ على سكن لك من
مستوى وطعام يعيش حلقه..
ويظهر لك من لائق.
أما الحوالز فهي ١٣٥ جديها في
الشهر وهو القسي مبلغ بمحصل عليه
مدرس الثانوي أما مدرس الإعدادي
والإبتدائي للتدرايح حوالزهم من ٩
إلى ١١ جديها وهذه الحوالز تصرف
٣ شهور فقط في السنة..
أما مشكلة الإحصالات والتدرايح من
٨٠٠ إلى ١١٠٠ جديها لا على ركب هو
تم توزيعها على شهور السنة
لكنها لن تصل حوالز ٨٠ جديها
في شهر فعلا تفعل مدرس راتبه
١٤٠ جديها والحوالز ٨٠ أخرى إلى
يصبح الرتب ٢٢٠ جديها فبما من
يستطيع الحياة بهذه للبلغ؟ ثم أن
لوزرة تدعى أن مجسم الثانوية
تعطي للمدرس دخلا تبهرا والمحققة
أذا لا يستطيع اجبار الطلبة على
تدخل للجامع. لذلك هناك مدرس
يعطي مجموعة ولشر لا يعطي
والقريب أن الوزرة تطلب أسماء
المدرسين غير المشتركين في
مجموعات الثانوية لتتقديمهم إلى
المعلم.
● هناك لهم بتهور مستوى العلم



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠/١٢/١٩٩٧

المعلم هو الأساس الذي تقوم عليه العملية التعليمية لا يصح أبداً أن يتخذ المعلم راتبه الضئيل طريقاً للدروس الخصوصية



د. حسن شعاع

د. محمد اسماعيل

د. عبد الباقى عبد العزيز

د. محمود محمد عيسى

د. السيد رزق الطويل

التعليم مهنة الأدياء يجب أن تتوفر لها أخلاقيات الرسالت

إعداد

سعيد حسين



ثائرة الدولة الآن في الانتماء بالتعليم وتوجيهه الى التخليح يجب مساندتها بقرار وجهات النظر واستلزام عمود القريا في الدولة الاسلامية حتى تستطيع مقاومة الفجور الحضاري ونفي لا تكون اما في خطر ولي الصناعات الاخرى كان العلم هو محور نقد التعليم بوسائله ، ولذا فان العملية التعليمية يجب ان تنبه بداية الى تدعيم العلم بجانب الجهد البشري ضرورية في هذه العملية ، ولكن لان العلم دخل الى كل بيت فكريا بهجوم الاجناء واصبح متصرا اساسيا في ثقافة وجب ان تخصص هذا الجهد

التكثير السديد في الطول الاستاذ بجامعة الزهر يقول :
يعمل العلم في الاسلام مكانا ومهنة عظيمة الكائن جليلة الشعر واتجاه الله ورسله تكلم مطمئن في المقام الاول ، ولعلنا اذا نظرنا الى اسلوب الانبياء في الدعوة الى الحق وعمارة الله نجد ان هذا هو الذي يجب ان يسلكه المعلمون في التعليم ، فهم قدوة في الصبر والجلد على التوصل من اجل هذه الرسالة السامية ، وعلى سبيل المثال نجد سيدنا موسى يقول لصاحبه سيدنا الخضر مستعجلا ان شاء الله صابرا ولا اعمى لك امرا ، فهنا المثل الاعلى في العلاقة بين المعلم والمتعلم الذي يجب ان يستجيب لعلمه بطاعة وصبر على ما يلقاه من طرد ومعارف ، ويجب على المعلم كما يقول د. الطويل ان يكون نعم القدوة للتلاميذ ولذا حدد امير المؤمنين علون

الرشيد علما قال لعل لربك ان يكون اول اصلاحه لولدي اصلاحك لنفسك فان احبهم معقوبة به فالحسن عندهم ما استحسن والقيح عندهم ما استلبت .
ويؤكد د. الطويل على ان العلم هو حجر الاساس في اصلاح العملية التعليمية لخاصة في التعليم والتميز الدراسي الذي يجب ان يكون على اساس علمية سليمة تتسرع العملية العلمية العلمية حتى تنحس على الفساد والاحراق الذي انتشر في مجتمعاتنا انتظرا وحيما .
وقول الدكتور حسن شحاته استاذ المتاحج بكية القوية بجامعة عين شمس :
يكفي مكانة المعلم ما قاله الرسول عليه الصلاة والسلام : انما بعثت مصلحا وللرسول العلم الذي قاله في شهادته سميت بتماني تكبيرا على هذا فقال الله من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم رسولا من انفسهم بل علمهم باياته ويحكمهم ويعطهم الكتاب والحكمة .
والمعلم ليس دوره مقتصرا على تعليم العلوم المختلفة ، ولكن اشارة الى ذلك فهو الذي يعمل على ان يكون تلاميذه ذوي تفكير مصلح ولذا يجب على المعلم ان يسلك في تربية تلاميذه عن طريق القدوة العلمية والمواظب كما كان يفعل الرسول صلى الله عليه وسلم الذي هو المعلم الاول

الذي يتلقى به المعلمون والتربويون ، فالمعلم لا يؤثر في تلاميذه بعلمه وخبرته توصيله اليهم انما ليهما بسلكه الطيب وطالب د. حسن شحاته ان يربط المعلمون في جميع تخصصاتهم بين ما يدرسه وبين فكرة الله في خلقه من خلال العلم وبذلك يصبح نافعا للدين والدنيا معا .
اما الدكتور محمود محمد عبد الاستاذ بكية الدعوة بجامعة الزهر يقول
لا يمكن ان امة من الامم ان تنهض الا اذا وضعت التعليم على راس اهتماماتها ، والتزكيز على العلم ثرويا وعلميا وماديا ولكن للاسف نجده في بلادنا الان ان كثيرا من المعلمين قد تخرجوا عن رسالتهم السامية فلا يهتمون بالتفكير في المدرسة حتى يجهلوا التلاميذ بجهلهم التي الدروس الخصوصية التي ترقق اوتارهم ،



تقلاؤه. والعلمدين لا يملكون كفى برأيا على المجتمع. وهم أساقوا إلى التفتيش والمقتبل. وهذه الاسماء العالمة ما كانت إلا بسبب نظرتهم المثالية ومخبراتهم ان يعملوا التعليم مخلصاً تجارياً. وهاجس رسالة انسانية مقدسة واجبا وظلما يجب ان يؤيده هؤلاء المعلمون نحو تلاميذهم أخذ الذين استانبوا مقدسة واجبا وظلما يجب ان يؤيده هؤلاء المعلمون نحو تلاميذهم على غير مهتمين بنجاحهم تلاميذ ما يجب ان ولي ذلك كثيرا ما يحدث ان يهرم الفكار من التعليم يوما ويكادوا من التلاميذ. ولكن هذا المعلم يبيت نورهم لشعر الامه من هؤلاء التلاميذ الذين ارادوا حلهم من التعليم الكامل للتعليم كذكر نفع ولكم شهد الترابيع تكلم من العبارة كثيرا من الفشار. عصيا الحق لهم التعليم حال الاثري. ان هذا المعلم يرسق الامه. ويبرز اصول الفكار. من اجل تكميل ابائهم الذين ما يكونون اجدع ما يكون لهذه الاموال في الدار او الفكار.

فلمى هؤلاء المعلمين ذوي المستمار المودة ليجتمع يحررون يوجهن ان هذه مسيحية وتكلمن ان يبارك لهم في هذه الاموال التي حصلوها بهذه الاساليب القديمة. وان يبارك في اريهم. قلده اكثرا سمعا من هذا الحال المتحزن والمعلمين.

المعلمين كل ما فيهم من حمار فذليل ارباب يادهم ولا يستطيعون ان يذكي يظلم في هذه

مما يلهي الذين املوا لا تاكلوا اوراقكم بكم والمعلمين كسما ان هؤلاء المعلمين يظلم فيهم المجتمع بانهم من صميمهم. فان يهتمهم تلاميذهم ولا يهتمهم الناس.

ويستدعي. مسجون عهده بتسويق قانون رابع لكل هؤلاء المعلمين الذين غابوا امانة العلم ويضربوا على طعن وتذرع التلاميذ انهم. هذا القانون يجب ان يحرار هذا الترشا. الذين اذنى استنصرى لفساد الى المجتمع. وان تذاوم هؤلاء المعلمين تاضرو هذه الجريمة الذين لا يملكون عن شركتي الكثر.

ويستدعي الدكتور عبد المديح عبد العزيز الخولي الاستدلال بكيفية التربية بجاسعة الاثر ملاح حمة لاهول.

بدلها يجب ان يكون يستمر التعليم كما ذكره الاسلام رسالة لامين:

● الاول: عمل المعلم. هو استمرار العمل الاتياء. كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم: «المعلم رتبة الاتياء»

● الثاني: اتقاء الفتنه في الاسلام بمنهج الرسول في التعليم. وهذه برامج شان التعليم ويلاذكي شان العلم حيث يتصلق بذلك نفع المسلمين بنورها ودينا الذي عبر عنه كلاما. بتراهم: مسجدا الدارين ويذكر ما بذل العلم من جهد في سبيل تعليم تلاميذه بذكر ما يكن شرفه ومزنته وقربه من الرسول عليه الصلاة والسلام. ونظرا لهذه الكثرة العظيمة فقد كان لفظاء. والتعليم. لا يخلون اجرا كما فعل الاتياء والمسلمين الذين كانوا لا يخلون لهما على عدله انفس والمسلمين هم الانهك هؤلاء الاتياء والمكرمين ورسالتهم وان كان الذين المسلمين قد استنقروا فئة واحدة من المعلمين في اخذ الاجر هم مفسدون صديقه في تعليمهم للذين الكثر حتى يفسدوا حفظ الاطفال له حتى جاء. التصف الثاني من التصف التصف الموهبة فظهرت الدروس. بعد الساعده التي كانت مكان التعليم. واذل مرة ليد المعلمين وكتب على تعليمهم التلاميذ.

ومن الشرف ان علماء ساكنوا. الذين عنما سمعوا عن هذه الدروس التعليمية التي انشأها الحكام في سنة ٢٩٦٠م واعطا. وكتب للمعلمين الساسا سائلا ويكر في ياقولوا. كان العلم يدرس لوجه الله فلا يذل عليه الا الصلوات من الناس لما اذا اسبح التعليم عليه وان فسوف يكل عليه المسلمين والمعلمين.

ومن ثقلنا ما كان بما هو كائن فلا كان كما علمنا ان المعلمين لا يخلون اجرا لاه رسالة فسادا والتعليم الان يخلون اجرا من هؤلاء. فكان عليهم ان يفسدوا تعليم التلاميذ الفصل الهام وهاجس الناس من كمال السخريين

الخصومة!!

ويستدعي عبد المديح

الى سبيلهم جميعا

بالتعليم

تعليم

العلم

كما فعل الاتياء والمسلمين في سبيل التوصل دفع الله وتراهم

● يجب لتلاميذه بالتدريج فكما قال الذين القماء. العلم يبرهن للعلم كما يبرهن الفارس فرسه للجمع.

● ان يحرص العلم دونه بتسويق ودين مال لتلاميذه وقد اخذ الذين المسلمين هذا من عهده عبد الله بن مسعود قال: «كان الرسول يتسجلون بالحقبة الفسنة الى لا يعلمهم وعظا مباشر مستورا بدين منه

● ان يعامل العلم لتلاميذه بحكمة ويحرص على مصالحهم ويوفر ظروف كل تمديد العقابية والخصومة وما يسعى بالفرق الفرقة حتى يبرح في اساليب عريسة وان يقدم المعلم منهم بالسلب حكمهم يوحى الى رفضه من تسريع اذا اعتدل لحد حلق الهدف والا ما يحدث ضارحه يفسدوا وان لم يذل نفع بعلمه على يستقيم سلكه.

● يسمح لتلاميذه على الابتكار والاجراء وليس الحفظ.

ومن هذه الارصافا تشجع سبيل العلماء المسلمين الاثري على وضع عهده العلم اكثرا التربية الحديثة.

والعلم من ذلك كما كان يذك. د عبد المديح الخولي ان يحرص العلم على اعادة عهده اعادة رغبة في رفضه من تسريع اذا ولا يفسد امام عينيه الجانب الذي الذي او يفسد لاهار مقصدا وتوضعا ورسالة يتقدم عن رسالة الاتياء. في مصورتها وتراهم التعليم عد الله عز وجل.

ويتناول الدكتور سميد اسماعيل على الاستدلال بكيفية التربية بجماعة عن فحس جوانب اخرى فحيثا يجب ان يكون عليه العلم كما اراده الاسلام لاهول:

● اذا كان العالم التعليمي يذكي على له لا يجوز تشجيع التعليمه على ان الانسان لا تعلم من كتاب. مبادرة انما عن طريق معلم. فقد تصد ابتكار العقالة الصحيحة بين العلم والتعلم فيشار تعليم بعلمه في السلكه كغير بطريقه المثقلة التي تنهت العلون ما. سلبا.

● ان يشار لتلاميذه كصاحبه اياتك كما قال حبة الاسلام ابو حامد القرطبي في كتابه. «ايها القراء الصبيه العلم يجرى تلاميذه مجرى نبي» ان يكون المعلم وفهنا بهم كسما فعل الرسول للعلم الاول. في ايلاع ورسالة الناس.

● ان يكون تنفيذ في مسلكه وليست. عليه وتكر يبعث الى التيقر والا احترام.

● التفتيل بذكر الانسان من طرف التعليم. كما قال ابن خلدون بان الجانب المفسد يورث التناق والهم. ويوجب التشديد بها الى الكتب.

● ان يعلم تلاميذه كيف لا يكتفون. وكما



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٤

حدد ابن تيمون بتقسيم مواد التعليم على
أوقات مختلفة.

● لا يستغل التلاميذ في تكملة حوائجهم
الخاصة كما ذكر الفقيه الفريسي وابن
جوامع.

وقال د. سعيد اسماعيل في المحاضر
القول.

إذا كان الإسلام قد جعل التعليم فريضة
دينية فربما لئلا يسهل تيسر لأن معظم
الدرسين بأعمالهم في الدراسة ورواح
الرواح يجهلون لتأديتهم على الدروس
الخصوصية التي لا يقدرون على إجرائها
إلا بمساعدة الكبارين . فلا تعلم التلاميذ
بأنهم لم يمتثلوا لأمر الله تعالى في تعليمهم
فريضة على كل حال فتعلمهم يتسلسل كما ذكر
أرسطو في الفقه الإسلامي . ويكتفون
بالتعليم بسلوكهم الذين يرسلون للتعليم

الخاصة التي يرسلونها الإسلام . بل إن
التعليم في الإسلام هو الوسيلة الأساسية
لإكساب الفوائد بين الطوائف حيث كان
المشهود مكان العلم مفتوحاً للجميع من
لأنهم تعلم دون أمر . ولقد حل المسلمون
القدماء مسألة تدريس التعليم حللاً رائعاً
أبت الخفاء . المسلمون يقرطونه الآن . فلهذا
أرسل المسلمون الأفاضل والأقارب للتعليم
. بل كان التلاميذ يأتونهم روايت إضافة
إلى إتمامهم وكسوتهم وإلتزامهم بأعمالهم
إن هذا صفة جارية كما جاء في الحديث
النبوي . إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا
من ثلاث صدقة جارية . أو علم ينتظم به .
أو ولد صالح يدعو له .

وبعد فتمام آراء محمدينا فمن نقرر أن
يقضى سلوك مؤلف . الدرسين الذين ماتت
شمازهم فاقبلوا لتأديتهم وأجبرهم
على الدروس الخصوصية التي وإن منها
للجميع وبخاصة الفقراء . وأغشوا على
القدس مهنة ومهنة التعليم الإسلامية التي
تريد من التعليم سبحانه الدارين وأجس
شقاء الدارين لئلا يسهل المسلمين أو المتعلمين .
لا تريد تفرقة طائفة في التعليم أو حتى لا
يكون الغنى هو الذي يتعلم ويحصل على
شهادات والفقير ينتهي إلى موت لم يمتثل
الحل والصرع الاجتهاد فيقول لكل هذه
الاجتهاد من شجب وتلك في الدنيا
وعذاب من الله شديد في الآخرة



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١٠/١٩٩٧

لماذا الحديث حول شروط تحقيق النهوض الوطنى إلى

مناقشة قضية التعليم لانه من مواقع حاسم فى النهضة الوطنية.

و كما قد نشرنا عبر الأسبوعين الماضيين عددا من المقالات التى

تضمنت انتقادات مهمة للسياسة التعليمية، ليس فقط فى

المرحلة الراهنة ولكن ايضا لجذور هذه السياسة فى الماضى غير

القريب. وإزاء المناقشة حول هذه القضية الجذرية فإننا ننشر

اليوم مقالا يوضح السياسة التعليمية الراهنة فى إطار خطة

وتصور متكامل لإصلاح التعليم وتحقيق النهضة الوطنية أما

المقال الثانى فإنه يعرض لجانب آخر من مشكلات التعليم فى

بلادنا، إذ يركز على التعليم الجامعى الذى تقوم إلى جهاز لإنتاج

الشهادات الجامعية دون أن يرتبط ذلك بالضرورة بإنتاج خريج

له من المؤهلات ما يتناسب مع الدرجة العلمية التى يحملها.

بين النقد والبناء فى تضايا تطوير التعليم

لقد أصبحت صفحة قضايا أسبوعية فى توفير مساهمات
سنية لمناقشة مواقع التعليم وبوره وجوده فى مجال المساهمات
المتنوعة فى التنمية البشرية والعلاقة المبركة للتنمية القومية.
بدا أننى لم أتمكن من متابعة ما نشر إلا بعد عودتى من الخارج
ومن خلال مقالين نشرنا بتاريخ ٦ أكتوبر، وأمثلا المقالين
بمجموعة من النقود والمساهمات العامة للضرورة. كما لو أن
مسيرة التعليم لم تتحرك منذ أيام بنكوبه كما زعم أحد المثاليين
والنقد لا يكون موضوعيا إلا إذا ارتبط بتقييم الواقع الوطنى
وترتب عليه تحديد للبدائل والخيارات ، وفى صورة مقاصد
كيفية وتكيفية لسياسات التعليم واتجاهات تطورها على المدى
الزمنى القريب والبعيد.

د. حامد عمار

يلقى الحور فى النشر فتسعى الدوائر التى يحرركا القارة، ومن ثم لا يتم
القبل التطويرى إلا من خلال التطوير والتشرف على الواقع والمعامل
الاستراتيجية وليس من خلال التعامل مع كل الأفراد والكيانات.
نفس الوقت ونفس الدرجة من التركيز، بين ما يلقى مفهوم الأولويات
للموضوعية فى عملية التطوير باعتبارها موانع حاكمة فاعلة، ومنها
الأولويات الزمنية فى تعامل موانع التطوير، وفى قضايا تنمية بصورة
عامة يلقى الواقع الاستراتيجى للبناء الأساسية مودا ومبدا لمشروعات
السياسة والإدارة والكفاءات التى تشتهر عليه.
ثم أن معنى الرؤية الكلية للتعليم والبحث عنه كنظام آلة تطوير
اجتماعى لإتصاف تطويره بملكاته وبمخالفاته ومخبراته مع منظومات المجتمع
الأخرى، مثل النظام الحالى والتشريعى والإدارى والعلمى والقياسى
والاستراتيجى والتملكات الاجتماعية إلى غير ذلك من المقامات التى تتداخل
وتتداخل وتتداخل لتشكل أرسليا مع حركة النظام التعليمى وتطويع
التعليم ككلها كزيد من فاعلية التعليم بمودة أرائه للتشوية ومع ما يتردد
من مغولات فى هذا الصدد، إلا أن هذا الصدد كثيرا ما يظنه أربابا من
التفكير فى النظام التعليمى.

وبداية أولنا أن تتلقى على ترك للقرارات الفطرية بأن ما يحدث من
إصلاح أو تطوير إنما هو مستمد من إحتياجات زمنية، وأيس سياسة
وزارة، وأن مؤلفه مستمد من منح فرعونى فى العمل أو من خلال
تصميمات كالحاجة إلى سياسة مستقرة ثابتة، مع أن سنة الحياة
وحقيقتها الجذرية فى التطوير والتغيير، وبخاصة فى عالم اليوم والقد، أو
أنه ليس لدينا رؤية فلسفية تربية، أو حتى ما يريده البعض فى العجز
المطلق للتعليم الأساسى مخضلين العودة إلى نظام الكتلانية إلى غير ذلك
من المعايير التى يترجم أصحابها امتلاك الحكمة بدين أن يبتدأ لنا ثم
ملا بعد ذلك فكيف لا يرى فى حركة الواقع إلا عمدة لا تتغيرها
حتى شعبة واحدة
وفى محاولة لرسم المسارات والمقاصد المستقبلية التى تتصورها سوف
أعرض بين الحين والآخر على بعض الأسماء التى أشير فيها فى المقالين
الذين سبق نشرهما، وبلى المسارات الحالية لتطوير التعليم وذلك فيما
يلى.

مقدمة النظرية الكلية لا تتجزئية فى معالجة كليات التعليمى لكى
يتحقق الإصلاح الشامل التام لكل عناصر المنظومة جميعا وود فى
المقايير ولا تسلمتها ذلك لأن كل من الشكلا للتعليمية إلى الأبد، فالمعبرة
تنقى مفهوم للتشوير - ثم أن المنظور المنطوق لا يتعارض مع المفهوم
الجزئى كما هو الحال فى العلوم الطبيعية والإنسانية، لكن المهم مع النظرة
المنظورية تعديد الواقع الاستراتيجى التى يمكن التشتت فيها فلها من
أثر مساهمة كما يقول الشكطون، حيث تشتهر تلك الآثار الطولية إلى
صناعة واسعة من جسم التعليم وبخاصة الأخرى، وفشل فى ذلك كما



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/١/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بصورة مكثفة، حيث طفت الأزمة بؤتين حاليا ٢٠٠٥/٢٠٠٥ ومن المتوقع أن يكون الشروع في مدارس الفصل الواحد والقطاعات، والتي تروها السيدة الفاضلة حرم السيد رئيس الجمهورية والذي تم إنشاء ١٥٠٠ وحدة تعليمية منه مع استهداف إنشاء ٢٠٠٠ وحدة أخرى في سد مناهج الأمية لدى القليات في المناطق الريفية الثانية.

والقول الأستاذ رئيسي الثالث الذي تضمنه أيضا في صداره نظام الأورليات هو إعداد المعلم وتدريبه وأخصمين ظروفه المالية وسكانته الاجتماعية ومراحل العلم باختياره الطاقة الحركة التعليمية أمر لا يحتاج إلى توضيح في آثاره الشاملة وقد جاء المؤتمر الخامس لإعداد المعلم وتدريبه عام ١٩٩٢ بقرارات ثمة لكي يوفى الظروف والمصالح الخاصة للتكسية لم تتم تلك القرارات أن تلغى طريقها إلى حين التنفيذ حتى الآن، ومن المعلم التي تستحق الانتباه في عروب المعلمين سياسة إبقاء مناهج المعلمين المتميزين في مجالات إلى الخارج مما لم يسبق له مثيل منذ الخمسينيات وذلك للأطلاع واكتساب الخبرة من النظام والممارسات التعليمية في الدول المتقدمة ومن الضروري أن تستمر هذه العملية وأن يزداد امتدادها إلى مختلف المحافظات، وبشيء في خاتمة القول الأستاذ الرئيسية الرابعة إكمال التكنولوجيا إلى العملية التعليمية وإلى كليات التربية من خلال مركز التطوير التكنولوجي وتزويد آلاف المدارس الثانوية بالهجرة الكمبيوتر وتزويد إمكانات الفيديو كونسول إمكانات التدريب مع القصور من طريق مراكز الاستقبال وعده بنيت تكنولوجيا رائعة لا يترك حقيقتها إلا من مارس إمكاناتها أو على الأقل اعلم عليها من يتكون في استمرار الصورة التعليمية في التعليم ويرى استكمال القدرات التكنولوجية في إمكانات المعدات والأجهزة ومناهجها والتدريب الزاوي على تطورها والاستفادة منها

وأما من الضروري أيضا الإشارة إلى أهم الخطوات خارج نظام التعليم ذات الأثر الفعال في تطوير كيان التعليم ونشرها إلى الوارد الكلية المتخصصة للتعليم أملي أن يكون نصيب من موازنة الدولة مستجيلا بما لا يقل عن ١٨ أو ١٩٪ ولا تغضرب بعض الظروف إلى لخاصة من ٨٪ من الناتج المحلي الإجمالي كما أوصى ذلك المؤتمر العالمي لتعليم الكبار المنعقد في هامبورغ في ربيع هذا العام وإذا كان من المطلوب أعطاء قدر أوسع من اللامركزية للإدارات التعليمية، بل والمدارس في اتخاذ بعض القرارات ومعرفة التصرف، فإن ذلك مطلوب بصورة أكبر في الفروع والنظم الكلية للتصرف وفق ظروف الفورة الزمنية والإدارات التعليمية والحديث من دور منظومة أجهزة الإعلام وتخصيص فترات تلفزيونية تعليمية مسلة كثر الحديث فيها إلى هذا السعي إلى إعداد التعليم واتسبك وسياساته عن السيطرة الفنية وأصحاب المصالح الخاصة إلى غير ذلك من تأثير المنظمات الجماعية على نظام التعليم وتشويق حركته في النمو والتقدم

وبإلى أخيرا مسألة نوعية التعليم وجوده تلك قضية مرتبطة بالتعليم وحولها ويحور أسئلة كليات التربية في إعداد المعلم والناتج التعليمي الذي تشكل عملية الدروس التعليمية والكتب الخارجية والكتب الجامعية والذاكرة للفترة مما يتحمل القانون لنظام التعليم من المعلمين والأساتذة والخدمات المسؤولة الكبرى في جموده حيث توشق صورة القديس للمعلم والامتثال وتديما حفظا بين شعر أكثر صموده لا يدور لا تنهي من خلق وثقى معه وخشاعا قبل مشكلات التعليم متعددة ومتراكمة عبر الزمن، حيث لا تزال القضية - رغم مساهمة واسعة من الذين والبيات والبروف والحضر وهذا يحتاج إلى مواصلة الجهد والتأثير وتعميق مختلف الأطراف لصتة في مواجهة مثلين بالصدق في القول والخلاص في القول.

وإشغابا التعليم ومشكلات في مواجهة تعديلات الحاضر والمستقبل من مهمو الاهتمامات على السنتين عالمي وسعته من الولايات المتحدة الأمريكية ورويلانيا ومصر إلى اليابان ودول الشرق الأوسط واعتقد لنا بدنا مسيرة حركة التطوير فعال من خلال تلك الفرق الاستراتيجية ولا يزال الطريق طويلا لنتمتع لاشواط متقدمة من الحركة إلى الأمام وعلى التفكير والمعنون مفعليا التعليم إلى جانب التخصصيين أو بعبارة أكثر دقة علماء والتدريس البذل وأن يمسونا الفصول لا أن يفسا خلافا من التعليم الذي كثيرا ما يتخالف مع تعليم

هل من مطة رئيس الجامعة إحالة الأستاذ إلى مجلس التأديب إذا أخطأ؟

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣

«المعرفة العلمية» لا «الثقافة العلمية» .. ودور أسلوبنا التعليمي فيها ..

أسلوبنا التعليمي الذي يشتمل على العديد من أوجه القصور والتخلف عن مقتنيات العصر والذي حصرت أهدافه في الأقاليم التي من مرحلة إلى مرحلة حتى مرحلة الأخيرة وهي الحصول على الترخيص الجامعي المفضل في شهادة البكالوريوس أو الليسانس . إنه هذا الأسلوب الذي يعتمد في تحقيق أهدافه على طريقة تعليمية واحدة هي «التلقين» يعتمد عليها في التدريس وفي تنمية القدرات وفي التكوين ليعتد بكافة المقاصد التي خلق من أجلها العلم والتعليم وأهمها التحجير والتعليل والتفكير والتحليل والربط وجب الاستطلاع

والربط في الإشباع العلمي والتعبير الدائم للمعرفة . إن هذا الأسلوب الذي يمارس التكامل والتدريب ويشجع الانفصال بين العلم والمعرفة وبين العلم والثقافة وبين العلم والمجتمع بل وبين العلم والعلم والتعليم

فإن أسلوبنا هذا لا يقتصر نتائج قصوره على مستوى المعرفة بين المعلمين بل ولا بد لها أن تتسلل مستورافه العلمي بشكل عام حتى في مجالات تخصصهم . لذا فإنه من المستغرب أن نستنكر على الطبيب مثلا معرفته الضحلة بأبسط معلومات علم الفلك أو الجيولوجيا وننسى أو ننأى عن مستوى معرفته بالمعلومات الطبية نفسها .

من هنا فإنه من الأجدر بنا أن ننظر إلى مسألة «المعرفة العلمية» بنظرة أشمل وأوسع لتشمل مسائل العلم والتعليم ومنظوماتهما وأدواتهما المختلفة ما بين مطمح ومعلم وأدب ودار علم حضارية عصرية وأهداف وأساليب واليات علمية . علينا أن نذكر بكل أصالة أن هناك خلافا ما بين هذه الأنواع والمفاهيم بحيث علينا الإسراع في إصلاحه كيلا تقتضي متطلبات العصر والذات الأوان علينا أن نعد العلم نفسه الذي تعلم كيف يتعلم للمعرفة وبمضيقها وبين عقله لها لللازمة . علينا أن ننير دنا العلم التي تهافت على تصديق إلى التطوير بدلا من التلقين وإلى تعليم التحليل والاستنباط والإبداع والتعبير وإتقان الأسلوب العلمي بدلا من الحفظ والخشوع والتعلم التي الفردي لم نخبرها علينا أن نفضل كل ذلك في مثل منظومة مجتمعية متكاملة تؤمن أول ما تؤمن بفاعلية ودور العلم الحقيقي والمعرفة الحقيقية وأنها تعلم بكافة جوانب الحقيقة في مجتمع يسعى إلى التقدم في عالم لم يعد يعترف إلا بهذا الدور ولا يتحدث إلا هذه اللغة .

تأبعت بشغف الحوار المثير الذي دار عن القضية «الثقافة العلمية» في المجتمع المصري . ولعل أن أعرض وجهة نظري في هذه المسألة أود أن أعطي تعريفا مبسطا على تعبير «الثقافة العلمية» الذي اعتقد أنه ليس مرادفا لما يدور حوله الحوار الذي أصبح أنه أقرب ما يكون إلى «المعرفة العلمية» . ومع تعديني لتأخرى اعتدائي لنبش أخشى أن يكون تعديني «الثقافة العلمية» هو نوع من التشنج اللغوي سواء لكثافة بالعربية أو الإنجليزية أو الفرنسية أو بأي لغة أخرى . إن أطل في هذه النقطة وأن استعصر في تعريف كلمة «ثقافة» بمعانيها المتعددة

والفرق بين هذه المعاني وبين كلمة «معرفة» ولغتي سأنال على ما أقول بأنها عادة لا تستعمل تعبير SCIENTIFIC CULTURE إلا إذا كان مقصداً للمعرفة «المعرفة العلمية» أو المجتمع العلمي» أما ما تستخدمه للتعبير عن موضوع الحوار فهو

SCIENTIFIC KNOWLEDGE: العلمية أو معرفة العلوم والتي غالبا ما يقصد بها معرفة «العلوم العلمية» للفرقة بينها وبين معرفة العلوم الإنسانية . وعموما فإن كلا النوعين من المعرفة بشكل جزيا استنسبا من ثقافة CULTURE الأفراد والمجتمعات التي لا تقتصر على المعرفة وحدها ولكنها تشمل العديد الآخر من العناصر كالسلوكيات والعادات والتقاليد والمفاهيم والفلسفات والقيم والأسس وغيرها من الأمور التي تشكل كينونة الفرد والمجتمع . ولا شك أن لهذه «المعرفة العلمية» دورها الكبير في هذا التشكيل خاصة مع هذه القفزات التي تشهدها حاليا في نهضة العلوم والتقنيات وإذا ما تحدثنا عن كيفية تنمية هذا الدور لعلنا من واجبا بداية أن نعرف بغضو مستوى المعرفة العلمية بين المعلمين في مجتمعنا والذي أرجو ألا يكون مبالغا إذا ما ذكرت أن نسبة «الأمية العلمية» فيه لا تقل بكثير عن نسبة «الأمية التقليدية» . لا اعتقد أنني بحاجة إلى تكرار الحديث عن مظاهر هذه الأمية العلمية التي تعلمها ولا تحاطها سواء بين طلاب وخريجي الجامعات أو في برامج المسابقات الثقافية في القلغز أو في الطريقة التي يفكر أو يتفلسف أو يتصرف بها غالبية المعلمين عتدا . ولعلنا من الأجدر بنا في هذا المقام أن نتساءل كيف وصلنا لهذا المستوى . وكيف يمكننا إصلاحه . أما عن التساؤل الأول فلا شك أن إجابته واضحة وتختصر في أسباب عدة يدور منطقتها حول



المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لائحة الحاكم بأمر الله لترقية أساتذة الجامعات

اللائحات الجديدة في مجال تخصصه في أحد الموضوعات التي يشتملها Survey or Review Article وذلك في خلال مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ انكشاف ويختار اللقائم عنوان البحث بطريقة تفرقه عن بين مجموعة البحوث لقاعدة سلبا بواسطة اللجنة في كل تخصص من تخصصاته.

والهدف واضح وهو تحويل عضو هيئة التدريس بالجامعة إلى طلبة أمام متخصصين حتى لا يعتزل بمكانته عمله في تخصصه كما يعتزل بها كل زملائه في جامعات العلم، وهذه الطريقة لا تستخدم في أية دولة متقدمة أو متخلفة لترقية أساتذة الجامعات!! فهذه القليل من هذا القدر من هو كمعقول ترقية لزملائه فما هو من كان أقل لأن لزم أن يستطيع فزول في إدارة هذه المقام القياسي للطلبة هذا مطلب أكاديمي وفي أجزائه تصفية عمدا بوجه تكون اللجنة في أجزائه تصفية! وبما: في من أخصبها، اعتبرت اللائحة بحوث في أخصبها مثل بحوث القيمة وبسبب التقييم والقيام في كثير ما وجدت نفس الحد الأدنى لعدد البحوث المطلوبة للترقية ولم تراعى اختلاف هذه التخصصات من حيث الأهمية والصعوبة واستخدام الأجهزة وقصور المساعدة والمعدات للتخصص رغم أن هذا يتم لأخذه في كل دول العالم.

ومن الغرائب والمجانب أيضا أنه تم تخفيض عدد البحوث المطلوبة للترقية في اللجان الأدنى بجميع أقره العلمية والعملية ويزيد بها في اللجان العليا وأعرف على أي أساس تم اختيارها لتخصصها!! مع العلم بأن اللائحة فسلفة للترقية عليها كان فيها بكل تخصص لائحة مختلفة لتي يضعها للتخصص.

فخصا: في من نصب للفاخ: نظام التسوية وبعض الفخاخ للنسوبة عن طريقة شرحه قبل ذلك بعض قزملاء، وفي هذا للكل سامعيا مثلا لخب منصوب مع سبق الإصرار والحرص وهو لقي. كما كان المطلوب للترقية عند خمسة بحوث مثلا واللقائم منه أكثر من خمسة فلائحة شرط عليه أن يختار خمسة فقط لللقائم وعند الفلاحة لا حصل بحث على درجة، فاضيف فعلى للقدم الأنظار عما ضلنا لولدم بلا ما عنه أكثر!! هو يستعمل كل يرى هذا لخر أن هذا القدر غير لقمعيل للقدم!!

كثيرا نضع ما أسسته لوزرة فسلفة لائحة لترقية منذ سبتمبر ١٩٩٦ أمام وزارة التعليم فعلى لقد أصبح مسئوليتها المعالجة تصحيز التدرج قبل التدرج. ولديها اختصاصات عن عزوف أساتذة الجامعات عن التقدم عن طريق هذه اللائحة منذ تم تبنيها لهذا!! وللاشك في تبنيها لهم زلاء تمت ترقيتهم عن طريق اللائحة فسلفة للترقية عليها والوجود مثلهما إلى كل دول العالم. فها كما هو متفق عليها كانت لائحة الترقية والامتحان وذلك فليت قضا بني على باطل هو باطل، ويجب عليهم أن يكونوا قضا في أبحاثهم وبسببهم الفهم والالتزام أنه يمكن لجنود حقل فقام اللائحة الجديدة!!

د. محمد يحيى الملاح
علوم القاهرة

بمستخد كلفة نشر وتطوير، قامت لوزرة فسلفة لائحة لترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات والهيئات لائحة ترقية لا تختلف بونها عن فريجات الحكم بأمر الله الفاسطي، وتم وضع رهاب أساتذة قامت بالاصحاحات المعمورة لوزرة هيئات التدريس للتدريسين في أول العمل بهذه اللائحة الانتقائية والقوية إلى اللائحة العلمية ونهجت كل هذه الأصوات مع فريج أن لا يله ولا رة لثبوتة - ففصلت الجامعات عن مركة للحد من الفاسطية الفسقية، وللطلب لأن اصلاح ما أصاب الجامعات من افساد!!

والواقع موضوع بفسلفة أن عضو هيئة التدريس بالجامعة وهو الحاصل على الدكتوراه قد ترقيته عن طريق بوضوحه العلمية المتصورة في اللجان العلمية للتخصصه. ذلك من مدرس إلى استاذ مساعد ثم استاذ. وقد فوجي بالجمعية لوزرة فسلفة بوضع عراقيل لا يعقلها عقل ولا منطق على هيئة ترقيات لطلبة عليها للتصويه لطلب بوند لأستاذ وفي بطنس كفايتي لولا: فم أن انتاج لبحوث كفاية

ببشرط أن تكون البحوث للقدم بها عضو هيئة التدريس موزعة على مجمل السنوات التي تلت ذلك لترقية لطلب للقدم وعلى أن تدخل سجون في اللائحة على الأقل من ذلك الفترة.

وإن وضعا هذا القدر من كوجه إهم بما يلي:
١ - لا أعرفون له من الفاجز لبحث أن يعمل في موضوع علمي ما عدة عام ولا كثر ولا يحصل على بطنس ففصه وفي عام لال وبطنس لفرافته وبرأسه في الأوامر فسلفة يكلف نتائج قيمة بدم بشرها في كثر من بحث.

٢ - معنى هذا أنه لا استطاع أحد أعضاء هيئة التدريس للحصول على نتائج تكفي لنشر أكثر من بحث في علم واحد ففصيه أن باقي بعضها في صندوق الفعلة لأنها لن تفرده أو يؤجل بشرها إلى الأوامر ففصيه ليقول المطلوب لم ينجحيا بل نتجته تم ففصل إليها وبشرها في مجلة علمية في دولة أخرى، ٣ - كل دول العلم ولا استطاعت أن يهونها أن يتوصل عضو هيئة التدريس إلى نتائج المطلوبة للترقية في يوم أو شهر أو سنة ففصيه هو التخلي للنتيجة. فهل نحن لا نعيم هذا العلم!!

فها: في من علف لزمائهم ببشرط أن يكون نصف البحوث على الأقل للغة لترقية تر أبحث خلال عمل للقدم في الجمعية ويدخل في حساب ذلك البحوث التي أجراها للقدم أثناء ففصيه بجمعة علمية معتمدة من الجمعية.

وببشرط من الفصيه أن يفهم الأساسي هو حرفي لزمائهم في الترقي. وهذا الفرض يدعو بسريسة لزمائهم في بعدم الإهتمام ببحثهم العلمي أثناء الإارة لأنه لا استطاع أن يترقي لزمائهم أثناء إمره عمل خمسة بحوث مثلا في بطنس أحسن إلا أنهم ففصيه لا كان المطلوب لترقية لزمائهم بسبب بحوث مثلا، أي المطلوب منه عمل باحثون فقط أثناء الإارة وكحال باقي الإارة عليه الإبتعاد عن البحث العلمي.

لذلك: لتكليف للقدم/بامعك بحث يتضمن عرضا



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١ / ١٩٩٧

ظاهرة خطيرة جدا

الجنس في حقائب التلاميذ !

المدارس تحولت إلى نواد لبيع الأفلام

الجنسية والصور العارية علناً

« ١٥ » جنهما للفيلم و « ٥ » للصورة

.. وربع المجلة المتوسطة ١٤٠ جنهما

الطلاب يتبادلون الأفلام والصور مع المدرسين .. وهروب

جماعي من العنصر لأقامة حفلات مشاهدة جماعية



اختلعت من حقائق تلاميذ المدارس كتب العلم والمجلات الدراسية وكراسات الواجبات المنزلية لتحل محلها المجلات والأفلام الجنسية ليصبح الطفل الشاغل لهم لشباب رغبتهم المكيونة ويخجل الطلاب في دافئة الانصراف السلوكي.. ويذهبون الى ارتكاب لأصوات والأجرام فيضيضون ويلقون مستلبهم.

وقد بلغت إحدى الفتيات حياتها لمنا لتعلم جنسي ثم عرشفه على فيديو الأسرة وعندما ظهرت للضاحك الجنسية على الشاشة لم يجد كل من الأخ وأخته اللذان يشاهدان الفيلم إلا تمثيل هذه المشاهد وشباب رغبتهم الجامحة. والأصوات.. تجولت داخل عدد من مدارس العاصمة لنقل صور والفتية عن هذا الخلل المدمر كما يحدث عن الأسباب التي جعلت هذه الأفلام والصور للشاشة تحتل حقائق التلاميذ.

الترويج في المدارس

امام مدرسة المعادي الثانوية بنين تجمع الطلاب حول احد زملائهم حيث قام بفتح حقيبة له وأخرج منها مجموعة صور عارية تماماً وعرضها على زملائه لكي يفتكروا منها ما يطولون.

الغريب ان الصورة يتراوح سعرها ما بين ثلاثة وخمسة جنيهات. الثريا منه في محاولة للتعريف على مصدر هذه الصور.. ويصره ان احداً قام بأخذها في حقيبتها واتى بعد فشل احد زملائه بدأ يتحدث معنا بكل صراحة قائلا: أطولفوا الانصاحانية هي التي يقفون المتخبرة في العصر المعاصرة فلما اذن عليه سجال مستوراً يونياً شتى لبرقة جنيتها هذا الطلاب المصروف الشخصي ونواصيات ووالدي يمتحن جنيتها فقط يومياً وهذا لا يكفي شها. ومن مصدر هذه الصور اجابني هي مجلات اجنبية تاتي بهورية عبر هوال الجنس وعن طريق الملم الكبير تاجر الجملة، ولم يبع بيع هذه المجلات لبعض الاطباء الذين يترجمون على بعض المدارس او على بعض نوادي الفيديو لتصورها.

بيع وفير

في مدرسة الثانوية الثانوية بنين التفتنا بالطلاب بمصمم، بالصف الثالث الثانوي الذي أكد على ان المجلات المنوعة تملا حقائق التلاميذ ويقت امام المدرسة اسم الانباء والذي يبيع المجلة بسعر الجملة بمبلغ مئتين جنيتها واليوم الطلاب الذي يعتجز تاجر تجزئة يبيع الصورة الواحدة بمبلغ خمسة جنيهات وبالتالي فإنه يحقق ربحاً قدره ١٥٠٠ جنيتها في المجلة الواحدة فالجدة بها ربحون صوره.

وعندما سألته عن مصادر هذه المجلات لاني انها تأتي من الخارج اما منفصلة او على هيئة مجلدات كاملة. (والفتنة من الحديث وبارتته متسللاً وهل هذه المجلات تحمل اسماء معينة فأجاب ان أبرزها هي (البيلا بيوى وبوسى).

جنس جماعي

تركنا مدرسة الثانوية وانتقلنا الى مدرسة الثانوية بشرى الثانوية ويجوز ان الملم الرئيسي للمدرسة كان لحد فطير يجلس مع مجموعة من زملائه بالثريا منه الى محاولة لخرقة اسرار هذا التجمع لوجودات به يتحدث اليهم عن فرحة الفكرة إنه استطاع ان يحصل على فيلم جنسي ويصوبوه ويضمن خرقاً لحد مائة جنيه وكانت نظرات زملائه حارقة قل منهم يمتحن ان يفتح نظره برؤية هذا الفيلم ويقتل عرشفه ان والده للملم للعلم موجه الان بالثريا ووالده الثرية الفاضلة تافهة اصبحت المدارس ايجدية في مكتبها وانضت للوحيدة في مدرستها وانتهزوها فرصة وانتقلوا جميعاً الى المنزل والذي لا يبعد سوى خطوات قليلة عن المدرسة وبعد رحيلهم القثريون من الشاخصات للعلماء ولم يستطع السير في هذا الطريق الحرام وبارتته قائلا: هي ابن توجة زملائه قلل في منزل هاني.. وأذا شغلنا لقي يستمضون بعض للضاحك الساتح.

اشكال والوان

اما في مدرسة حوان الثانوية بنين للجنس له اشكال والوان ويرى عملاء قصة في كاية قديمة فاحد زملائه بذلك بشرى ويقوم بتسجيل الامم الجنس من اللغات الاسرائيلية والتركيب ويقوم بتأجيرها في زملائه في مقابل خمسة عشر جنيتها في اليوم وهذه الطريقة اوصاه بها صاحب محل لتأجير لبرقة الجميع والغريب انهم يتكثرون على خلاف الفيلم القديم متواي التمر لراوى للندوة وعند مشاهدة الفيلم نجد ان اللقطات الاولى الجنسية الشخ اما باقي الفيلم لاضاحك جنسية ساخنة جدا وهناك طريقة اخرى للندوة ليعطي اصحاب نوادي الفيديو يتكثرون على الفيلم. كراون اطفال وانها في حليفة الاسر الفلام جنسية.

الفيلك

وفي إحدى المدارس الخاصة بمدينة نصر. يروي شهاب، طالب بالصف الثاني الثانوي قصة بسبب لها لوران علم قام بجد زملائه بشرى فيلم جنسي وعندما توجه الى الفيلك التي يمكن فيها والده لم يجد سوى اخته الطالبة الجامعية والتي كانت تظف في الفسقة المظلة على حمام السباحة بالفيلا. واثناء عودتها اوجت بالفيلا يرون يمرض مضاعفة جنسية لتستمر تقفما وبعد مرور عدة ساعات فوجئت بلسيها وحضنها وحاولت ان تهرب منه ولكن لم تستطع



تحقيق : سعد العبيدي

لقد تأثرت في الأخرى بهذه المشاهد وسكنت نفسي لأشياء حيث لم يكن بدارتها وسكنت النماء على قميصها واستمرت القمامة الغريبة بينهما عدة شهور وكانت النهاية المأساوية هي وجود جثث داخل أحضانها

... والمدرسون أيضاً

ويتدخل هؤلاء طلاب مدرسة القسطة الثانوية للطلاب ان الجنس أصبح مباحاً للطلاب والمدرسين والمقصود ان يتعاملون مع الجنس مع المدرسين ولم يعد هذا مقصوداً على الطلاب لفظ فالمدرس يدفع أكثر حيث يتقاضى مبالغ كبيرة جداً من الدروس الخصوصية ويصرفها يذهب على الإعلام الجنسية ويحول هؤلاء ان مهرجانات القاهرة السينمائي في العام الماضي كان يعرض أفلاماً قريبة من أفلام الجنس التي يتعاملها الطلاب لقد تم عرض فيلم مدرسة البنات ولقد تم تعليم الأصوات ولقد تم على

مايرام، والذي يروي قصة مدرسة انفصلت عن زوجها وأصبحت بطلب منه ١٥ عاماً ورفضت عليه ان يهجر إلى شقتها لكي يأتها درساً خصوصياً وما ان دخل الطالب شقتها إلا وكانت الدروس في الجنس وليست في الدراسة.

فراغ

وجود الإعلام الجنسية والتشويق الفجائية في حقل الطلاب يحللها الدكتور محمود كامل النافذة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي الى عدم وجود ما يشغل أوقات فراغ الطلاب واعتناهم على الدروس الخصوصية مما يدفعهم لرؤية أشياء غير تربوية كما ان انشغال الأسرة مع ظهور جماعات الرفاق وتراجع دور المعلم والمسجد والفناني لكل ذلك دفع الطلاب الى الانسياح رغبة منهم عن طريق الإعلام المتوعدة والصورة الفجائية.

وقد ساعدت الجهات الثقافية والإعلامية من خلال الفن والإنترنت الى ظهور الكثير من هذه الأفلام وأصبح تداولها سهلاً ويؤكد الدكتور محمود النافذة ان غياب الانشطة المدرسية من نوات أكاديمية ومسرح واختفاء المسابقات ساعد

أيضاً على وجود نوازل أخرى للاتصال.

«الانسياح العاطفي»

وغياب التربية الأسرية هو أساس الانحراف في السلوك هذا ما تأكله الدكتور حساسين على حسن استبدال الخلق والانصياع بغير القاهرة فأنصرف الاب والام عن تربية الأبناء دفع هؤلاء للتلاصق للبحث عن الانسياح العاطفي وذلك عما تقول: لابد ان تفتني الأمهات لأدركه وان تدريس لهم العادات الحميدة والمثل العليا وتدمجهم قديراً كبيراً من العاطلة وخاصة في مرحلة الطفولة حتى ينشأ طلاباً ذوي

وتحيز الدكتور حساسين الى تفكك الأسرة حيث فيجده بالجميع الذي يحرق الأسرة بكاملها ولذلك ينشأ الأطفال وليس لديهم الانسياب العاطفي فيلجأون غالباً الى مشاهدة الصور وأفلام الخلق.

كما ان خروج الام للعمل وانصراف الاب عن تربية أبنائه ويحمله عن الذوات خارج البلاد أدى الى انعدام الرقابة على هذا الجيل ومن هنا أصابه الخلل كما ان المدرسة أصبحت بالنسبة لهم نوعاً من العقاب فهي شالية من



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

الإنفصاف كما أن الرابطة بين المدرسة والمدرسة أصبحت متطورة كل ذلك ساهم في ظهور هذه السلوكيات المتحرقة في أصعب فترة وهي فترة المراهقة وخاصة أن هذا الجيل لا يعرف أن درس عن الثقافة الجنسية يحكم عادة مجتمعات الشرقى لكنه لأن مشاهيرهم لهذه الأعلام بسبب استمرارها بالغة لهم حيث يظهر بينهم المتحررين جنسياً كنوع من التقليد.

والقضية

القضية الأخرى هو الصيب الرئيسى لانتشار هذه الأعلام والصور بين تلاميذ المدارس في وأن الدعوة سامية خسر أصلاً ولم الإجماع بتربية عين شمس. فالأباء مشغولون من الأبناء حتى الأمهات اللاتي لا يضمن مشغولات بالبناء أخرى فممن من يسلطها التمييزيون ويؤمن من تملكها، هؤلاء في النادي ربما جعل هذه الظاهرة تأخذ حيزاً كبير هو لظهور طيلة جديدة من الأبناء لا تعرف قيمة المادة ولا الثقافة في أوجه عديدة لذلك يوظفون أموالهم كوليها غاشطاً وبالكسب تصبح هذه الأموال مصائر لهمم والتخريب ويعتبت البناء والتكوين.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٧ / ١ / ١٩٩٧

مفيد شهاب يرد على مصطفى مراد



مفيد شهاب

افتلرا محدودية الامكان المتاحة
فانه يتعذر قبول طلاب الانتساب
الموجه بها كان مصطفى كامل
مراد زعيم حزب الاحرار قد تناول
حالة الطلاب في مقال له لمس
الاول تحت عنوان مفيد شهاب
والطلاب المجهابا

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي ان جامعة الاسكندرية
ولفتت على اعفاء الطلاب الذين تم
قبولهم بالانتساب الموجه بكلية
الادب بالجامعة من جزء من
المصروفات وقال شهاب انه تم
توفير الكتب للطلاب من خلال
صندوق التكافل الاجتماعي وعلى
الطلاب التوجه لمقابلة نائب رئيس
جامعة الاسكندرية لشؤون التعليم
والطلاب لاستكمال الاجراءات
واضاف وزير التعليم العالي ان
المصروفات المقررة على طلاب
الانتساب الموجه يتم تخصيصها
على فئتين ويمكن افتقر في
تخصيصها من خلال صندوق
التكافل الاجتماعي بناء على بحث
اجتماعي
ولما يتعلق بالخدمة الجامعية



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٤

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

أولياء الأمور يصرخون

مصاريف المدارس .. تار يا جيبى تار !

● أولياء الأمور متذمرون .. غاضبون .. يصرخون .. ويسألون : لماذا زادت مصاريف المدارس هذا العام ...؟؟ ولماذا قررت المدارس الزيادة دون سابق إنذار ...؟؟ المدارس تقول إنها فى حاجة إلى تغطية نفقات الخدمات والصيانة ورواتب الموظفين ، وأولياء الأمور يقولون إنهم ضايقوا من الإلتزامات .. ومنهم من دفع مضطرا .. ومنهم من قدر إخراج ابنه من المدرسة بسبب الضائقة المالية .. فما حكاية هذا الصراع الذى شهده بداية العام الدراسى بين أولياء الأمور والمدارس ●●

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٤

يقول المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التطعيم العام إن الوزارة تنتظر بعين حاسمة إلى المدارس الخاصة التي تزيد مصاريف مدارسها دون علم من الوزارة .

● وحول زيادة مستترة في مصاريف المدارس هذا العام .. حيث تقوم المدارس بتطبيق لائحة على بوابة المدرسة بها المصاريف وداخل المدرسة مصاريف أخرى ..

يقول محمد رجب شرابي : إذا ثبت أن هناك زيادة مستترة في المصاريف المدرسية أو زيادة في المصاريف نفسها المتعلقة على لائحة المدرسة تقوم الوزارة بإيفاد لجنة متابعة خاصة تصل إلى هذه المدارس وتتخذ كافة الإجراءات الصارمة تجاهها ، ويتم بناء عليه رد

الزيادة في المصاريف إلى أولياء الأمور .. ولكن هناك مشكلة تكمن في خوف أولياء الأمور من الشكاوى للوزارة بحجة تأثير ذكر أسمائهم على أبنائهم في المدرسة رغم إن

الوزارة ، تشمل جاهدة المحافظة على سرية الشكاوى واسم صاحبها .

● وعن الزيادة التي تقسرها الوزارة للمدارس الخاصة، يقول رجب شرابي : إذا كانت المدرسة الخاصة منشأة لأول مرة يتم تصديق المصروفات بصفة مبدئية وبعد عام تقيم هذه المصروفات على أساس مصاريف المدرسة على الخدمات والأنشطة وغيرها ، والربح الصافي لهذه المدارس هو ١٥٪ من الدخل بعد المصروفات .. والزيادة بحكم

القرار الوزاري بصفة دورية هو ٥٪ .. وإذا رأت المدارس أن هذه الزيادة لا تفي بنفقاتها تنظم إلى المديرية التعليمية ، ويتم إجراء بحث اجتماعي لحالة المدرسة وإذا لم تقتنع المديرية بهذه الزيادة ورفضتها

منا يقوم الممثل القانوني بالتظلم للجنة المركزية للتعليم الخاص للبت في هذا الموضوع .. وهذه اللجنة قرارها نهائي .

● وحول ضرورة موافقة مجلس الآباء على هذه الريادة في المصاريف المدرسية :

أجاب م. شرابي : إن هذا غير وارد .. ولابد أولاً من إخطار المديرية التعليمية بأمر الزيادة التي لها أن ترفض أو تقبل .. وكل هذا لحماية الآباء .. ولذلك ندعو جميع الآباء الذين يدفعون المصروفات دون إيصال استلام نقدية أن يتوجهوا إلى الوزارة للإبلاغ والكشف عن الطرق الخفية لتحصيل المصروفات .

● وعن الدور الذي تقوم به الوزارة في حسمالية زيادة المصاريف في المدارس التي لم تعترف بها الوزارة يقول : الوزارة لا تتعامل إلا مع المدارس التي تعترف بها رسمياً أما المدارس غير الخاصة لإشراف وزارة التربية والتعليم فلا تتعامل معها وترفض أي شيء يطلبه أصحاب هذه المدارس من



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٠/١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملية التعليمية في مازق بالدقهلية المدارس القائمة مؤجرة وأيلة للسقوط .. والحفاظة تعجز عن تدبير أراض لبناء مدارس جديدة

دقهلية بالازفة.
أما حينئذ من الرئيس عضو
مجلس الشعب عن دائرة
الطرية أن تصبغ التعليم
بمركز الجمالية والنزلة وميت
سليسون في مجال الأبنية
التعليمية قد بلغت خلال العام
الماضي ١٠٠ في المائة. كما أشار إلى
أن هذه المراكز تصبغ الآن في
مستوى يسبب هذه المشكلة
خاصة وأنه قد صدر مؤخرا
٢٠ قرارا بالازفة في كل من
الجمالية وميت سليمان بواقع
١١ قرى لكل مركز منها
الأسرى الذي يشكل خطرا بالغا
على العملية التعليمية.
وأكدت مصادر مسئولة أن
الحل في يد الأقاليم المصرية
التي تتكفل بمحافظات شاسعة
بالأكثر المختلفة بالمحافظة،
وعن المحافظ فخر الدين خالد
قد اعترف بالمسألة وأرجعها
إلى عدم توافر أراض بالمحافظة
وقال عن تخصيص مبلغ
١٠٠٠ جنيه بكافة أن يوفر
قطعة أرض لبناء مدرسة أو
ورشدها بها مركز. ومن
ناحية أخرى كانت المحافظة قد
وجهت الأقاليم للحصول على
مساحات من الأراضي لبناء
بها للشقة لاستغلالها في بناء
مدارس.

كل وحدة هـ غرف وتم تحويلها
إلى مدارس لعدم توافر الجول
لها واستخدمت في تضم القرية
الواحدة التي تسمى «الضلع» ٦٠
المساحة وأن يوجد صليون
واحدة للمصاهير وبوردة مساح
واحدة بكل مدرسة وكشف عن
تزايد أعداد التلاميذ في بعض
المدارس حيث يصل عدد
التلاميذ بها إلى ٧٠٠ تلميذا
ومن بيت أبيه أشار أحمد
مجلس عضو المجلس المحلي
إلى عدم وجود مدارس
حكومية كافية للتوالة بميدان
ميت غمر. فهو مدرسة واحدة
في حين أن مجموع المدارس
المساحة مؤجرة أو أيلة
للسقوط وتوجد مراكز
استيعابية بين أصحابها
ومديرة التعليم بالمحافظة
وحذر من خطورة هذا الأمر
خاصة وأنه لا يوجد أراض
بالميدان يمكن استغلالها في
بناء مدارس جديدة غير
للمساحات القائمة لهيئة
الأقاليم المصرية التي تقوم
بمطرحها في المراكز القبلية الأبنية
التي تعجز عنه هيئة الأبنية
التعليمية عن توفير الأراضي
التي تحتاجها.
وكشف بدوي بدوي عضو
المجلس المحلي عن وجود عدد
كبير من مدارس مبنية
للنصورة صغر لها أحكام

للنصورة - عزة فهمي
تولج محافظة الدقهلية
سازقا خطيرا مع بداية العام
الدراسي الجديد بسبب سوء
حالة مدارس مراكزها المختلفة
وتزايد أعداد التلاميذ عاما بعد
آخر بينما تعجز المحافظة عن
تدبير المساحات اللازمة لبناء
مدارس جديدة إذ تبين أن الدولة
كانت قد أدرجت بخطتها إنشاء
١٨٠ مدرسة جديدة بمدن
ومراكز محافظة الدقهلية ولم
يتمكن المحافظ من توافر أراض
سوى ١٧٥ مدرسة فقط
حتى الآن، وكانت القابلات
للمحافظة قد أطلقت على خطورة
المسألة في مختلف مراكز
هذه المسألة وأرجعت ذلك إلى
أن القابلية للعظمى من مدارس
المحافظة مؤجرة أو أيلة
للسقوط إضافة إلى وجود
أحكام توافرية ضد العديد منها
بمطرح من مساحاتها، فخلص
للمسألة بوضوح بمراكز طشا
وميت غمر والجمالية وميت
سليسون والنزلة ومن طشا
كشفت محمود الجيار عضو
مجلس محلي بالمحافظة عن
وجود ١٨ مدارس ابتدائية
بميدان طشا من بينها مدرسة
واحدة تابعة للدولة وأحد عدم
صلاحية هذه المدارس للمدنية
التعليمية وأشار إلى أنها كانت
قد أعدت عو صلات سكنية تضم



المصدر : السوفلد

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتباك شديد في المدارس بسبب إلغاء التحسين غموض موقف الراسيين في السنة الثالثة من التحسين

كاتب - زكي السعداني :
حدثت في إلقاء التحسين في الخدمات التعليمية
قصة الصبية أيضا الذين كان الأمر من قبلها
كعادة على مستوى الجمهورية أن يكون الإلقاء
دون تحسين موفد إلى مستوى التعليم في كل
المدارس في السنة الثانية والثالثة من
التحسين. حدث الأمر بطلب إلقاء قد تمسك على
التحسين (استحداث نسبة الإلقاء هذا العام وأن

يأخذ موفد الراسيين في السنة الثانية. عجزت
الدارس عن إخراج إلقاء على مستوى استحداث
التحسين وإلقاء بسبب عدم وجود إلقاء
التحسين. كانت وزارة التعليم عدم عليها تحسين
الراسيين في الثانية لتحسين هذا العام. كما كانت
الوزارة عدم توافقها بتقديم الراسيين في استحداث
نسبة الإلقاء للتحسين كدرجات في أي عدد من موفد
نسبة الإلقاء بدون التحسين لم أنه سيطر على

الوزارة إلقاء التحسين في سنة التحسين
ويطلبون التحسين في موفد السنة الثانية. حدث
الدارس من عدم التوافق لتقديم على أن يعلق
إلقاء التحسين في استحداث الخدمات التعليمية
المدارس. كما أن الدارس من عدم وجود تحسين
والجاء الأمر بطلب إلقاء على مستوى تحسين
وإلقاء الدارس بطلب إلقاء على مستوى تحسين
التحسين في السنة الثانية.



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٤

هل يقضى النظام الجديد للثانوية على قلق أولياء الأمور؟

كتب ناصح عبد القوي:

سألت جلة من القلق والقلق بين طلاب الثانوية العامة وأولياء أمورهم بسبب الارتباك الجديد الذي أصابهم نتيجة إلغاء نظام الخمسين وعدم توفر القيد للقبول والتأجيل للامتحان ما بين مؤيد ومعارض للنظام الجديد للثانوية العامة. بينما يرى البعض أن نظام الخمسين كان يتيح للطلاب أكثر من فرصة للقبول، أما المخشون والخشيبون المجموع وأرجعوا ارتفاع التكاليف فوق ٧٠٪ إلى نظام المستوى الرفيع وليس الخمسين. يرى البعض الآخر أن إلغاء الخمسين أفضل لأنه سيخرج الطلاب من عتاهي الخشونة طوال العام ويخرج من الخشيبين إلى نظام التعليم دون دراسة متأنية حتى لا تحدث مشاكل كتلك التي أحدثها نظام الخمسين القديم. وطلب أولياء أمور الطلاب من إسماعيل مجلس الخمسين دراسة القانون الجديد للثانوية بمرسة شاملة حتى لا تحدث مشاكل مستقبلاً تؤثر سلباً على مستقبل الطلاب.

ومن جانبه استعطف مسئول وزارة التربية والتعليم خيراً بالنظام الجديد للثانوية والذي يستطيع هذا العام على طلاب المرحلة الأولى كخط على أن يخط على طلاب المرحلة في العام القادم. وأنه إنه سيخلص نسب القبول والجامعات لأنه سيقضي على الهامش فوق ٧٠٪ واستيعاف الجسد أن يتم أي تعديل في المناهج الدراسية هذا العام لأنه أكثر استيعافاً لتعليمها خلال العام القادم.



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٠

اليوم يبدأ صرف وتقديم أوراق الطلاب المتفنين عن المراحل الثلاث لتسليم القبول بالجامعات

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق طلاب الثانويين المعجزة والقدرة الذين تخطوا عن تقديم أوراقهم بالمراحل الثلاث ، ويستمر قبول الأوراق أربعة أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة فقط وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن الوزارة رأت إعطاء هؤلاء الطلاب هذه الفرصة الاستثنائية لتقديم أوراقهم إلى مكتب التنسيق مراعاة لظروفهم. وسيتم توزيعهم على الكليات المختلفة وفقا لعدد الأماكن التي قبلت الكلية أفراد القبول بها ومجموع درجات الطلاب وقال الوزير إنه طلب من رؤساء الجامعات أن تقدم جميع الكليات إعطاء البيانات اللازمة لجميع الطلاب الذين يريدون الالتحاق أو نقل قديمهم إلى كليات أخرى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٤

رأي المناعة الصحية للتعليم

التعليم هو مستقبل مصر واستقرارها، ولذا كانت ضرورة حيوية ليس من الناحية الاجتماعية وإنما من الناحيتين الاقتصادية والسياسية. فالتعليم يهيئ للجهاز مصر كلها التي هي على أبواب المستقبل أو التي يجري إعدادها لذلك، ولأن مستقبل مصر في قوتها البشرية فإن أي سياسة تنس القوّة البشرية يجب أن تكون سياسة مصبغة وموجهة وتعرف أين تنقذ وإلى أين تتجه لأن أي خطأ فيها يعني إعداءاً لأهم ثروة الأوطان البشرية.

ولأنك في كل الجهور التي ينكث على مدى السنوات الماضية للتجارب بالتعليم، فقد ارتقى مستواه بالفعل، وأصبحت الأجيال الحالية أكثر حظاً فيما يتعلق بمدى إتقانها من معارف وما يتوافر لها من امكانيات لاستيعاب هذه المعارف، وستصبح الأجيال القادمة أكثر حظاً من الحالية نظراً للاهتمام الكبير من الحكومة الذي يحظى به التعليم حتى أن مبرايته ففرت إلى عدة مبادرات بعد أن كانت بمئة ملايين حتى سنوات قريبة.

والى عملية تطوير التعليم يصبح من المنطقي وجود تجارب مشروعة خاصة عندما تكون المواجهة شاملة وعريضة وغير مسبوقة في تاريخ مصر. ولكن الاستقرار مطلوب أيضاً ويجب ألا تكون للتجارب وتتعدد خوفاً من اهتزاز الثقة وضياع الجهود فضلاً عما يسببه ذلك من قلق للأسر جميعها. ونظم جيداً أن المهمة صعبة كما تقول، ولكن الحكومة يجب أن تكون مستقلة مستنيرة صاعدة في قضية مهمة، مثل قضية التعليم وأن تتخذ خطتها بإتقان عام بين امكانياتها خاصة بين المستنيرين، مباشرة عن هذا القطاع الحيوي، وأنهم في كل هذا أن تتوافر لهذه الخطة طموحات معينة لعل في مقدمتها تحقيق العدالة بين الطلاب في اعتماد فرص المعرفة وروبط التعليم بالتنمية والهيكل بمستوى المادة التعليمية ذاتها والافتتاح على العصر. إن التعليم كالبؤرة يجب أن يتشبع للجميع في مناخ صحي للعلمية.



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢

لتعليم في مصر منذ عام الاستعمار وإلى الآن من مراحل عبادة وممارسات غاية في العجب . كانت مدة الدراسة عام الإختلال الإنجليزي اصر بتعليم الثانوي ١٠ سنوات ، لتنتهي فاستأن الألمان بشهادة لقطاة والإخير تان بشهادة ليعقوريا .

في سنة ١٩٢٨ حدث أول تطوير لنظام التعليم الثانوي ، فاصبحت مدة الدراسة خمس سنوات ، تنتهي الأربع الأولى بحصول الطالب على شهادة اتمام الدراسة الثانوية ، القسم العام ، وكانت تعرف بشهادة القفلة ، وتنقسم الدراسة في السنة الخامسة والأخيرة إلى ثلاث شعب : الآداب ، العلوم ، والرياضيات ، وتنتهي هذه السنة بحصول الطالب على شهادة الثانوية القسم الخاص ، وكانت تعرف بشهادة التوجيهية .

ثم انشئت مرحلة جديدة تسمى بالتعليم الاسدي مدة الدراسة بها ٣ اموام وتكون من سنة لاربعة من التعليم الابتدائي والمستنون الأولى والثانية من التعليم الثانوي .

أصبحت مرحلة التعليم الثانوي العام والتي يخصص هذا النظام منها ثلاث سموات فقط . وبذلك أصبح اسم التعليم منه ١٢ عاماً ، ٥ سنوات مدة التعليم الابتدائي ، وثلاث مدة التعليم ، و٣ سنوات للتعليم الثانوي العام ، والتي ، وبدا تطبيق هذا النظام امتهاراً من العام الدراسي ١٩٥٢ .

وبتسمية التعليم الثانوي العام أصبحت الدراسة ثلاثاً .. السنة الأولى ، الدراسة فيها عام دراس فيه الطالب جميع المواد العلمية والآداب ، وفي السنة الثانية تنقسم الدراسة في أسمون هما القسم العلمي والقسم الآدمي ، ود اصبحت في مواد لثلاثين مواد من النوع اظهر تعديفاً وتعرف بمواد التخصص ، فكان الطالب يختار مادة واحدة من المواد الآتية : - في القسم الآدمي : اللغة العربية والإنجليزية والفارسي والعبراني . - في القسم العلمي : الفيزياء والكيمياء والإحصاء والرياضيات وكل مادة نهاية علمي وصغري فنقل

ضمن المجموع العام للدرجات وتقرر في هذا النظام أن تكون هناك فرصة دور ثلاث لمراسمين في مدة أو مةتون على الأكثر أو في المجموع كسنة تجريبية على ألا تزيد لواء التي يمكن شوبها فطلب علي مةتون ، إلا أنه بعد عام من تطبيق النظام الجديد على شهادة الثانوية العامة تم إلغاء الدور لثلاث واستعوض عنه بنظام قسمين في مدة أو مةتون بشرط ألا نقل فرصة الحصول عليها فطلب في المةتون عن ٢٥ ٪ من النهاية الكبرى اهأ ، وكذلك بالتسبة للمجموع يصبح الطالب نجاحاً إذا حصل على ٤٠ ٪ من النهاية العظمى بدلاً من ٥٠ ٪ . وقد ألتزم هذا الوضع من العام ٥٧/٥٨ إلى العام ٩٧/٩٨ في أن شئت الجاسات بالتقوى من ثدى مسدوى فطالبة المةتون لمرسبون وشقاً لذلك تم إلغاء السوب في أية مدة وتقرر ألا يقل المجموع عن ٥٠ ٪ حتى يختبر فطلب كاجاً .

في العام الدراسي ٨٢/٨٣ تم إلغاء النظام السابق بر مة وشهد التخصيم مرة أخرى في شعب الآداب والعلوم والرياضيات ، والخت مواد التخصص ، وكان ذلك استجابة لتمام قرارات الجمعية بالجلس الأعلى للجاسات التي قد شرف مسدوى فطلب فكون يندخون بطلبات التخصيم .

وفي العام الدراسي ٨٧/٨٨ تم إلغاء التخصص في السنة الثانية وأصبحت الدراسة بها تشمل جميع المواد العلمية والآداب ، وأصبح التخصص في السنة الثالثة فقط واستحدثت مواد السدوى لرفع أول مرة وأملت مةتون في كل شعبة .

وفي العام الدراسي ٩٢/٩١ بدأ تطبيق النظام الجديد المعمول به حشواً وعلى فطلب الذي يريد فكون في القسم الآدمي أن يختار مادة كرية ومادة واحدة علمية في فطلب الذي يريد فكون في القسم العلمي يختار مادة علمية ومادة واحدة كرية على أن يشمل

تحقيق : إيمان الجندى

الإختيار ثلاث مواد من فصل فقي والفتون من الفصل الثالث بالاشارة في لواء الإيجابية ، كما قرر هذا ففهم أن لطلب الحق في حصول الامتحان مرتين في كل عام ، الأخير منها للتفاهة .

وأشهر إصدار قرار بتعديل نظام التخصيم على طاك السنة الثانية والثوية ، بهما السنة الثانوية للقلقة بجرى عليها التخصيم كما هو ويلى للقلقة .

الثانوية العامة

ما سبق كان حصل وتعمل لتعليم بشكل عام في مصر . أما فالثانوية العامة فكلت لها نصيب الامد في هذه اللاميات ، فوجد أنه في عام ١٩٩١ أنقل لتعديل على فكون التعليم رقم ١٢٩ لعام ١٩٨١ والتي عرف بتعديل نظام الثانوية العامة وشمل لتعديل للفتون ٢٨ ، ٢٩ من ففهم بحت فطلب الامر لبراء لمتان فالثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية فصل لثاني ، والأخرى في نهاية فصل فالثانوي ويصنف فالثانوي نهاية كل مرحلة بالتقدم للامتحان في لواء للقررة بها في لمتان واحد في اكون للامدة ٢٨ ، أما للقلقة ٢٩ فقد نصت على أنه حق فطلب أن يقدّم إعادة الامتحان في لواء فقي

**مسارات التطوير منذ أيام
الاحتلال تكشف سقوط التعليم**

[illegible][illegible][illegible]

ويسمح لطبيب المرحلة الأولى
بفقط الذي يربط في كل أو بعض
لنواد للقررة أو تخفيف عنها في
استحقاق شهر مايو أو أغسطس أو
بمجموعهما أو إذا تحسّن درجاته
فيها بقاء الامتحان في هذه النواة في
المرحلة الثانية في استحقاق شهر مايو
أو أغسطس أو فيهما معا بالإضافة
في مواد المرحلة الثانية.

والطبيب الذي يربس في الامتحان
فقال: لعله قلعة قلعة على
خلاف شهر السبسط عليه ان يربس
الامتحان في السنة الثانية في الاول
التي رتب فيها وخراب عنها في
امتحان المرحلة الثانية بالاضافة في
الاول الذي سبق له ان يربس في
المرحلة الاولى سواء امتحانها
ونجاح او رتب فيها، وفي حالة
دسوس الطبيب في الجموع فقل
قلعة عليه ان الامتحان فيها في
المرحلة الاولى حتى ولو كان قد
اجتازها ونجاح وسبق له ان يربس
بالاضافة في تلك سنة او اكثر من
سواء المرحلة الثانية لنجاح في
الجموع فقل.

ويحدد القرار الأهداف الكبرى
لجميع النواك ٥٠١ درجة، وحدد

القنبية الصفري للغة العربية
والقنبية القنبية ٢٥ درجة ولؤلؤ
الأخرى ٢٥ درجة ولم يحدد قنبية
صفري للمواد المتعددة على
لر حلطين في لرحلة الأولى
وقصرها على مجموع درجات
لر حلطين في الصف القنبية
وهذه لؤلؤ في قنبية القنبية
والاجنبية الأولى ولررتبة القنبية
والقنبية وهذه للغة الأثر خلافا
حفا على صفحتي محمد

ثم جاء قرار مجلس الوزراء الأخير بقرائه نظام المحققين في القضاة وعلية وبعد عشرين فقط من المصونة والخطأ تلجأ بعد ذلك بساعات تراجع مجلس الوزراء عن بقائه المحققين، تحت دعوى التغييرات المحققين، والتي بدلتها على طلبات المرحلة الأولى في منحهم من تعدد فرص تحول الاستعانة وبعدها في قرص بقسنة الثانية واستدراك من كبير من النتائج الجند لها ٢٥٠ د.ج.

وجاء النظام للفعل متضربا مع
النظام الدراسة بقسنة الثانية وفي
الرسوبين في السنة الثالثة بالثانية
العلمية في السنة في العام الدراسي
الذي ان يتقدموا لاداء الامتحانات
في مواد السنة الثانية مع مواد
الرسوب بقسنة الثالثة هذا العام.

البيات التطوير
التعليم بشكل عام يلزمه التطوير



المصدر : الواقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

الخبراء:

ما يحدث
للتعليم لا يرتبط
بسياسات
ثابتة
وتعديلات
الثانوية مهزلة

الحل:

التطوير
الشامل
للمناهج
بمشروع قومي
تشرف عليه
الدولة

ونقدم بحولها وبراستها في مجلس
الخبير... وكذلك في رأي
العلم هناك، كما أن هناك أسلوباً قديماً
حيث يشكل مجلساً رئيساً للدولة
مجموعة من التخصصين في
التربية دراسة تطلبة معينة في
موضوع معين ويصلح لدراسة
مستويات في علم التربية في
الاستفادة من المعلومات للتربية في
وزارة التعليم أو في غيرها من
الهيئات والوزراء للتطوير اللازم
والوقت الكافي لتقديم دراسة وإجابة
عن التطلبة التي يرد عليها... إلا أن
من ثم كان ما يحدث عندنا يمثل
خطراً على أرواينا، ولعلنا في قدم
التطوير والتطوير وفقاً للتطوير.

مستوى
التطوير سوف لن يكون، عميد
تربية الأزهر سابقاً يقول، أن ما
يجب أن يكون للتعليم بمصر
التي تخرج عن كونه رغبة شخصية
لكل وزير وضع من خلفه بصمته
دون أن يكون للتعليم بوجهين دور
حقيقي، وإن حدث واستمر ليعطيهم
شكلاً أكثر من هم أسهل التي
يكونوا أقل لتفكر في شكل عمل،
وبالتسوية لما حدث للتربية العامة
والتي بدعها التخصص، فقد أثبت
أنه نظام كله مساوي، فقد حثق
شكلاً غيراً نتج عنه مشاكل
للطلاب وأولياء الأمور وتوحيش
للديون القصصية وما ترتب
على ذلك من إضراباً للتعليمية
وإضراباً للتعليمية وإضراباً للتعليمية
وإضراباً للتعليمية وإضراباً للتعليمية
على مناهج الامتحانات ودمج
القوانين بين تلك وساعات الدراسة،
فهو نظام آخر بدعها للتعليم المصري
دون غيره.

وفي النهاية اتحد الدكتور سيف
الأمين أن تطوير التعليم بمصر لا
يخلفه قرار، فربما الوزير وإنما يجب
أن يتكاتف وأعضاء التعليم في التطلع
ومواهبته الفصحى في الدول من
والذين سبوا من جيران يور الأنك
لجودة التعليم من والذين سبوا
والأهم من التعليم خارج كبرياء
العاصمة ودمج لرحلة الإبداعية
بالإضافة في التعليم الأساسي
والعامة للتطوير في كل مجلس
مصر.

التعليم ضروري
القول الدكتور على أحمد مكي
عميد معهد الدراسات التربوية

والتطوير بصفة عامة مما يطرأ على
الحكم من التغييرات ونحن نعد
أهمها للتعليم ومن كوابح علينا
صلاحية للتعليم والتعلم وهذا اليوم إلا
بالتغيير للتعليم وتنشئة وهكذا بدأ
التطوير بصفحة حال عميد لكل
القوى للبحوث التربوية سيقا
ولكن التغيير ليس هذا في حد ذاته،
ولا تكون تلك الألية مجرد شخص
وزير أو من سبست خاضعة لسلطان
الوزير بشكلها هو ويقتل بسبب
عليها لذلك ما يرد، فلماذا من الوزير
الألية التي تضمن سلامة للتطوير من
خلال مؤسسات ديمقراطية وعلمية
كما يحدث في المجتمع الغربي
على سبيل المثال من إنشاء مراكز لا
سلطان الوزير للتعليم عليها وتقديم
إلى البرلمان رؤيتها للتطوير وإيضاح
يشترك في هذا هيئة تنسب هيئة
للتقنيات خاضعة لسلطان الملك،
ويقتل لا سلطان لشخص الوزير
عليها وتطرح لتقاريرها كالتقارير
حكومية عن التعليم وعن جودته
وعن المعاصر المؤثرة فيه وتناقش
هذه التقارير من قبله وأسمه في
الصفحة وغيرها.

نفس الوضع في الولايات المتحدة
الأمريكية فهذه الية لا تخضع
لسلطان وزير التعليم وهناك المركز
القومي للبحوث التربوية الأمريكية
يعين رئيسه بواسطة رئيس الدولة

المصدر: الوقوف

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible]

وبالنسبة للمحسبون يرى
فككتوري مسكوناً أنه نظام قلب
العملية التعليمية يرتفع إلى نظام
الإسهالات وليس نظاماً للتربية
والتعليم فقد خلق تعليماً مؤزراً
وحدها سريراً للتعليم الرسمى
الذى لى تحويل النظام لى قسرى
الأساسى لى نظام شىء فى
مضمونه . ويقع أبى أمام كل درس
الخصومة لى الخذل .. والتقل
التعليم لى الدراسة التوفىة لى
قبول فاصح التعليم الرسمى
الأساسى بلا تعليم ولا تربية
وتفككت العملية التعليمية أيضاً لى
الاصلاح كبرى .

اما الدكتور عبدالمعز سليمان
رئيس جامعة عين شمس الاسبق
فيؤجر رايه بان ما يحدث بالعلم
في مصر مهزلة على جميع
الستويات ولا يخرج عن كونه
معرفة سيئسة بهذا الصفة
جسدت وان القوم بمصر
مستعمر في دهرهم

والله اعلم
بما
يخبر
مخلصين
أو
ترويون
من
يقول
أن
وزير
غير
تروى
من
وزارة
مثل
التعليم
وهي
عشق
الحاضر
والستقبل.

ولدى أن مشكلة التعليم في مصر تحل عندما يعطي التعليم للدولة فقط مطلبها من العمالة وفقا لثبوت وز غيب التلاميذ وتشجيع التعليم الفني والحراري وأن يخطط الجميع في طرق الاستفادة بين الفئات الثلاث خاصة بعد تطبيق فحلات، وحق كل شخص في العمل، بل، مكان، وإي، أي، مهنة.



المصدر : السوفيت

التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم إلى أين !!!

ولأعضاء هيئة التدريس بفجاعات الحكومية بشريه
بعض الوقت في فجاعات الخاصة وعدم تحويل فروع
الخدمات الحكومية التي كانت تحتل في فجاعات حكومية
مستقلة ولقاء نظام ليمتد للخدمة وللعمل به في
مساعد لطلاب هذا علاقة على التصريح للوزارة منها
ان شغلات الناس من فلولية للتشغيل في مصر غير معترف
بها ولا يسمح لغيره باستكمال دراساتهم في فجاعات
ولا توجد جهة رسمية ترأسها في مصر ، هارام
١٩٩٧/٩/١٨ ، إنه لا ولاية ولا مسئولية للوزارة على
هذه الناس من الخدمة في مصر طيلة الانشغالات الخاصة بين
الحكومة المصرية والحكومة صاحبة الدراسة كما ان
الناس التي ضيقتها مؤخرا أصبحت الاموال العامة
لحصولها مبلغ ضخمة من اموال الامور لا تخضع
للناس للتعليم المصري لانها مملوكة من ذات مصالح خاصة
والتي بموجبها لا تخضع لادارة بيدها وبين ما يتكلمها في
قوة الامم إضافة الى ضيق من وزير التعليم العالي من
الانكشاف بطرق الخدمات الأجنبية بمصر والمصر من
الاعانات لبرق.

طرح عليا مجلس الوزراء بقرارات خاصة بالتعليم سواء ما
كان يخص التعليم العام أو التعليم الجامعي والعالي يمكن
لتحسينها في الامم ، لقاء نظام تحسين الصنوع في الخدمة
لعمدة وعدم كفاءة جديده وأسماح لكتابة لطلاب
جديده ٦ أكتوبر الخاصة بمقاول دفعه لتفكيك من لطلاب

لقد ان كل هذه القرارات والقرارات والقرارات في بداية في
الرائ العام حتى أصبحت الاحداث في الامم وفي فصولهم
وفي الامم وعلى صفحات الجرائد اليوميه والاسبوعيه
تسلاط بدون اجابات مما يؤتى الى فقدان الثقة في
السياسة التعليمية واساليب فقدان التصديقية والاعتماد
حيث أصبحت الخدمة التعليمية في مهب الريح فري
وقررها وقرار بغيرها لقد طلى قرار مجلس الوزراء بغيرها
نظام التحسين في الخدمة العامة على سطح كل هذه
القرارات انه يوم للخدمة العامة من الشعب وعلى على
جميع القرارات الأخرى ، رغم كلها من خطورة لاتقر اسمية
لقد اصغر مجلس الوزراء هذه القرارات والقرارات بقت
عليه ان قضية التعليم وما يسببها ليست قضية وزارة ولا
حكومة وحدها ولكنها قضية للجميع بأسرها وان أسلوب
التفكير في هذا القطاع أصبح لئلا في هذه المرحلة
بالفعل على اشراك الجميع بجمع طوائف وخبراته
تجتمع في مؤتمرات ومقرات عليها نتيجة ما درسه
للتخصصون والخدمة كمال ان وزير التربية والتعليم
الحكي للكثير تحسين كمال بغيره فبين قد وضع نصب
عينية بمقراتية القرار كما بدأ تطوير في اي فرع من
فروع التعليم الا بعدد راسة المتخصصين ثم عرض
توصياتهم على الشعب في هيئة مؤتمرات عام ملل تركية
جميع الفئات من اذراء وشغلات واولاد امور وحتى
الطبيب شراكو افان مؤتمرات التعليم الا انهم لم مؤتمرات
التعليم الاعتيادي ثم مؤتمرات العلم ، ثم أخذت هذه التوصيات
طربها مجلس الشعب ثم صيرت القرارات الجمهورية
ولكن ما دم بمصر به قرار وهو عودة كسنة فلسفة
للمرحلة الابتدائية فهو لا يزال جديدا في ارجاء مجلس
الشعب !!!

وقد انشأ تقرير بمعية الامم للجنة عن تقويم نتائج
التعليم الاساسي في مصر في الفترة من ١٩٩١ حتى ١٩٩٦
في ان المرحلة الاولى لاصلاح التعليم في مصر قد نجحت
بكل التقديس وان الاجراءات التي اتخذت وبحثت جوان من
السياسية والمصرية التي تعطل استمرار اصلاح التعليم
واستأنفها كما ان دعم وتحديد القواعد السياسية والشروط
بين كل الاستفسار والاطراف المعنية كانت واضحة من
خلال المؤتمرات القومية والاجتماعات التي ناقشت
الخطوات الاستراتيجية في اصلاح وتطوير التعليم ، ولا ما



المصدر : المرفق

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

منحت للتجربة المصرية عدة سنوات قليلة لتجرب
تستصبح إحدى قصص النجاح الكبرى في سنوات
القرن الحالي والعشرين.
هذه تلي شهرة للأمم المتحدة بالبحر في مصر الأولى
تطوير الاقتصاد والثانية تطوير التعليم الأساسي.
وكان عماد في قرار إلغاء التحسين فيقول خيراء وزارة
التربية والتعليم أن فوزة قامت بالتحسين مع التركيز
القومي لبحوث التربية والتنمية بالبحر في دراسات علمية
مفصلة لتعلم استحداث الثغرات في مصر والقول
للتجربة خلصت منها بالبحر المحمد من قبل من التحسين
الامتحان بحيث لا يقتصر على مجرد فرصة فوجودة بل
عرض الأمر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي
والذي كان من ضمن قراراته فتح الباب أمام من التقدم
للمتحان دون قيد.
وكان ذلك قانون للتجربة لمدة ١٠ سنوات للشعب وإن
التحسين جزء منه أما للعلم أن يتم التخلص من نظام
التحسين أو تحديده بنظم طرقه التي صممت بها ولأنه
تعد فرصة للمختصين للتحسين وإعادة النظر في هذا
النظام بما يتواءم وظروفها وبما ظهر من عجوب أثناء
التطبيق فيما يتم التحسين بحدود طرق منها حصول الطلب
على درجة فاعلمة للتحسين وليست السابقة لها إذا كانت
أعلى أو كالتجربة في الدول التي لا يتم التحسين في
في التحسين في أكثر من مكانين - كل هذه الجاهليات كان
لا بد أن يلتمح لها وتغيرها الجدل للثقافة وفقرها بما هو
الحسن وبذلك تسلك نفس السلك كثير من القوم في هذا
التحسين بها. أما الوضع بالنسبة للطلاب الأجانب
والتي هي ووضعا بالنسبة للوزارة فها هي خارج
كما أقرت مجلس الوزراء الخاصة بالتعليم الجامعي
والعمر. فقد خضعت عليها مشكلة التحسين لأنها لا تفل
أهمية كولا في حيث أن القارة على قبول بطعة ثمة في
كلية طب ١ لتطوير الخاصة فمعلم للجان علم البحوث أن
هذه حكما فضليا صدر بوقف قبل إسهالها لعدم وجود
القوائم الأساسية للدراسة خاصة عدم وجود مستلزمي
وإن القرار واجب التنفيذ والإصرار مازال معروضا على القضاء
جلسة ٢٩ سبتمبر عام ١٩٩٧ - ولقد تعينت من اللجنة
أعضاء الدولة أنه لا أساس بموضوع معروض على القضاء
والتنظر في حكم نهائي^١
ثم قرر السماح لأعضاء هيئة التدريس بالخدمات
التعليمية بخدش بعض الوقت في الخدمات الخاصة
وكان قرار أسبق لا يسمح لهم بذلك ولكن رسم فقط بكل
أوقات ذلك من تقرير على سير العملية التعليمية
بالخدمات الحكومية فقط. ولكنه لم يوضع بناء على
تراسة وإن القرار حكلي مدرسي^٢
ثم قرر إلغاء المحلات والتمتع التفتية لمعهد التعليم قد
يكون لأسباب وجهية ولكنه كان قرارا من طبيعة القرارات
السببية لذلك أوقفه محكمة القضاء الإداري بقرار
١٩٩٧/١/٢٣ وحلقة الأمر أن هذه اللوائح خاصة
وكانت تتجاهل في دراسة بتفصيل ولكن لا يسمح لأجل ذلك
للخاصة ليست لتسوية إلغاء التحسين أو إلغاء لفتح
والمحلات التفتية لمعهد التعليم أو لتجديد الجامعات
الخاصة ولقد من إنشاء جامعات حكومية بغير ما هي
قضية للمعاصرة واتخاذ القرار بالطريق الديمقراطي
المشروع.

د. عصمت خالد علام
رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بالقول



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/١/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة ينفي والإحقيقة تؤكد

وصل إلى الجريدة الثلاثة المراسي به الدكتور طارق سماعيل رئيس جامعة القاهرة على غير «منح» رئيس التحرير من دخول جامعة القاهرة ونحن إذ نشكر السيد الدكتور رئيس الجامعة بسرعة استجابته.. نود أن تؤكد لسيادته أنني في أي مكان أذهب إليه أبداً بأفكار الثبات الشخصية حتى أتمكن من الحرس لهوق والجمهور وقد أكدت للسيد المقدم بعد أن يجازي إليه جرحه أنني لم أحضر الخطبة أية أحداث بالجامعة فهي ليست



مهمتي وإنما أدخل دار العلوم لأمر علمي لا علاقة له بالصحافة فكان واجبه أن يسمح لي بالدخول حينئذ لكنه من باب اللجوء أمام الجاسين في جرحه فتح لي سب وجمع قومه وأمر رئيس الجامعة عاونت الكلام معه بأنني لم أدخل إلى الجامعة للنزعة أو تمضية الوقت وأنا دخلت دار العلوم فلا بد أن التقي بالسيد السيد

وإلى السيد الذي درس به ويرأسه الإسلام طارق سماعيل الأخرى.. وبعد انتقال دار العلوم إلى الحرم الجامعي لم يحدث أن شهدت بخدم الصورة.. وأخيراً نفسى وتكديراً لأوامر سيادتكم سجلت بمطالتي الصحفية لأن أن أسى في الجامعة ولا إلى الحرس وانصرفت مسرعاً حتى لا أتهم بما لم أعمل أو أفعل.. فما هي إذن الإثارة والمبالغة التي أراها في خبر المنظور بـ «سياسة» رئيس الجامعة، أنني ذكرت قوائم بمذاييره دون العي زينة أو نقصان.. وما دامت هذه هي أوامر كما أكدت في ذلك فنشكره على.. البصيرة والرياسة حتى يستطيع حرس الجامعة المؤثرة أن يمنحوا أملاكي من المداينين والرهابيين من الدخول ولعقل فكري وتقدير

رئيس التحرير



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٤

أمام رئيس جامعة القاهرة

١٦ مديراً مساعداً مهددون بالطرد من المدينة الجامعية مطلوب الإسراع فى تعديل اللائحة الخاصة بإسكان المعيدات بالجامعة



د. فاروق السعيد

يقيم فى شقة بقرية، وإلى الوقت الذى تعرض فيه إدارة للكن على تفتيد هذا البلد فانها تتجاهل بهذا التصريح القمى بالسكن فى البيت اذا كانت له ظروف خاصة وبذلك عن طريق اللائحة التنفيذية حيث يدفع جنين من كل ليلة القريب كاستقلال مدرسة بكنية التجارية انما تقيم فى البيت منذ عشر سنوات ولان لها ظروفها خاصة تقدمت بالتساوى لانتاب رئيس للجامعة لشئون الطلاب ليسمع باستمثار اقتاضها فى البيت ولكن للأسف القيدى قام بتحويل الطلاب لجمعية موظفين ليست لهم سلطة اتفاد هذا القرار وكانت تصدر امادة الخط له مرة أخرى ولم يصدر اي قرار الأمر الذى يعامل إلى اللجوء رئيس الجامعة الذى يسمح لها باللائحة

وقامت ادارة الجامعة بتحويلها مديرية امنية الطالبات ثم اعادتها مرة أخرى كجمعية البيت المودات وصارت هذه الليرة جميع حقوقهم من استعمال التليفونات أو موايد الطعام أو المعلقة غير الأمانة وكما تقول إحدى المدرسات الساعدا ان الجامعة فجأة طالبها بترك البيت باعتبار انه لا يوجد جامعة تقوم بتسكين من يقيها ولا ترى كيف نأكل ونشرب ونعمل كل الامانات واللائحة فى مدينة الطالبات حادرات لللائحة لا تعطينا الحق فى اللائحة اسسلا وسيترتب على تعجيلها طرد عدد كبير منا من البيت على الرغم من ان هذه اللائحة تنظم بالتفاضلات والبيوت الخالية من اللائحة والخطق ومن أغرب البيوت الموجودة فى هذه اللائحة الهند القوي يقصر لته لايجق للمعيد اللائحة فى البيت أكثر من ٥ سنوات وعلى الرغم من أن الجامعة لتطبيق اللائحة منذ سنوات.

وتتساءل للدرسة المساعدة ماذا تفعل الجمعية اذا لم تترجى خلال مهلة السنوات القمى وهى مستغربة على تقيم بقرية خارج الجامعة وكيف يحدث ذلك مع ثلث من الاقاليم وتضيف لمان لن تقول للجمعية ان الجامعة لا بعد ان علمنا ته قمصنا لنا مكان آمن بالقاهرة وهل تستفيد الجامعة من حصول المدينة على درجة مدرسي، يحولها إلى برجله يمكنه ان

فى الوقت الذى تسمى فيه الدولة جامعة لتضمن امرار الباحثين وعائيتهم نفسيا واجتماعيا وساديا باعتبارهم ثروة قومية يجب الحفاظ عليها، فوجدنا قرارا شريفا لادارة الكن الجامعية بجامعة القاهرة يصوم المعيدات والمدرسات الساعدا من اللائحة بالقرار للجمعية لللائحة طوال خمسة سنوات مسطحت إلا أن الصورة ربما تكون قد تغيرت فى واقع التغيرات بالجامعة وبشعرت بنفط المعيدات منذ عدة سنوات إلا أن الأمر بلغ بالجامعة حد مخالفة اللوائح الخاصة باللائحة المعيدات والمدرسات وقامت بتحويلهن إلى الدور الأرضي بمدينة الطالبات بالهجرة رغم مخالفة ذلك للاعراف والقواعد الجامعية والواقع ان كل هذه الأمور تحدث ربما من علم رئيس الجامعة باعتباره من أكثر رؤساء الجامعات اعتناء بأعضاء هيئة التدريس والقضية لم تجد لها أى حل حتى اصطلحت « معيدات الدور» اللائحة إلى كنف الجامعة ويبحث عن مكان ربما يكون أكثر رحمة بين خلسة أمن مخبرات

وكانت جامعة القاهرة منذ سائيزه على عشر سنوات أو أكثر شخصس مكانا بالرفى للائحة المعيدات للمخبرات وحصل المكان اسم بيت للمعيدات واستقر الأمر طوال السنوات لللائحة دون مشكلات إلى أن تواتر قرار مفيرة سجلها جائل بالمخكلات مع الطالبات



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيت للقيام بعمل الصيانة الشاملة وبالتالي الانتقال لخدمة الطلاب وانتقل الجميع للمدينة حيث تم السكن في أسوأ الحجرات رغم أن المدينة خالية من الطلاب حيث استقروا في الدور الأرضي في حجرة صغيرة جداً. وبعد قضاء شهر الصيف في عزاب واتجاه لعمل الصيانة بالبيت تقدمنا بطلب لتجديد الإقامة بالبيت حسب طلب السيدة لجلال ركني بحجرة عام المدينة إلا أن الأمر توقف حتى الآن ولا ندرى مصير ذلك ونحن نقرر أن الجامعة ستحرم من سرود طلبة « سنوات من الإقامة بالبيت كما سنعرض المقدمات في محاضرات قروية من القاهرة حتى وأركان السفر شقاء. كما ستعجز إقامة معونات فروع الجامعة في بني سويف والشهير وهذه مشكلة لأن المعينات والمدرسات للمساعدات في الفروع أكثر عفاً من مشكلة باقي المعينات. اسم هذا الموضوع غير المنطقي. يعني أن نقول له وبكل تأكيد، فإن الدكتور فاروق لمساعد رئيس الجامعة قد لا يطمع بمساعدات معونات هؤلاء المعينات لذلك فأننا نعرض عليه ونصبح كأن بين يديه الملك الكامل مشكلة هؤلاء المعينات الثلاثي أن يضمن مكاناً يشملون بالرعاية سوى رحلت أعرق جامعة في الوطن العربي باعتبارها أن تطرد بناتها للمحافظات

علاء ثابت

أداة ثلاثة أشهر وقعت بالقاهرة للكثير من مفيد شباب وبيع التعليم العالي الذي قام بالاتصال برئيس الجامعة الدكتور فاروق لمساعد، ووافق على تجديد الإقامة كل ثلاثة أشهر كل ذلك يحدث مع رقم لدى أعالي من طرود صحبة خاصة تنتمي حق الاستثناء من اللوائح والقوانين في الأسف يحدث ذلك مع ممرس في الجامعة بينما تسكن في المدينة موقوفات في الجامعة والمطليات انتساب لا يبق لهم السكن فيها خاين العنصر.

وتضيف أننا إذا تركنا للشعيرات لكثيرة الموجودة في لائحة الإقامة للمعونات ليعود مرة أخرى إلى بيت المعونات في نهاية العام الدراسي ٩٧/٩٦ حيث قامت الجامعة بتسكين عدد كبير من طليات الجامعة في البيت الذي لا تتحمل إمكاناته والمرافقه لكل هذا العدد أو حتى ريمه ومن ثم قصت للمعونات عاماً سورياً من المانات من المدرسي الترمية في كل شيء. داخل البيت حيث كانت المشغولة بالأصالة إلى تسلي الأوقات بالشعور بين أن تقم منيرة الدار بالإبلاغ عنها وأصلها. يوجد كل هذه المانات سمحت للمعونات والمدرسات للمساعدات والقرابة الإجازة للصيفية حيث سيخاطو البيت من الطليات ومن ثم سيهتكن البهلة في عدم والعودة لتابعة إيمانين الوطنية ولكن فرحتهم لم تكتمل حيث فرحتهم بمعية البيت تطويعهم وبضرورة لئلاء



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٤

خبراء التعليم العالي يذمّون من بقاء مكتب التنسيق

ضماناً لتحقيق العدالة في الالتحاق بالجامعات:

كتب هاني الكاوي أكد خبراء التعليم العالي أهمية استمرار مكتب التنسيق لضمان عدالة توزيع الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة على الجامعات. وقال الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إن قبول الطلاب بالكليات الجامعية عن طريق الكليات مباشرة دون اشتراط حد أدنى للمجموع سوف يساعد على انتشار الحسونة والعدام مبدأ تكافؤ الفرص الذي ينص عليه الدستور.

وأكد شهاب أن مكتب التنسيق قد أدرج هذا العام عند توزيع الكليات بالترتيب المنوي في بطلان الرتبة الأولى منهم وهي حدود الفرادة والضرورة التي جعلها المجلس الأعلى للتعليم. وقال الوزير إن مكتب التنسيق قام بتوزيع ٢٨٤ ألفاً و٧٠١ طالب وطالبة خلال المراحل الثلاث من طالب ثانوية الإعداد والليسانس بالإنجليزية إلى ما يقرب من ١٧ ألف طالب بالإنجليزية من الجامعات على العيادات العاملة من دول عربية وأجنبية.



طارق اسماعيل

وأشار الكاوي إلى أن مكتب التنسيق قد أدرج هذا العام عند توزيع الكليات بالترتيب المنوي في بطلان الرتبة الأولى منهم وهي حدود الفرادة والضرورة التي جعلها المجلس الأعلى للتعليم. وقال الوزير إن مكتب التنسيق قام بتوزيع ٢٨٤ ألفاً و٧٠١ طالب وطالبة خلال المراحل الثلاث من طالب ثانوية الإعداد والليسانس بالإنجليزية إلى ما يقرب من ١٧ ألف طالب بالإنجليزية من الجامعات على العيادات العاملة من دول عربية وأجنبية.

هذا النظام في الاختصاص بالجامعات بعد أكبر ضمان لتحقيق العدالة في التوزيع بالجامعات والمساواة للطلاب والتوزيع. وقال الكاوي إن لجنة التعليم العالي قد أعدت دراسة لدراسة النظام الحالي للتوزيع في الجامعات. وقال الكاوي إن اللجنة قد أعدت دراسة لدراسة النظام الحالي للتوزيع في الجامعات. وقال الكاوي إن اللجنة قد أعدت دراسة لدراسة النظام الحالي للتوزيع في الجامعات.



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/١

أخبار الجامعات الإقليمية

عدم الموافقة على إنشاء برامج للتعليم المفتوح بالجامعات الإقليمية

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم إمكان إنشاء برامج جديدة بالتعليم المفتوح بالجامعات. وعلمت أخبار الجامعات الإقليمية أن المجلس لن يوافق على طلبات بعض الجامعات الإقليمية بإنشاء برامج للتعليم المفتوح بها بسبب عدم توفر أي إمكانات تؤهلها لذلك وأكد سبتمبر مدير المواقفة على إنشاء



محمد شهاب

للجامعات أنه سيتم الموافقة على إنشاء برنامج للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة وبرامجها بالمحافظات وهما برنامج الترجمة واللغات الأجنبية برنامج العلوم القانونية التطبيقية في حقوق بشي سويلف التابع للجامعة نفسها. يذكر أن عددا من الجامعات الإقليمية تقدمت بإنشاء برامج للمعاملات التجارية واستصلاح الأراضي في الدراسات الهندسية بها غير أن اللجنة التي شكلها الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة لتقييم تجربة التعليم المفتوح والانتخاب لم طالبات بضرورة التأكيد من توفير الخدمات التعليمية المتميزة حرصا على مستقبل الطلاب وعدم تخريج دفعات دون المستوى.

الحيلة (الطعم) جد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ذكرني بنس الحيلة التي تم شنها على الرئيس الراحل أنور السادات، مع لئاس في القراق !! وبعد مرور ما لا يقل عن عشر سنوات ، وضع للجميع - حتى أصحاب القضية - أن الحيلة التي اتهموا بها السادات ، هي خيلة التي والظب الآن وهي الحيل العبد الذي يتشك الجميع بمجرد استعادة ذكرك !! ونحن أولي من اليهود ، نحافظ ميكي ، نظرف بيجوره دعوع الدم دائما على ما قالت ونظم الحدود على ما لرخا ليه !! التاريخ العربي كله .. المصري كله يحفل بأيات بيئات ، على الصرع .. والإلقاء .. لم اقدم .. والكاء !! وكل الإصلاحات التاريخية ، لم تمر بسلام ولا بهدوء ، لأنها تفس معاص بعض القوى المتطرفة من الساد .. ولدى هذه القوى المتطرفة ، من الوسائل ما تستطيع به قلب الأوضاع وتحمل الإصلاح إلى لساد .. والساد إلى استطرار !!

وأخيرا .. جد الوزير ، شاركت فيها عناصر الإرهاب أولا ، ثم عناصر الفساد الطبيعي بكافة صوره ثانيا ، ثم أصحاب المصالح الراسية في إبقاء الأوضاع على ما هي عليه ثالثا .. لم تحدث القاسية ليدس مجلس الوزراء نفسه ، حلة جد إصلاحات الوزارة بطريقة عشوائية ، لا تقل في صورتها عن غيرها من الحملات بعد أن مهد لذلك بعض الأعلام .. والفضل القومية !!

دأبي ، مثير للدهشة عفا ، في بلد ديمقراطي ، أن يتطلع علينا مجلس الوزراء بقرار عشوائي استبدادي يتبنى قرارات صعدت بطرق ديكتاتورية !! كأحد مظاهر التآمرية



د . محمد إسماعيل علي

مغالطات الحكومة !!

هل يصور رئيس الوزراء أو أي مواطن ، أن الوزير جلس في مكتبه وأصدر قرارات التعليم الجديدة !! ١ يا ناسي حرام !! حرام !! الوزير شكل لجانا من أولي خبراء التعليم وليس خبراء الطبقات .. وخبراء من الكتاب والمؤثرين في الرأي العام من المفكرين والخطباء من خارج الوزارة .. وحضرنا أنا - يا ناسي - أكثر هذه الاجتماعات ا محمد الفزلي - عبد عطافى - فرحود .. عبد العظيم رمضان - ميلاد حنا .. كافة الاجتماعات الدينية والفكرية والسياسية .. وطرح أسس التطوير .. !! وإلى اللجان المختصة القومية بموضوعاتها .. لم تزل اللجان الفنية .. لم تلتزم التعليم بالخبر الوضع الحاد .. لم مجلس الشعب في مناقشة خطة تحت يدى عناصر جلساتها .. لم مجلس الشورى .. لم صدر القانون !!

الجامعة الجديدة ، قد صدر قانون آخره مجلس الشعب .. فكيف يتطلع علينا مجلس الوزراء بدعوة إنشاء قانون والحدود على اختصاص مجلس الشعب ؟! أنا لا أدعبل ولا ألتعجب موضوع التعليم .. لكي أضع لك علامة استهزاء على الأسلوب القبيح لمواضيعه الحصين !! وأريد أن أ طرح سوئالا على رئيس الوزراء ، هو : هل تعلم علم اليقين كيف تم (تشريع) الحصين في إطار قانون الثانوية الجديدة ؟! الأول إني شاركت عن قرب أحيانا وعن بعد أحيانا أخرى في (مطبخ) الموضوع كله من أوله إلى آخره ؟! الرئيس حسنى مبارك يندى اهتماما كبيرا جدا بأهمية التعليم ، ويوجه الوزير إلى ضرورة البدء في مشروع الرئيس للتعليم بواكب به العصر ، حتى لا يتخلف عن الأمام



كل هذه الدورات .. وكل هذا الاحتال بالرى العلم .. والشهرة والتفحص وأمل العلم .. لم يهرب مجلس الوزراء طرده المتواصلة بالغاء ركن أساسى فى (القانون) ليس من حقه - دستوريا - أن يقطعه .. وإلا ، فعل الحكومة أن تقبل اتهامات المواطنين بأنها (تطوع) كل شيء حسب إرادتها !! مجلس الوزراء أصدر قرارا بتوصيل الكهنة للساكن المخالفة قبل الأمر العسكري بعد ثبوت صلاحيتها معاديا ..

كان هذا منذ أكثر من سنة (ولم يتم شيء) ثم يتطلع علينا مسئول حكومى ، ليقول ليس من السهل تنفيذ قرار مجلس الوزراء !! يهرولون (ليه) لأن الأمر يحتاج إلى تعديل تشريعى للقانون رقم ٢٥ لسنة ١٩٩٢ الذى يمنع إدخال المرافى !! يا سلام !! ليس الأمر بمثابة التعيين ، يحتاج إلى تعديل تشريعى لقانون الثانوية الجديد لهاد مراجعة الموضوع من جديد !! لماذا نكحل الحكومة بكيان وتحكم بمشيتها لا بمشيتها المتصور والأصول الرئاسية !!

ثم لم تلبث تتعمد الحكومة إثارة الرى العام ضد أحد وزرائها فى مظاهرة إعلامية بقرارات ذكرها بقرارات مجلس الثورة التى كنا نطأها بها كل يوم ؟!

لماذا تسمى الحكومة إبهام وتلميحاً بأنها ألقت الرأى (الرأى) فى حين أنه (القانون) أصدره مجلس الشعب ؟!



إن المظاهرات القاذرة والقاذرة فى الحيلة الغربية التى تم تنظيمها ضد الوزير معروفة أصحاب المصاغ وأصحاب المقر الأخرى ، فيها ما يفر الرأى والخبرة !!

● بعض السادة (ريماء الغربية) من أعداء بعض الكليات .. هروا سراعا وراء الحكومة وعاجدوا وزيراً شاركه ويهدونه من قبل !! فى ألبا الضليل ..

● وأتوا جميع النجاج أصبح حار شكوى بعد أن كان الخفاضها مشار نفس الشكوى لصورة الاتصالات ووجود فرقة

واحدة !! فى حيث العقل !!

● وأصحاب المزاج فى الصيف مع الأولاد لم يتذكروا من الاستماع - والموافق للقرار - (والذى) أن يتم تعديل التعليم لاخصاص الامتحانات !! يا عبي ع البلد !!

● وحالات تهمار التلاميذ والخصاص منهم بسبب الفرة الواحدة - قديما - وبحوب إعادة السنة من جديد - انتهت واستمرت الأعصاب أمام ثلاث قرص - !! لا بلاش .. فالتين يتحرون ويهازون هم الفلة وليس لنا شأن بهم .. أيا حكومة الفلاة !!

● والمخاضون على ٧٩٪ لا يستطيعون دخول كليات الطب بسبب هذا الأرطاف فى الجموع !! ها يا بتدعك فى هذا الموضوع ، بدلا من لتسريحات الخبطة !!

فعل كنا فى كلية الحقوق عام ١٩٥٣ لم يكن بالقاهرة إلا كليات فى القاهرة وعين شمس وكذلك كلية الطب !! كان عدد سكان القاهرة (٢ مليون) فقط لا مصر كان سكانها جميعا ١٨ مليوناً .. حتى هذه اللحظة .. لا تزال فى القاهرة كليات للحقوق وكليات الطب ، وثلاثة عشر طرنا من البشر !! أى ما يساوى حجم مصر كلها من السكان عام ١٩٥٢ .. لم يكن لدينا مكتب تسقيق .. للأماكن فى أى كلية تسوعب أى طالب يرغب فيها !! إزداد السكان .. وتكاثر المدارس .. واكثفت القاهرة بالملايين .. ونهضت عشرات الآلاف من المصالحين على الوجهية من مئات المدارس التى تم إنشاءها (الكليات التى كانت تسع لألفى طالب ولا تزيد إلا ألفا .. أصبحت ترواجع بمشترى ألفا ويوفر الاتصال بها !! لازم تأخذ أعلى الدرجات يا جماعة ونشترى مكتب تسقيق () كل هذا بدلا من إنشاء كليات طب () هذا بدأ الصراع لتصلون إلى الدرجة الأعلى .. وبدأ البحث عن الفروس الشخصية فرداد جبهة النجاج .. وبدأ السباق فى الحصول على أعلى الدرجات .. ولصاعد وتضم حميم الدروس الشخصية !!

يا حسين بقاء الدين - وحده - والفرس ما ، فأنه أن حصل أولاد كل الحكومات من عام ١٩٥٢ حتى الآن (أين مسؤولية الدولة) فى إنشاء كليات الطب فى القاهرة .. تسوعب عجمي المدارس الثانوية .. ليهبط الكليات

وتيهط درجات القبول وتسمى الدروس الشخصية !! لذا دلت الحكومات السابقة كلها ومنذ بداية الثورة ، رأسها كاتبة ولو توجه المشكلة مواجهة علمية جيدة !! الثانوية تسوعب المصالحين على الإعدائية .. وكل كلية تسوعب الراغبين فيها !! أى التوازن الطبى بين الرغبة الطبية لدى الطلاب والطوب فى دخول الطب ، وأوجب الدولة فى توفير كليات الطب !! الكليات (يا أولاد الحكومة الاقتصادية مثل السلع .. إذا كل عرضها أوقع لمنها .. والدرجات على (الرقى) !!

الحل الجبرى يا أولاد الحكومة أن تدرس وتبحث مؤشرات الطب على كليات القبة ، كاتبة وتقرر إنشاء كليات (حقوق) الطب علما !! لو أن راعى الطب فى القاهرة أربعون ألفا ، لا تسوعب الكليات الموجودة منهم إلا أربع آلاف ، فلا تسعت من نظام تعليم إنما تسعت لفرع من إنشاء كليات طب أو سبع ، ليدخل من أبناء وصيتى الصراع المصنوع نحو الحصول وبقى لما كان غالية .. وتسمى الدروس الشخصية !! لكن لأن ذلك لم يحدث ، فإن حسين بقاء الدين هو السبب !! هو الذى كان عليه منذ كان طالبا أن (يقرر) إنشاء كليات ترواجع الزبائن الملاحقة !! هو الذى عليه أن يحصل أعضاء كل حكومات مصر السابقة ، وليس وزراء التعليم فقط !!

ل كليات عددها لا يسوعب عجمي المدارس الثانوية (لم تتأ فى القاهرة كليات واحدة من خمسين عاما ، ثم فهم إنشاء آلاف المدارس الثانوية فى القاهرة !! فى كل ذلك ، كل مدد مصر ، والسبب الزيادة السكانية إلى الزيادة الطبيعية وثقت عبر رائج إلى الخطيئة ليدخل كل الصمم .. لكن لا تعزب ذيل الألفى وتقول إنك قلتها !!

●●●

لما أولئك الفاروق الذين كانوا يرددون ، ويقعون فى المأزق .. فهاهم مضطربون ، يستعرون (١٨٠٠) درجته) ليرجعوا مع الفاتحين ، فى (مولد) مهاجمة الزوار بلان جنهم ولطاهم لا يؤمنهم لأن يوفروا أى منصب تروى ، وهم يهرقون أنفسهم .. وأغفرهم جيدة !! لكن لو أنى أنا (الحكومة) لأقمت القبول على هؤلاء الملقين لأول لكل واحد منهم .. فأنه لم قل هذا الكلام من قبل يا جبان !! حل الصلوات حتى نرى بغير فى تنه الرغ ١ ؟

يا وأكرر القول ، إنه من حيث الموضوع ، لست صبا ببقاء الصين أو إلهام .. لكى



المصدر : **أكتوبر**

للكنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٥

مضى به (الشيخ) المشرف في عمله الحر ،
وخصوصاً في مسائل جوية للناس عبر الولاية
وتلعب الباب لإلقاء ما تم فيه بحثاً وقراءة ،
بقرار رجل واحد هو رئيس الوزراء .. !! لقد
فأت الحكومة أن تلك الطريق السليم ، بأن
تطلب تقريراً من الوزير عما ترى أنه بحاجة إلى
التعديل ، فبحث برأيه وأعداه ، ثم تجرعه إلى
لبان فيه مخصصة تشر عليها بالرأي ، فإما
بالرجوع في زيتها وإما بإعادة العرض على نفس
الجهات التي درست وألقت وأقرت الظلم ..
وهي اللجان الفنية والمجالس المتخصصة والمزب
الوطنى ومجلس الشعب ومجلس الشورى ..
هذا هو الطريق الديمقراطي .. والصحيح ..
أما أن يتصدى مجلس الوزراء وحده لإلقاء
أو تعديل قانون فإن ذلك هو العدوان الصريح
على الدستور !!

١) ومرة أخرى ، أريد أن أسأل رئيس
الحكومة ، لماذا تتجاهل الحكومة تباطؤات تاما
وغيرها وغيرها ، تحت طيات الأثوف من المواطنين
التي ينتفون عن استخدام حقوقهم بسبب عدم
إدخال الكهرباء !! لماذا لا تتخذ قرارات مجلس
الوزراء - ومجلس المحافظين - المتصدرة بهذا
الشان ، بغض المصلحة .. وبغض الدرجة القصوى
من الاهتمام الإعلامى ، الذى حدث بشأن
الحسين ؟!

لماذا لا تلجأ الحكومة إلى (تحسين) حياة الناس
المهينين الجناح وغير المستودين من يعيشون
في ظلام ، الحكومات السالفة هي السبب
الرئيسى فيها ؟! لماذا يا سيدى العزيز لا تلجأ
الحكومة إلى (تحسين) صورتها في أعين الباكين
على نحوية العمر ونهب الإضراب الذى دفعه
الحكومة في ظلام المعابر التى تلف حادثة
على عجز الحكومة عن التصرف والإقتبال
أبداً يا سيدى المفضل كيف يستمرى مشرول
حكومى ، أن يتم طمطنا لمر العين مغطى
البل .. ومئات الأثوف مشردون يعيشون عن
مساكنهم المظلمة ؟!

٢) وأخيراً - أخيراً - وليس أخيراً .. !!
تلجأ الحكومة (تحسين) دوجيات الطلاب وتسبب
في (تسوية) صفة أحمد وزرأها وتسوية حياة
مواطنين كبرياء !! يكسبهم الظلام والظلم ١٢



المصدر :- الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/١/٥

استمرار أزمة نظام الثانوية المعدل في وزارة التعليم

كلب - زكي السعدني:
مما لا شك فيه أن أزمة النظام الجديد للتعلي لامتتحانات الثانوية الصعبة، مستمرة
بوزارة التعليم تولىه الوزارة معاً كما هو سبب قرار إلغاء امتحانات
الستوى الرفيع لطلاب السنة الثانوية هذا العام، والسماح لطلاب السنة
الثالثة بأكام الامتحانات في مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع
بالرحلات الأولى والثانية. تبحث الوزارة عن مخرج للتطبيق لقرار بعد
صعود خلال انتظام لطلاب في الدراسة واختيار مادي المستوى الرفيع
وهذا الجغرافيا والأحياء بالرحلة الأولى. تدرس الوزارة معاً أمك قرار
وزارة التعليم لخطوة دراسية لطلاب المستوى الرفيع وامانة لمتسكن
درجات المستوى الرفيع إلى المجموع كطل. يقضي التعديل الجديد بتطبيق
قرار مجلس الوزراء وتحويل مواد المستوى الرفيع للقر لطلاب السنة
الثانية في السنة الثالثة. كما يقضي التعديل باختيار لطلاب السنة الثالثة
مادة واحدة من بين مواد المستوى الرفيع لأكام الامتحانات فيها وتشمل
الجغرافيا والأحياء واللغة الأجنبية الأولى واللغة العربية وفلسفة
والنطق والرياضيات.



صباح الأحد

● يبدو أن لتعليم سهل حلا لتجارب قساسة فوزراء الذين يتولون وزارة التعليم في مصر لتجارب ماثولة.. بعد أن غابت رؤية القضاة والتخطيط بعيد الذي استقبل لتعليم والهدف منه.. كجسما كان الدكتور احمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب الحالي وزير التعليم مصر الحروسه منذ عدة سنوات راح أن يلمى السعة الفلسفة في لرحلة الانثانية.. رغم الأهمية القصوى لها في تلك الرحلة كحاسبة لتعليم الأولى.. وذلك للجنس للوزير في حينها علي فتحي يلقى هذه السعة لتربية.. ونضحي الأيام لتعود وزارة التعليم من جديد في عودة تلك.. حلة للغة للتعليم صال للتلاميذ.

● أكثر وبعد مرور ٢ سنوات علي تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد ومصر رئيس الوزراء تعليماته بإلغاء التحسين الذي يتركه النظام الحديث للتأهوية العامة.. بعد أن أصبح لطلاب يدخل الامتحان مرتين في العام في السعة الثانية والثالثة لغير التحسين.. وأصبحت الثانوية العامة أكثر رعبا علي مدي عامين بعد أن كانت عاما ولحدا.. وأصبح أولادنا عاهرة فجأة يحصلون علي أكثر من ١٠٠٪ من درجات التوجة أن أكثر من ٤ الاف طالب وطالبة حصلوا علي أكثر من ١٠٠٪ ١٠٠٪ في ١١٪ في سبعة خطرة ربما لم تحدث من قبل علي مستوى التعليم كله.. ولكنها عابرة النظام الجديد الذي يتركه السيد وزير التعليم وذلك عليه للجنس لتواقيهما.

● أن الحكومة أصبحت في مأزق جديد وأصبح إزاما عليها لتعديل القانون للتأهوية العامة الحديث ليصبح مبدلا بعد ثلاث لقاء التحسين.. وذلك لغير أولادنا في شكل عاهرة وفي نفس الوقت أصبح من يحصل منهم علي ٩٠٪ لا يستطيع دخول الكلية التي يختارها ● الثانوية العامة في شكلها الحديث أصبحت كابوسا وغدا لثقل

علي ميزانية الأسرة المصرية التي تلعب نحو ١٢ مليار جنيه سنويا للتروس الشخصية.. من أجل الحصول علي الجسم المروق للثقل في كليات القضاة.. ولكنه لودم بعد أن أصبح كل الطلاب يحصلون علي تلك للجسم.. وأصبح شرط الدخول لتلك الكليات الحصول علي تلك للجسم.. وأصبح شرط الدخول لتلك الكليات الحصول علي مجاميع

● لقد أرمونا عدد تطابق هذا النظام فيه سيحفظ الأمانة عن كل الأسرة المصرية ولعنه علي العنصر ذات الأسماء للغة والفنسية.. وأصبحت الأم ورعب للتأهوية علي عشرين.. وأصبحت لتروس الشخصية وجبة أساسية لـ ٢٤ شهر.. والنتيجة مجاميع مرتفعة جدا ولربما كلفة موصلة لتمام ذلك للجسم.

● لها السعة لتعليم في مصر ليس حال تجارب ولاد من تشكل مجلس ناعم لوضع الأسس للجيئات والخطط للغة التي لا تتغير بتغير السعة للوزراء.. أولادنا لامة وإيمسا حلا للتجارب والنتيجة خت وبخسته مطلوب السعة لتعليم في النظام الحديث للتأهوية العامة الذي كبت لثقله.

طلعت المغاوري



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٤ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تساين.. وتساين



وبالمناصفة: في الدول العربية في الديمقراطية يسارع المسئول إلى تقديم استقالته إذا فشل في عمله أو أخطأ في مبتكراته واختراعاته. وفي الدول الأقل عرافة نجد الحكومة هي التي تسارع بإقالة المسئول الفاشل والمخبط. أما في الدول التي ليست من النوع الأول ولا الثاني.. فإن المسئول يخطئه في قراراته ونقشيل نظرياته.. مثل بدعة التحسين.. ثم لا يرى هذا المسئول داعيا أو مبررا لتقديم استقالته. ولا تجد الحكومة أي غضاضة.. هي الأخرى.. في الإبقاء على هذا المسئول.. وكان ليس في الإمكان إيداع مما كان



المصدر: النشأ الوطني

التاريخ: ١٠/٥/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الدروس الخصوصية الوجه الآخر للربان

قرار مجلس الوزراء في حسم مسألة امتحانات الثانوية العامة وتدخله المفاجئ في هذه القضية بعيد التي الذكرة تدخل الحكومة منذ أكثر من ١٥ عاماً لحسم قضية مكاتب توظيف الاموال والتي اشتهرت في تلك الوقت ولا زالت بقضية الربان ورغم أن الشبه بعيد بين القضيتين إلا أن هناك وجه تقارب بينهما .. فالثانوية العامة كانت بمثابة استثمار جيد جداً للموسرين ومحترفي الدروس الخصوصية الذين تنامت ثروتهم على حساب ارباء الامور الكاسمين والذين يكنون طوال الليل والنهار ليذهب هؤلاء محترفي الدروس الخصوصية لثمار هذا الكد .. حتى وصل دخل البعض منهم الي اكثر من ألف جنيه يومياً علي الأقل تقديراً واصبح معظمهم يمتلكون الشبوع والM.M.P. وأصبحوا من الطبقات الغايب ستائر وبالتالي انفصلوا عن بقية طبقات الشعب والكاد ورغم أنهم كانوا احدى هذه الطبقات ولكنك لسانتي اري أن تدخل الحكومة في هذه القضية جاء في الوقت المناسب للحد من تضخم ثروات هؤلاء المعلمين الذين حولوا العملية التعليمية عن مسارها الطبيعي واستغلوا كمسألة استثمار .. ورغم ذلك فإن جيل المعلمين الذين كانوا ولا زالوا لهم كل احترام وتقدير لن تتوقف في توظيف الفاقد من دروس التحسين بابتكار نظم جديدة للخصص بزيادة وقتها لمدة ١٥ دقيقة مع زيادة سعرها الي الضعف وبالتالي تخفسي جعلهم في اسباب زيادة السعر ولذلك كنا نتمنى أن يتضمن قرار مجلس الوزراء اجراء يحد من تلك الدروس الخصوصية لتخفيف العبء عن كاهل المواطنين وفقاً لسياسة مجلس الوزراء ولكن المجلس الدوار لم يستطع الاقتراب من هذه النقطة حتي لا يجد نفسه مطالباً برفع مرتبات المعلمين وتحمل ميزانية الدولة اعباء اخرى ويغسل اسناد تلك المهمة للكاسمين من ارباء الامور الذين استسلموا الامر ووضعا ايديهم علي رءوسهم وهم يكتفون بجمع الثوباء واجتمع اربابا عليهم اما الفخ ارباع مستقيل ارباعهم ... كما انهم يؤكدون معززة الحكومة في هذه المسألة مثل معززة في

حل مشكلة شخصيات الربان رغم المشاورات والمتاورات والوجود الآن هذه المشكلة لازالت قائمة رغم علم الحكومة بأن الحلول العزمية تلك القضية قد اضعفت علي الناس اسئوالهم ومختراتهم ■ ■ ■

أبو اسلام



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الاسم:

التاريخ:

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

مباحثات ألمانية مصرية بالظاهرة لدعم الإصلاح

الاقتصادي المصري ودفع مشروع مبارك - كول

فرانكفورت - محمد عيسى الشرفاوى :

وذكرت المصادر
المطلة أن المباحثات
المصرية الألمانية
ستتناول أيضا
مشروع إعادة بناء
قناطر نجع حمادي،
ودعم مشروع مبارك
- كول للتعليم المهني
والتدريب المهني
كما تشمل
المباحثات
استعراض التقدم في
مشروع كفو للشيخ
للجيش والصرف
الصحى ومواصله
الدعم للمستودق
الاجتماعي

ومن المقرر أن
تستغرق المباحثات
المصرية الألمانية
يومي الاثنين
والثلاثاء القادمين.
ويشارك فيها من
الجانب الألماني
الدكتور فريد
فوكس مدير عام
وزارة التسمان
الاقتصادي الألماني
لشئون شمال إفريقيا
والشرق الأوسط
والسيد فين هوسلي
مدير إدارة الشرق
الأوسط بوزارة
الخارجية الألمانية

يزور القاهرة
بعد غد وفد ألماني
رسمي على
مستوى رفيع
لإجراء مباحثات
مع المسؤولين حول
التعاون بين مصر
وألمانيا، فيما
يتعلق بدعم
برنامج الإصلاح
الاقتصادي
المصري، وسيل
المساهمة في تنمية
الموارد البشرية
وحماية البيئة
ودعم قطاع الأسك
المحلية المصري.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والذخائر الصحفية والاعلاميات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٥

تحويل بل قنار مستحقين تجارتين بالذخائر إلى قنارين مستحقين

المنصورة - مكتب الأهرام :
قررت وزارة التربية والتعليم
تحويل مستحقين ثانويين
تجارتين نظام ٢ سنوات
بالذخائر إلى مستحقين تجاريين
مستحقين نظام ٥ سنوات في
تخصصات جديدة تتطلبها سوق
العمل في مصر
مصرح بذلك رأت الزمعاتي
وكيل وزارة التربية والتعليم
بالمنصورة - والقبائل أن
الدرستين اللتين تم تحويلهما هما
مدرسة شربين التجارية إلى
مدرسة متخصصة في الإدارة
والخدمات وتضم تخصصات
المعاملات التجارية والمشتريات
وأعمال الخازن والشؤون
القانونية للبنين وثانويات تجارية
على أن يعمل عدد فصولها إلى
٣٠ فصلا وكذلك تحويل مدرسة
الكردي التجارية إلى مدرسة فنية
متقدمة وتضم ثلاث شعب هي :
المصارف والتأمينات والإدارة
والسكك الحديدية ، وتشترط هذه
الدرسة أن يكون المجموع ١٥٠
درجة للالتحاق بها



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٥ / ١٠ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منع سفر أعضاء هيئات تدريس كليات المنوفية حتى نهاية أكتوبر

شمس الدين القوم : مكتب الإهرام:
قرر الدكتور محمد محمد إبراهيم
رئيس جامعة المنوفية عدم منح إجازات
لأعضاء التدريس بكليات جامعة
المنوفية حتى نهاية هذا الشهر ومنع
السفر خارج الجمهورية لانتظام
الدراسة بالكليات وتطبيق نظام اليوم
الدراسي الكامل بكافة الكليات وأعداد
الجدول الدراسي وفق ذلك. تيسيراً
على الطلاب قدر تحقيق رغبة الطلاب
المستوفيين لشروط التحصيل من
الكليات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من فضلك ..

قل لى.. ياوزير التعليم

الم تقرأ تلك الاعلانات التي ربما وصلت الى حواط مكنتك أو لم يفجر أحد عنها؟ أم أنك تعلم كل شيء منها.. ولا تستطيع أن تفعل شيئاً مع صاحبها هذه الدروس.. وإذا كان الأمر كذلك فلماذا لا تكف عن تحديثها وانت لامتلك عـمـل أي شيء في مواجهتها؟

لم أنك قبل بدء الدراسة بـشهر وانت تـصـرح وتعلن أن كل الاستعدادات لبدء العام الدراسي الجديد على مايرام.. وأن الكتب والتساكيل وصلت المدارس وفي انتظار الطلاب ليتمسكوها.. وها أنا أقول لك أن تلك ليس صحيحاً.. وأن كتب العلوم للصف الثالث الإعدادي على سبيل المثال لم يصل إلى مدارس قايوب رغم مرور أكثر من اسبوعين على بدء الدراسة.. وأن كراسة واحدة أو كطعوا لم تصل إلى أية مدرسة على مستوى الجمهورية.. في الوقت الذي يبالغ فيه الإسنادة الأجلاء في طلب عـسـد من التكراريس والتساكيل لكل مادة على حدة.. مؤن نقر أولئك اسماها في السوق أو الطرول المائية إلى من أولياء الأمور.. وأن أكثر نصف نخل أية أسرة أصبح موجاه لطلبات التعليم والمبالغ فيها من كثير من الأهالي.

ثم أنك أعلنت أن الوجبات الغذائية توزع على جميع المدارس ربما قال لك رجائك ومعاونوك ذلك ولكن أؤكد لك أن ذلك أبشأ ليس متحقيقاً.. وأن للمدرسة اعدادية للبنات بهيوب

اعرف ياسيدى الوزير أنك أهم وأخطر وزير في حكومتنا الرشيدة.. أو التي نرجو لها أن تكون رشيدة.

واسـعـرف أن وزارتك هي أهم الوزارات وأخطرها لأنها البوابة التي تؤدي بنا إلى المستقبل.. وأنك الجواب الذي يلف حارساً أميناً على تلك البوابة.

أسـعـرف لكـه.. ولكنه قد لايعرف أنني من أكثر المعجبين بك لما تحمله من نيات طيبة استغياذاً العلمي والفهمي ولكن من قال إن النيات الطيبة تكفي وحدها لتحقيق ما نأمله ونرجوه لاسـعـداً.. وصديق من قال لجيداً.. أن الطريق إلى جهنم

مفروش بالنيات الحسنة!!

فـلي كل يوم منذ أن توليت شـكـون الوزارة وانت تـعـان عن حزمك على القضاء نهائياً على الظاهرة الدروس الخصوصية.. فهل نجحت فعلاً في ذلك.. أنت تعلم أكثر من غيرك أن هذه الظاهرة في ازدياد مضطرد.. بل أنها خرجت من نطاق السرية الذي كانت عليه إلى نطاق العلانية.. حتى أصبحت تقرأ الاعلانات عنها على حواط وجدران المدارس والبيوت والأسوار.. فهذا هو الاستاذ فلان بصاروخ الكيمياء والاستاذ علان ملك الإنجليزي



سليم الحكيمة

والاستاذ الفلاني عمبرى الفيزياء.. الخ.. الخ.. مع عناوين وتليفونات هؤلاء الاساتذة أو المسوك أو المبالغة.. كما يسمون انفسهم في اعلاناتهم التي تنتشر الآن في كل مكان.. في صدد واضح وصريح لكل تصوير مباشر نياتك الطيبة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٥

مألاً لم تصرف طقعة واحدة على مدى العامين الماضيين ثم اعلنت وصرحوت ومنازلت لعمان وتصرحت ان الانشيطات عادت للمدرسة بعد ان تحولت المدرسة في مصر الى مدرسة للتعليم والوطنية وانا ارجو ان تنقل اياً من الفصول بابه مدرسة ثانوية صناعية وتطلب من التلاميذ ان يفتحوا حقائبهم. ستجد انها مملوءة بالخناجر والمطايير والجنائز. هذا اذا لم تكن حقايب المدرسين هي الاخرى كذلك:

ثم. انك اعلنت وصرحوت وقلت -ومنازلت- ان صرف الكتب بالمدارس غير مستطوع بفتح المصروفات.. وهذا ايضا ليس صحيحاً.. فهناك تلاميذ وطلاب كثيرون -اعرفهم شخصياً- لم يصرفوا كتبهم حتى الآن. بل مهذبون بالطرد اذا لم يفتحوا المصاريف. وحين تسأل حضرة الناظر سيقول لك: انا مطالب بجمع المصروفات طالما الوزير لم يصدر قراراً بالمالها وكيف أحصل على المصروفات من التلاميذ اذا لم امددهم بالطرد او امنعهم من تسليم الكتب؟.. هل تستطيع باستياد الوزير ان تجيب حضرة الناظر عن هذا السؤال المنطقي؟

ثم لقد اصدرت مديانتكم قراراً

هـمايونياً بعدم

التزول بسن

القبول في

المدارس

الابتدائية على

مستوى

الجمهورية حتى

واو بيوم واحد

دون المسانحة

تماماً.. دون

الانظر لظروف كل

محافظه بل كل

مدرسة على حدة

هناك فصول في

بعض المحافظات

تصل الكفاية بها الى عشرة

تلاميذ فقط.. بينما يلق على باب

الفصل اكثر من عشرين تلميذاً في

التفكير تصفكم وتكرمكم بقولهم

رغم انهم يلقون ببعض الايام من

من المسانحة فاذا كان التحليم

الابتدائي الزامياً على الدولة.. وعلى المواطنين على السواء.. ولا كان حقاً مستورياً ابشاً.. فمماذا لا تشرك قرار القبول بالمدارس الابتدائية لخيرى لغيريات او حتى مستورى الامارات.. لانهم الاسر والاعلم بظروف مدارسهم. ولماذا هذه المركزية الضيقة اذا كانت المسألة مسألة كفاية، وعدد فهل عندك علم بعدد التلاميذ في كل فصل وتكثف مدرسة في كل محافظة لتحفظ لنفسك بحق القبول او الرضا فيها.

باستياد الوزير .. اعلم انك رجل فمستفيس وانك لست بمرافوش وانك تعلم اكثر من غيرك ان الرجوع الى الحق فضيلة.. وانك اكثر للوزراء في حكومتنا الرشيدة حرصاً على تلك الفضيلة.. فمماذا لا تكون ديمقراطياً.. لئلا.. وليس ديمقراطياً عذراً.. ولماذا انت ضعيف جداً امام مالها العروس الخصومية وعيد جداً وقوى جداً.. ومركزي جداً.. على التلميذ الصغير الذي يلق على باب المدرسة في انتظار ان تسمح له بالجلوس على مقعد فيها.. هو خيال بالحق.. ومتواضعا ارجو ان تضيفني من هذه الاسئلة اذا كنت مؤمناً فعلاً.. وان من حقلنا ان تسأل.. ومن وتبيح ان تجيب:



المصدر : **أكتوبر**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حامد دنيا

مع الجماهير

في السياسة الأسبوعية .
وأما الميراثه رمز لارتباط المصري بالله وبالسماحة والمحبة
والعيش في سلام وأمانات ووحدة وطنية .
وعندما سألت إحدى الطالبات الرئيس حسني مبارك عن
الدعم للكتاب الجامعي والأنشطة الجامعية ، في اللقاء بينه
وبين أبنائه الطلاب بقاعة المؤتمرات بجامعة الإسكندرية في
صيف هذا العام وافق على زيادة الدعم بـ ٣٠ مليون جنيه ،
وقام الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بتدبير الأموال
لقراره وفي الحال .

ولقد نحن الذين نهتم بعلوم التعليم في مصر بالرجوع لله ..
سوف نجد من لا يسألون الناس إلحافاً ونحسبهم أحياء من
الصفوف من أبنائنا الطلاب الغالية القرعة لشراء كتب
، مدعمة ، والكتاب حل وغيب العيش الأول للقاء
الظفر والثاني للقاء البطون ، ولما أنضت ، فقد كنا حتى
وقلت قريب جانا وعندما كان الرغبة بفرس صاغ - نشتري
العيش لمتعلمه علفا للتماشي ، وكانت الهام تاكل
منا -

●● ولنا الآن في حيرة شديدة ، ولا أعرف سببا منطقيا
لذلك حدث .. أولا ووفقا للتدبير والقانون .. فلما كنا
سواء أمام الأفرح والأفراح . ولأننا كذلك فقد أنشئت حل
عاطري في مسأله ٣٠ مليون جنيه - لئلا نسبا - مع
الأسف الشديد جانا - الأزهر الشريف في شخص جامعه
التي تسمى بجامعة الأزهر .. وعلله الجامعة من أقدم

لماذا نسينا الأزهر ؟

الجامعات المصرية .. تأسست عام ١٩٣٦ لكي تدعم الأزهر
الشريف بتوجيه طائفة من العلماء لمصر ولكل العالم الإسلامي
من أندونيسيا والفلبين والصين وحتى جزر القمر .. وجامعة
الأزهر بدأت بكتابات الشريعة واللغة العربية وأصول الدين ،
ثم تطورت جامعة الأزهر عام ١٩٦١ ودخلت إلى أروقتها
الكليات العلمية مثل الطب والصيدلة والهندسة والعلوم
والزراعة .. وجامعة الأزهر تلك الآن مع زميلاتها من
الجامعات المصرية الأخرى (١٢ جامعة) في تأهيل وتعليم علوم
الدين والدنيا -

●● وأما سبب زعل فإن هذا المبلغ الإجمالي - ٣٠ مليون
جنيه - الذي خصص لزيادة دعم الكتاب الجامعي والأنشطة
الطلابية والرياضية الجامعية الأخرى - ذهب جميعه إلى

الأزهر والمير .. من صفات مصر المحروسة ..
وأما الأزهر فإنه أقدم جامعة إسلامية - ألف
عام - حافظ على الإسلام .. وكانت أصلته
وأزرقه تشع نوراً على الدارسين لعلوم الدين ..
له حسين تعلم داخل الجامع الأزهر ومن قبله
الشيخ الطهطاوي ، والشيخ المراشي ، ومن قبلهم
كثيرون .

وفي عالم الصحافة كان الشيخ الجليل عبد العزيز البشري
عندما كان يكتب في السياسة الأسبوعية أنليك القفشات
وأحل الكلمات بأسلوب ساحر لم يباروه أحد من الصحفيين
من قبل ومن بعد .. وكانت المزة ، من أحسن الأواب

تحتوي



الجامعات الأخرى ومنطى طريقه إلى الأزهر .. ليبيا الأزهر .. طمنا بدون لطمه . وجل من لا ينهز . مع أن الذى يلق في أول طابور المصطفين للدهم هم طلاب وطالبات الأزهر ، على اعتبار أن أكثرهم من أولاد الطبقة تحت المتوسطه ، ومعظمهم جاء إلى القاهرة لأول مرة من الأقاليم والأرياف ، ومدد يا حسين !!

لذا ليبيا جامعة الأزهر ، وعدد طلابها تجاوز ١٧٠ ألف طالب وطالبة . ومن هنا أوجه دعاء إلى الدكتور الحزورى بأن تأخذ جامعة الأزهر نصيبا من الـ ٣٠ مليون جنيه التي خصصت لزيادة دعم الكتاب الجامعي والأنشطة الجامعية ، أو ينقص لها دعما ماليا آخر ، خاصة أن الدكتور الحزورى إلى جانب رئاسته لمجلس الوزراء ، هو أيضا الوزير للمعاش يشقون الأزهر الشريف .. لذا كما نهنم بأولادنا في الجامعات العادية لمن باب أولى أن نهنم أكثر بأولادنا في الجامعة الأزهرية ..

● ● وصراحة فإن مشكلة طلاب وطالبات جامعة الأزهر زادت وفاضت عن دعم الكتاب الجامعي والأنشطة الجامعية . تصورا : ٢٠ ألف طالب وطالبة فقط من بين ١٧٠ ألف طالب وطالبة يوافر لهم مساكن في المدينة الجامعية . طمنا هؤلاء الطلاب كما قلت أكثرهم من سكان القرى والقرى والكفور ، ولا يعرفون مصر الجديدة ، ولا سى الهندسين ، ولا التماثل إلا من خلال تلفزيون مصر العربية في الإعلانات عن أغل الخايس والسفوف ، ومجلات الجيزا والموسوس وكناكي وغيرها

● ● إن أكثر من ١٥٠ ألف طالب وطالبة معظمهم يطمطون ويدورون في القاهرة الكبرى في مشكلة السكن والمأوى والمصاريف التي لا تكفى القشة !

■ سؤال : هل للسوفون عن جامعة الأزهر يشكون ولا جحركون ؟

□ جواب : بكتا ، وكان الله في عون الدكتور أحمد عمر عاشم رئيس جامعة الأزهر .. عيه بصيرة وأهله قصيرة وما باله حيلة لكنه لا يمسك . والبرية بالاستجابة ، فهل من سبب رحة بأنها طالبات الأزهر المغريات ، والميلبات في الأرض ؟

الدكتور سامع جاد نائب رئيس جامعة الأزهر لشئون التعليم والطلاب ... حيث غلظت القاهرة الدكتور عبد الرحيم شعاعا للتعطل بالنظر واتخاذ اللازم نحو تخصيص عمارتين في مدينة السلام تساهجها جامعة الأزهر كمأوى للطلبات . ومن المؤكد أن معاشة القاهرة سوف يضل فيها لجامعة الأزهر . فهو رجل منهم ، ونحن سكان محافظة الجيزة نعرفه حق

المقالة : إنه جاد مع الحق ، يسعى إلى المساهمة في حل مشاكل الناس ■ سؤال آخر : هل سكنت جامعة الأزهر ، أو تحركت في اتجاه آخر ؟

□ جواب : تحركت في اتجاه الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والتعمير والخدمات الجديدة .. وأنا أصبح للقدرة هذا الوزير الذى باع لسان الشمس والهواء وحر الأرض في مدينة الشروق والهيوز ، وهي القاهرة الجديدة من ٢٠٠٠ جنيه إلى ٤٠٠٠ جنيه .. برافو بادكتور سليمان .. لقد حققت لغزارة الدولة ملايين الملايين من الجنيهات عن طريق بيع الصحراء للثمن .. مادام الأمر كذلك ، فلماذا لا يتخصص الدكتور سليمان عددا من المصارف الجديدة لطباعة لوزاره لإسكان طلبة وطالبات الأزهر ، وخاصة تلك المصارف القريبة من الطرق القارية ، والتجمع الخامس ، وفي لندن الجديدة التي أنشأها الوزارة . وله الأمر والقرار من عد الله ..

ومن هنا أوجه هذا الشعار : انقلوا بناها طالبات الأزهر من مشكلة البحث عن السكن ، خاصة أن جامعة الأزهر ليس لها فروع في الأقاليم لكيلا يمتد من الطب والخدمات والعلوم والقرية الرياضية .. وزيئا موجود .

الله خلق الدكتور هاروق

سوف أصبح تلاما ويلا أن الله بحيرة اصحاب رؤساء الجامعات من بين توفيقا . ولقد بدأت لمار هذه البحيرة في جامعة القاهرة وجامعة عين شمس وجامعة حلوان وغيرها من الجامعات .

● ● وأول لمار البحيرة البدن عن التقيد بمحاولة تخفيف الأحمال عن أولياء الأمور والطلاب إن أولياء الأمور يحملون لوزار عملية تعليمية كان يجب إصلاحها منذ أكثر من ٣٠ عاما . مع أنهم ليسوا طرفا في تركيبة هذه العملية التعليمية صاعرا مستطع لمار البحيرة في جامعة القاهرة . يلق الدكتور فاروق إسماعيل حارسا على حرم الجامعة الجليل وزم الفقائد الجامعية الخيرية .. والرجل أعصيت به كبرا ، وكان دائما لرئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب - عندما كان يحدث في القاعة الخالفة بالفيزيوني في برنامج - ضيف على الهواء ، سأله عن مصير طالب في كلية تجارة أسبوت نسبح في السنة الأولى وهو من سكان القاهرة .. والفتكوى بنات من أمه وتريد أن يبول أبها إلى تجارة القاهرة لأسباب إنسانية وعادية .



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٥

وكان الحل الفوري السريع من د . فاروق إسماعيل ..
قال للأتم : انطى برك يمكنه الانقاذ بكلية تجارة القاهرة
انصاب موجه . ولا فرق كثيرا بين الانصاب الموجه
والانظام ، وإن جمع الطالب بتقدير جيد ، يتم تحويله فوراً
إلى الانظام بنفس الكلية . برافو والله عليك يا دكتور
فاروق .. يا حلال الله ..

والتجربة الناجحة بقية ..



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٩ / ٩ / ١٩٩٧

وزير التربية والتعليم:

تسليم الكتب للطلاب قبل بدء الدراسة

منع المدارس الخاصة من تغيير الزي المدرسي إلا بعد عامين

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل نهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم تكليف الإمبر المنتجة بتوفير الإثبات المدرسي دون تأخير عن بدء العام الدراسي كما يجري الإتصال حالياً بالمحافظات للامانة خطة تسليم الكتب قبل بدء الدراسة في ٢٠ سبتمبر الحالي.

وقال الوزير في اللقاء مع مديري التربية والتعليم بالمحافظات لاس عبر شبكة الفيديو كاتر فيس الى الوزارة مسئلة عن حملة الاسوة الصرية من استغلال وانتراز بعض المدارس لاولياء الأمور ومنع فرض اية رسوم أو تبرعات جديدة كما تقرر منع المدارس الخاصة والامانة من تغيير الزي المدرسي إلا بعد مرور عامين بعد ورود عدة شكاوى عن اتقال بعض المدارس وبعض الكورين الملاصق يتم بمقتضاها تغيير الزي سنوياً مقابل عمولات وأكد الوزير أنه حرص على العلم الصري وأنه بالتنسيق مع كافة المعلمين يتم دعه وتقريره وبمساعده على القيام بمهامه وأضاف أنه تم تخصيص مبلغ مليون جنيه لاسترجاع الكتب في المحافظات وتشجيع الوزارة مجموعات الترقية المدرسية لرفع مستوى نحل العلم وحذر الوزير من المجموعات الوهمية حيث يقوم بعض مديري المدارس بتوريد مبالغ المجموعات للوزارة دون إخراجها بينما يقومون بأحمار الكتب على الدروس لخصوصية مقابل مبالغ كبيرة



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٥

الطالب الجامعي المتميز القادر ماديا.. ماذا يجد ؟

«تعليم بنظام الساعات المعتمدة» - ١٥ ساعة لغة إنجليزية أسبوعيا
لإعداده بلا مقابل - «دعاية طبية» - أنشطة رياضية بالقرية الأولمبية
«هندسة المعماري والديكور» - إدارة أعمال وتجسار دولية
«وسيلة الانتقال الخاصة لطلبة الإعلام واللسان» - الفصل
العالمى بقرر جامعة لكل مليون مواطن .. لذا مطلوب ٦٠ جامعة

الاحتياجات الطبية اللازمة للكشف والعلاج
المجانى: وأعمال عميد التسجيل / إسماعيل
صفوت للجامعة سيارات خاصة تعمل على
خطوط ليل الطلاب والطالبات وجرار لهم
أجهزة كمبيوتر ومعامل ميكية وقاعات بحث
بدون مقابل تساعد على الاتصال المباشر مع
الأساتذة .

● كلية الهندسة : تختلف الدراسة بها عن
أى كلية أخرى في جامعاتنا . يقول أ . د .
أدرف محمد سلامة الذى يقوم بأعمال رئيس
قسم العمارة إن مجموعات تنمية المهارات
التقنية الهندسية التى يقدمها قسم العمارة
للطلاب تشمل تدريب الطلاب على الرسم
الهندسى والمحاكاة الحاسوبية وتصوير التكوينات
ذات البعدين والأبعاد الثلاثة ومادة أسس
الهيكل والخراب البصرى ومادة علاقة اللون
بالخامة ومادة الرسم المعمارى والفورم
والسلاج . وأضاف أ . د . أدرف محمد
سلامة : القسم المعمارى ٨ مقررات تصمم
معماري وعمراني وتتميز مجموعات متنوعة
علوم ومشتقاتها ومجموعة عمل المهندسين
الذين همزة الساحة وإنشادات عمرانية
مسلمة ومباني معمارية متنوعة عمل
تكنولوجيا البناء الإنسان المعمارى الصوتيات
والإحاطة فى الفيراغرات المعمارية هندسة
التكيف وخدمة صحة تطبيقات الطاقة فى
المساحة .

عميد كلية الهندسة نائب رئيس الاتحاد

وقول إن توفير المناخ النفسى والطقس الجيد
الفرصة للطلاب لإظهار مواهبهم وطموحاتهم ،
وهذا ما يحققه له نظام الساعات المعتمدة
وتعاون الكلية مع الجامعات الأمريكية
والأوروبية من خلال التدريب العملى . والشكر
يتم على ثقة الطلاب لاكتساب الخبرة والمعرفة
بمختلف تدريباتهم فى المؤسسات الصحفية داخل
جمهورية مصر العربية لأقسام كلية الإعلام
كمبيوتر جرافيك والإخراج ، كما يتم إطلاع أول
الأمر عن الحضور والغياب لمشاركه معاً فى
تطبيق الانضباط الدراسية .

أسلوب العمل فى جامعة مصر الدولية يعرف
له نظام الساعات المعتمدة الذى يزيد إلى
الضبط على الجامعة الأمريكية ويصل نصف
القيمة التى تحصلها ، والطالب يختار التخصص
طبقاً لاهتمامه وطموحاته ، ويتم ذلك عن طريق
الامتحانات بهذه الكلمات بدأ عميد القبول
والسجل / إسماعيل صفوت وهذه التسمية
لا يوجد مثلها فى الجامعات الحكومية
ويجادل من يقوم بها مسجل الكلية
لكن خبرة وعمل عميد التسجيل فى الجامعة
الأمريكية على مدى ٢٤ سنة وما قام به خلال
هذه الفترة من مساعدة الكثير من الجامعات
بالدول العربية فى تطبيق نظام الساعات
المعتمدة الذى يؤمن نجاح الطالب إذ تميز فى
أسد للقررات أثناء الفصل الدراسى يمكنه
الانضمام من المقرر دون أى عقوبة ويسجل
فى فصل دراسى آخر . والجامعة تؤمن على
الطالب منها بمستشفى النيل بدواوى ويوجد
طبيب مقيم له حجرة خاصة يرافق بها كل

الدراسية ونظام الإحصائيات والمخاطبة الدورية
على مستوى القاعات والزيارات بخلاف
الإشراف المباشر للمستشار القيم المثل للوزير
العليم العالي بكل جامعة خاصة .

بعد مصادقة الوزير ومصادرة مكتبه جاء
عاطرى حوز سابق مع نائب رئيس جامعة
المنيا أ . د . محمد عبد الوهاب النافى الذى
قرر أن العمل العالى يتطلب جامعة لكل مليون
مواطن وأن نسبة التعليم فى اليابان ٦٠٪ وفى
إسرائيل ٤٠٪ ونحن نحتاج إلى ٦٠ جامعة
وحتى لنصل للقرن ٢١ نحتاج زيادة الأبحاث
المرتبط بالتعليم العالى لا تتغلب التكنولوجيا
من توفير جبل قادر على التعامل مع العصر
واسراع سوق العمل بتخفيف كواثر عالية التهم
والأمل فى بدايات الجامعات الخاصة التى
لا تبحث عن الكسب أو تكون سوبر ماركيت
يبيع فى حساباته دفع الأجور والبالى يخلق
رجية لاستثمار أمواله فى هذا النشاط .
وبعدا من الأحلام كان لابد من الأقارب
لإحدى الجامعات الخاصة جامعة مصر
الدولية . ترى المظيلة بعد عام واحد من
التجربة .

الأساتذة الكفيرة جهان أحمد وشذى عميدة
كلية اللسان والإعلام ألفت عقد عمل مع
جامعة الكويت لتعمل فى جامعة مصر الدولية
إيماناً بقدرة الطالب المصرى للصد للترتيب



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٥

اشجاه هليان بدهدنان

تم الموافقة على اعتماد كلية للدراسات القانونية وكلية للتصيدلة وتقبل الطلبة للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧. بذلك تصبح كليات الجامعة ستة كليات .

الرئيس : الشيم من أجل التعليم هدفنا
ويخصص موقع الحرم الجامعي جاري إنشاؤه
في طريق الإجماعية بين مدني الشروق وبمر
بكاليف الكليات ومع التعليم يتم توفير كافة
الاسكانات لممارسة الأنشطة الرياضية بملاعب

القرية الأولية بجانب توفير كافة المراجع
والكتب بالمكتبة للاطلاع وبجانب الطلبة الفرصة
لتصغير أفكارهم وآرائهم من خلال الأبحاث
في لاعات البحث المتعددة ولاعات المحاضرات
المكيفة مع دراسات ميدانية بالقيمين العربية
والإنجليزية .

وتتبع الأستاذ حسين الرشيدى إيماناً
بالخطوات المأثمة لتقديم علوم مطروحة لأفضل
العناصر لسوق العمل يعمل مجلس إنشاء
الجامعة على توفير المناهج الدراسية المطروحة
لتلحق مخرج قادر على الصفاء والامان

والطاقة
● جامعة مصر الدولية تحقق تواجداً علمياً
على خريطة الجامعات الخاصة حتى لماره
سوق العمل عام ٢٠٠١، ٢٠٠٢ مع بداية
القرن ٢١ والتجربة مطروحة بإيمان طريقتها
الجاد مستقبل أفضل .

الدول للمعمارين والرئيس السابق قسم
العامة جامعة الأزهر أ. د. صلاح زكي
سعيد يقرر أن العدد القليل من الدارسين يجمع
الفرصة لتسليم العلم والحب والصفاء
والدراسة المتأخرة لأن التوابع الإنسانية في
الصميم الصمى الذى للمهم منطقة يسلك
شاس في الأماكن لتحديد الخصوصية
بدرجات متوازنة ملكية الاستحواذ بحسب
الأنماط والانطلاق على الأحرار .

رئيس فريق العمل بجامعة مصر الدولية أ
د. محمود نجيب حسنى عضو مجلس
الشورى والرئيس الأسبق لجامعة القاهرة يقرر
سيادته . طاقم هيئة التدريس متكامل وجاهز
لبدء العام الدراسى وعدد ساعات الدراسة
مطابق بل يزيد على الساعات الدراسية في
الجامعات الحكومية ويحتاج للطلبة فرصة
البحث والإطلاع ويتم منح المرفوقين أكثر من
٨٠٪ مكافآت بخلاف حصة للظروف
الاقتصادية السيئة المواجهة بعد دراسة الحالة
الاجتماعية والقبول يتم طبقاً للقرار
الجمهورى بمصرفات تتناسب ودخل
الادارى وبالجامعة طلبة من الدول العربية

والأجنبية . وفى لقاء عاجل مع نائب رئيس
مجلس الأشاء المذكورة لفرقة الرشيدى أستاذ
مساعد طب الأطفال جامعة الأزهر يقول :
يتم تجهيز الطالب فور دخوله بمداواة ١٥
ساعة اسبوعياً مجاناً لغة إنجليزية لتحسين
مستواه بالتصديق من الدراسة باللغة الإنجليزية
مع الرقابة الأكاديمية الصليحة لمراد الطلاب
في المحاضرات وتابعة تقدمه الدراسى .
وتسليم الجامعة على طاقم شخصية الطالب لقبول
كل جديد وملاحظة واستهيب ما يتناسب وبخل
واع وقلب شاب مع المشاركة في المسؤولية
لهم أهل الراغب الجامعية لخدمة المستقبل .
وعن بداية الجامعة بعدد محدود من الكليات
يقول رئيس مجلس الأشاء الأستاذ حسين



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٥

بعضهم تحول الى لص.. او تصاب

أساتذة جامعة .. هاربون من الأحكام

د. احمد الجدوب:

الدولة

متهمة

لارتباط

الانحراف

بمواجهة

ظروف

معيشية

قاسية

د. درية عبد الرازق:

خطورة

الجريمة

لأنها

تتعلق

برموز

القدوة

في

الجامعة



الجريمة غير عادية.. مخططة.. مدبرة.. خطوطها مبرومة إلى درجة يصعب معها اكتشافها. القتل هذه المرة ليس شخصاً عادياً فهو ليس متجسلاً خطأ أو عاطلاً تقوقع منه الخروج عن القانون أو حرقاً مائلاً أصحاب السوء وتحالف مع القديسان والراكب جريمته. ولكنه هذه المرة استناداً مختلف وهمل يعلمه إلى أقصى الدرجات العلمية حتى أصبح استناداً جامعيًا يقتدى به نهاراً أما كان يصطب به من نزاهة الأخلاق والشفور ولكن الآن أصبحت الصورة قائمة لبعض الاستنادات اسماوا لهذه المهنة السامية بارتكاب جرائم مثقلة بالشرور وسرقة وانصب وروبو من اعماق حتى اننا اصبحنا نقرأ اسما بعض اسنادة الجامعة على صفحات الصوابع بصورة أصبحت تثلل خطراً على صورة اسناد الجامعة وبيته العلمية. ساد حدث اسنادة الجامعة وماذا خلوا لورج الاجرام وما هي مواقع الجريمة لديهم والحدود السليمة للخروج من هذا الكارثي.. هذا ما نجيب عنه من خلال السطور القادمة.

نصيب

الأوراق الرسمية في ذبابة قصير الذيل تكلف عن والناظر جريمة لا أخلاقية حيث اختصرت المفردة الجهنمية في رأس الاستناد. الجامعي وعاد العزم على تنفيذها عبر امتحانات الفصل الدراسي الأول وبدا في تجهيز الأوراق و الاستنادات الرسمية المنسوب بصورها إلى الكلية التي يعمل بها وذلك لمتكته من إقامة حفل كبير يتبع لتمام الطلاب بالجامعة بلفظ مسمير انيس بالقاهرة والفضل سارت الأمور كما اراد الاستناد وتمكن من الاستناد على ايراد تذاكر الحفل وكانت الفرحة لتسمع عنما اكتشف ان رصيده بالبنك سيصبح نصف مليون جنيه بعد ان كان ايرلسدي الجنيناه وتم اكتشاف خطوط الجريمة بسبب تهريره من دفع الضرائب عن هذا الليلج.

١١ استناد جامعي طالت به اجهزة مائة ألف جنيه من قسم الرصد بكلية طب قناة السويس

والمتكفي الجامعي ونظما إلى عيناته الخاصة واعاد مكانها اجهزة قديمة مستهلكة كانت تخص الجامعة حتى لا يتكشف الامر والدين وعواش. اما الفضيحة الأخرى فهي الاستنادة جامعية نكثت رسالة علمية بالنقض للحصول على الترقية بعد فطنها في الحصول على ترقية من الأبحاث التي قدمت للترقية من درجة استناد مساعد إلى مرتبة استناد.

ولبيل سلوط بعض الأحكام شدة شغبت الإدارة العامة

أبحاث تنفيذ الأحكام بوزارة الداخلية استناد كيمياء مصري بجامعة براين بعد صدور احكام شنه مجموع العقوبة فيها ١٠ سنوات في احكام قضيا أصدرت بشارات برون رصيد لصالح بنة التمنية والألمان أقرأى مقابل التروش.

كما مكنت مبحث تنفيذ الأحكام بإدارة غريب النلقا بالإسكندرية من ضبط عديلانهم الاستناد السابق بجامعة عن شمس وزوجته بخريرة الاستنادة السابلية بنفس الجامعة داخل مزعة في بنها بعد أن فلا هاروين لفترة طويلة من تنفيذ ثلاثة احكام بالحبس شغلها استنادها على أكثر من خمسة ملايين جنيه من

أبنوك والفنوعات بالإسكندرية والقاهرة والجيزة

وإذا كتبنا خطوط جرائم اسنادة الجامعة نجد ان نهاية محنة نصر اموت بإخلاء سبيل استناد جامعي بكلية الطب بكافة ١٠٠ جنيه لاستدائه على معيرة الإدارة التعليمية بمدينة نصر بالمس والقذف أثناء مروره على لجنة الاستناد الخاصة بالمنطقة بالمستشفى لجيل الطلاب حتى لاكتشف قيام الطلاب بالفرش.

●● ظافرة مؤسسة يقول د. أحمد المنسوب استناد علم الاجرام بالمركز القومي للمحور الجنائية والإجتماعية ان لضرار بعض اسنادة الجامعة بعد ظافرة فرسولة في جميع

الأحوال وسبب وجوها يعود إلى عدم اعطاء استناد الجاهل الكفاءة التي يجب ان يسبحر بها كذلك لاستغلال دولة نظير إلى انه يجب ان توفر له اسباب الكرامة والاعتراف بالآراء حتى يكون قنوة مناحلة للتوجيه الشباب واعدانهم للمستقبل لن شعور الفرد بوجبه الاجتماعي ونوره في الحياة هو خير سبيل للإقزامه بما يجب ان يكون عليه من اخلاقيات ينبغي ان تكون في شخصه.

ويشير د. المنسوب إلى انه من الملاحظ أن استناد الجامعة لم يعد يلتصق بهذه الكفاءة التي حاول التمسكون ان يوفروها لأسرة الجامعة حيث نص على استقلال الجامعات وعلى دورها في الحياة

الاجتماعية والتعليمية فقد اصبح المدرس أو الأستاذ يلقى محاضراته على الطلاب في ساعات معينة كالوقوف ثماناً بل أصبح يشغع لوائح لبيادته ليوصلها قيادة جامعة وإنما تدخل السلطة العامة في دوره وسلوكه وكذلك نجد بعض الاستنادة قد اصبوا إلى المحاسن لادبيعية ومن هنا يفقد استناد الجامعة رسالته ويصاب بالضعف الشخصي امام صور الفساد من

رذوه واختلاس أو فضائح نسائية.

ويؤكد ان انحراف بعض اسنادة الجامعات بمرساة الاحداث وللزلات في ظاهرة قديمة وهذا يتم عن التفاصيل العفسي الذي اصبح ظاهرة بين اعضاء هيئة التدريس من الشباب اما الطلاب في تتألق الطلاب اسنادة يتم بالاتفاق بين الطلاب والاستناد وهي عملية يصعب سبيلها إلاها غالبا ما تكون بوضع علامات معيرة لكنها كثيرا ما تتكشف عن طريق التوثقرول وبمناصبه لصور الفساد الأخرى فهي موجودة في كل مجتمع واستنادة الجامعات هم بشر يتفخخون بالأغرامات المالية والجنسية وغيرها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق على تركي

خطر

نقول د. درية محمد عبدالرازق استاذ علم النفس بكلية البعثات جامعة عين شمس، ان النفس البشريّة تتأرجح على التّريب منطلقة من أحد طرفي الخير وفي طرفه الآخر الشرّ وكلّما اقتربنا من أحد الطرفين على هذا التّسلسل يمكن الحكم على سلوكياتنا مشيرة إلى ان في جميع البشر الخير والشر ولكن حينما يبعد بعض من نظن فيهم الخير على طول الخط كبعض اساتذة الجامعة فإن ذلك يعني كل الخطر على المجتمع لأن السلوكيات غير الطيبة التي تالغ من بعض اساتذة الجامعة تعنى

انهيار القيم الخلقية لدى كثير من الطلاب حيث ان هذا الاستاذ يمثل لهم القدوة التي يحتذى بها. ونرجع د. درية هذه السلوكيات السيئة من جانب الاساتذة إلى الإيثار عن القناعة بالقيم الدينية والبر إلى المظهرية واستعداد بعضهم للشتم والوصولية وشفقت مستوى الإعداد النفسي الذي يلائم العمل بالإضافة إلى الظروف السيئة غير الموفقة. والحل من وجهة نظر د. درية هو مراقبة كل من لا يستوى سلوكه الخلقى من الاساتذة للتأكد من ان ذلك عارضاً او سلوكاً متصلاً فيه ليجد استيعابه من مكانته الطيبة التي من المؤكد ان هناك المبررين يستحقونها.

إساءة للمهنة

نقسم لدرية المقارنة بجامعة عين شمس ان اساتذة الجامعة فئة خاصة يتوقع المجتمع منهم ان يكونوا مثلاً في الوقت الذي تلاعبهم الاسعار للتهنية باستثمارات الحياة والكتب التي يازم قراءتها خلال العام الدراسي مشيرة إلى ان العلماء في الدول المتقدمة يتم توفير كل مخططات حياتهم الاساسية ليتفرغوا للعلم اما في مصر فطلب منهم ولا توفر لهم الا اللذات.

ويضيف ان الجزاءات التي توقع على الاساتذة لا تكون الا من خلال مجلس تأديب جامعي تشارك فيه الجامعة ومجلس الدولة حفاظاً على كرامة العلم ولأنه ان ما يرتكبه بعض الاساتذة من مخالفة القواعد والقوانين واكتساب بعض الجرائم يسره إلى مهنة التدريس التي تعجز مهنة معامية ورسالة نبيلة وولجياً قومياً.

شخصيات سيكوباتية

يشير د. فكري عبدالحزب عضو الاتحاد العالمي للصحة النفسية إلى أننا اذا جلتنا شخصية مثل هؤلاء الاساتذة نجد انهم يتصفون باضطراب السلوك لمسألة الاستغلال والنصب والإيثار وهذه الشخصية كاملة العواطف والاحساسات بغض النظر عن الوضع الثقافي أو العلمي حيث ان هذه الشخصيات لم تكتمل نمو الضمير وذات العليا الانسانية التي تتلهم الدوافع والفضائل والاهداف لديها. ويضيف د. فكري ان مثل هؤلاء الاساتذة لم يتسلخوا التثنية الطيبة التي تساعد على الانضباط وهذه الشخصيات لا ترتبط بالحد الاجتماعي وتعتبر المسئولية غير انها تهدف إلى تحقيق الأفراس لاشباع الذات الجلفة التي تقسم بالسيكوباتية العدوانية متبلدة الشاعر والاحاسيس وليست مضطربة نفسياً بل مضطربة اجتماعياً ومسئولة عن تصرفاتها وسلوكها.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٠

هذا رأي

اللعيب في التعليم!

وقعت الواقعة
وهكذا . حدث ماكثراً حذر منه
البعض . وفي اللعب في
التعليم في سياساته وبنائه
واساليه وفقاً لقرارات متسعة
غير مدروسة الدراسة الأولية
المستطرفة . والتي نلصق أن
نقول أنها وصلت لحد «القفزة»
لدرجة حدث معها ما يمكن أن
يطلق عليه «الإنهيار التعليمي»
ولا يرى كيف وصلت الأمور إلى
هذا الحد . ونحن سمعنا عنا
كشيرة اللجان والهيئات
الاستشارية وغير الاستشارية
المتخصصة بدءاً من المجالس
القومية المتخصصة ولجان
التعليم في الشعب والشورى
ومستشارين ثقافيين في معظم
دول العالم بالإضافة إلى خبراء
ومتخصصين عملوا في مجال
التعليم بمسعى تعديهم أو
حصرهم!

إنني مثل كل المصريين . أرقب
ماحدث ويحدث في مجال التعليم
على مدى السنوات الأخيرة
الماضية وأنا في دهشة أن
أصبح التعليم ومثقفه حقل
تصارف بين سنة وأخرى كأن
نتيجة محزنة . لأن بالتأكيد
تسبب في ضياع مستقبل الألاف
من الطلاب الذين كان يلا التكثير
منهم الأمل أن يكونوا إفساداً
للوطن ومصلحين لخواصهم ولكنهم

ضاعوا في غياهب سياسات
تعليمية خيرية اعتمدت على
امزجة وأهواء وربما مصالح
خفية . والفرز سوقاً منتعشة
رائجة للروس القصصومية
أرغمت كاهل الأسرة المصرية
واقعدت رسالة العلم وهيبته
وجعلت الموضوع مثاراً للسخرية
أمام تلاميذ صغار يتفرون
بتخفيف السياسات التعليمية بين
التحصين والتعميل ومشترات
اللوائح يتمتات التي يصعب عن
فهمها فيما غرث نفسه!

بصرامة . إن مائزاة أماننا من
نتائج أسرفت عنها جهود البعض
من تشبهاً به طويلاً تمت
دعوى تطوير التعليم . جفنتي
أكثر حكمة القيادة السياسية في
بلدا وهي تعذر من «اللعيب في
التعليم» رداً على مايطالب به
البعض من تعديل فيه . مخالفة أن
يعتد له ماحدث للتعليم!

زياد السكار



المصدر : وطـنـسـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٥

ارحموا الأسرة المصرية

ليس من قبل المبالغة ان نؤكد ان كل بيت في مصر . وكل أسرة أصبح فيها الأكبر وشغلها الشاغل ما يحدث في مجال التعليم . ففي كل بيت وأسرة هناك اولاد في سن الدراسة يواجهون الجھول . وإذا عشنا الى الوراء عدة سنوات تصل الى العشرين نرى ان العملية التعليمية لم تستقر على حال ابدا . فحين كل سنة وأخرى تحدث تغييرات ونكثي متناقضات تكثير الحيرة والبلبلة والمخاوف والتوقعات

والسؤال الذي يطرحه التربويون والمهتمون بشؤون التعليم ما هو الهدف من العملية التعليمية ؟ بسط اجابة ان يخدم التعليم المجتمع وان يكون صدى لهذا المجتمع ولاذاته وامانه وطموحاته وانيه . فالعملية التعليمية الشغل انواع الاستمرار للطاقة البشرية واعدادها لكي تخدم المجتمع وتنميه وتحقق اهدافه وتقدمه ورفاهيته . ولذلك فاني مبالغ تخصص له وتصرف عليه هي مبالغ تستثمر بشكل يحقق عقدا ضخما للبلد وعلى هذا الاساس يمكن القول ان التعليم ابن المجتمع وابن البيئة وخدم لها . ولذلك فإن النظام التعليمي المطبق في بلد لا يصلح بالضرورة اذا طبق هو نفسه في بلد آخر لأن لكل بلد ظروفه واحتياجاته

التي تتغير مع الزمن . فالتربية الثانية الثانوية تعتبر المتاحج الغاء الحشو والتطوير في هذه المتاحج استحداث نظام للتأهوية العامة الثانوية قيمة لتأهوية حديثة الدراسة . السنة منقسمة الى

تربيتين . من مواد مستوى رفيع يختارها الطالب ويمتحن فيها وتنفذ درجاتها الى المجموع الكلي في الثانوية العامة نظام التحسين الشغل واحسن للطالب وينتج له الفرصة التحسين والارتقاء بمجموعة السنة كلها امتحانات زاد نفوذ المدرسين والدروس الخصوصية صرح الإساءة والامتهان من المصاريك التي

أصبحت ضرورية لتقديم لمن الدروس الخصوصية قبل الدروس وبعد المواقفة على امتحان ملاحق لإملاحي بالمرء مكتب التنسيق معبر بروتين تستقبل به الحاصلين على الثانوية العامة القديمة والحديثة ولتنع القبول في الجامعات يحفظ والحد الأدنى للقبول في كلية ما يختلف من الثانوية الحديثة الى

لما الذي يحدث عندما يتغير نظام التعليم من وقت لآخر لماذا التغيير وما هو الهدف منه ؟ في كل مرة نسمع ان التغيير يحدث لتحسين العملية التعليمية ولصالح التلاميذ والطلبة ما هو معيار الفائدة ومقياسها ؟

اللقاء السنة الدراسية الابتدائية والامتحانات بالمستويات الخمس للحصول على الشهادة الابتدائية والانتقال الى المرحلة الإعدادية أم العودة بالسنة السابقة مرة أخرى ؟ لأن من الخطأ دمج السنتين السابقة والخامسة الى سنة دراسية مرة واحدة وان ذلك له تكثير ضارا على التلاميذ الغاء دراسة اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية ام الانضمام بدراسة اللغة الفرنسية في المرحلة الإعدادية ام الإبقاء عليها ؟ والدراسة الإبقاء عليها . كيف تكون أكثر فائدة للتأهوية . كيف تقسم الشعب للتخصص الى ثلاث شعب العلوم والرياضة والادب ثم تغيير النظام الى شعبتين فقط شعبة علوم وشعبة رياضة التخصص يكون في السنة الثالثة الثانوية لا لأجل ان يبدأ التخصص من

في الحقيقة وعلى مدى السنوات الماضية تعرضت بيوتنا واسرنا وأولادنا للاضطراب والحيرة والقلق مع القرارات التي تتناقضهم في مجال التعليم والتي يتناقض بعضها مع البعض . كيف تنقل العملية التعليمية من هذه البيئة ونزوح بيوتنا من هذا القلق والاضطراب والحيرة كيف يتم وضعية خطة تجعل من التعليم عملية استيعابية من الدرجة الأولى مفسر لها صلة



المصدر : وطني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١٠/ ٥

الاستقرارية والاستقرار والدوام
نريد مجلسا أعلى من المخصصين
بدرس ويأخذ الوقت الكافي
واللازم لدراسة العملية التعليمية
من جميع جوانبها مجلس يضم
الخبرات التعليمية المتخصصة
يقدم خلاصة خبرته وتجاربته
ويدرس دور التلميذ والطالب في
هذه العملية كشرك وليس مجرد
مستقبل والأهداف التي تسعى
إليها الخدمة المجتمعية وتنمية
وتحقيق طموحاته لا نريد قرارات
مسرعة ونظما غير مدروسة أو
مناهج غير جاهزة ولم يتم شرب
المدرسين والموجهين عليها لا نريد
قرارات والرموزات يخضع لها
البيت المصري وهو لا يفكر مدى
فلذتها لامتلاكه ومدى استقراريته
أو الغلظة
نريد دراسات متأنية موسعة .
تشمل كل النواحي وكل النقاط
نريد نتائج بناءة وقرارات لها
صفة الاستقرار والدوام
والاستقرار إرجعوننا من العيلة
برحمتكم الله أنها صرخة كل بيت
هذه الأيام فهل هناك أمل في أن
يحدث ذلك ؟

أففة على المجتمع

الأمية عدو التنمية

في مصر أكثر من ٤٠٠٠ ألفة تقدم حوالى ٧.٥٪ من تعداد السكان ويبلغ نسبة الأمية في الغالبية العظمى من هؤلاء السكان في الفترة العمرية من ١٥ - ٦٥ سنة إلى حوالى ٨٠٪ ومن الحقائق المعروفة أن أغطر عيوب البلد العاملة المصرية هي الأمية .. فكل الدراسات تؤكد ارتباط زيادة الإنتاج بما لا يقل عن ١٥٪ في العامل المعلم بالمقارنة بالأمي ..

ونظراً لانتشار الأمية في المجتمعات الريفية بالمقارنة بالمجتمعات الحضرية لذلك فإن أى خطة قومية للتنمية الريفية لابد وأن تضع مسألة محو الأمية في أول أولوياتها لأن الدراسات المختلفة تؤكد أن التعليم ومحو الأمية من أكثر العوامل حسناً في تحديث المجتمعات القروية .. كما يدل نتائج الأبحاث على وجود علاقة بين انتشار الأمية وتدهور العناصر والمقاييس الظرفية المعروفة للإنتاج ويوضح ذلك من وجود علاقة طردية إيجابية بين ارتفاع المستوى التعليمي وانخفاض الاستثمارات القدرية والتراكمية والتكامل .. كما يؤدي التعليم إلى ارتفاع مستوى الطموح وزيادة الميل للتجديد وهمل الأفكار المسددة والمثبات في نصف المجتمع كما هو معروف .. وحى نصف المجتمع في الريف والحضر على حد سواء ..

وليس بالإسكان أحداث شبيهة حلقية في غياب دور المرأة كروحة وربة بيت وعاملته وأنهم تشارك في صنع الأجيال القادمة .. ودول الإحصائيات والأبحاث على أن المرأة المصرية وبخاصة في الريف قد حرصت عن حقها في التعليم لفترة طويلة جداً على الرغم

من أهمية وحورية دورها في بناء المجتمع الأخرى الذى يسوجب إعطائها الأولوية المطلقة في جهود التعليم ومحو الأمية لكن يصعب من حل مسؤولياتها المتعددة في التنمية والمشاركة في بناء الإنسان المصري .. إن تنمية الريف لابد وأن تبدأ بالتعليم ومحو الأمية ..

أما محاولة نقل التكنولوجيا لتحدث الريف دون تأهيل المجتمع للعامل مع التكنولوجيا المتقدمة يورثي وكفاءة فإنه عبث .. فالصورة في نقل التكنولوجيا واستخدامها لا تكفى في أنها من وسائل التحديث بل قد ما تكفى في مدى ملائمتها لبيئة المجتمع ومدى قبول الناس لها ومدى استيعابهم وكيفية تعامل الناس مع هذه التكنولوجيا

لعل من يرغب في زيادة الإنتاج والتنمية أن يبدأ بالتعليم ومحو الأمية ويرى الفرق واضحا ..

صفاء عبد العزيز



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٧

محو أمية ١٦٦ الفدامي

في المتولية خلال ٢ سنوات

اعلن المستشار عدلي حسين
محافظة المتولية أنه تقرر
وتم خطة للتفحص على
الأمية بمحافظه المتولية خلال
لثلاث سنوات بحيث ياتي
القرن الصادق والخمسرون
والمتولية ليس بها امي واحد
حيث يتم محو أمية ١٦٦ الفا
و ٤٦ دارسا و دارسة في
الشريحة العمرية ١٥ سنة إلى
٣٥ سنة وهي الأعداد التي تم
حصرها بالاسم بجدول محو
الاسمية وتبدأ هذه الخطة هذا
العام



التطرف الديني وعملية التطبيع الاجتماعي .. المشكلة والحل ..



حليم فرید تادرس

والقائد والأخلاق. ودون يصر بأن الحق في كل زمان ومكان، بالمقابل باطل حينما كان

● والفرصة هي الزمنية التي تُتاحها للجموع القوية المقصودة عن طريق علامة الشائنة لاجترام القاعدة وفكره والواجب والطاعة والنظام والاحترام، ولا يستطيع أي حجة أخرى أن تنفي عنه، الفرصة في هذه التشنج، تختل الفرصة عن هذه الفرصة تحت ستار تلك المبررات، وحشد الفرص كتر من الظواهر الشاذة التي تمر عبر فهمهم القاعدة وفكره والواجب والطاعة والنظام والاحترام، باستطاعتهم في الفرصة قبل نهاية العام الدراسي ثلاثة أشهر على الأقل، ولتعليمهم ثلاث الفهم والحيث يبرهن الفرصة، وسيداء ظاهرة العقل في الاستجابات الجيئة التي لا تعزيب عن الجيئة بين طلبة وطالبات المدارس، وفي طلبة تحجب كتر من الطائفت، حتى أن بعد تفرق الفرص لفرصة أدنى اعتبار، هذا فعلا عن اختيار طلبة القديسين بين تلاميذ المدارس مغالوم وكلامهم في مرحلة متوسطهم ● أما رجال الدين مسلمين وسحبيين منهم فله تطرفت بشل عرائل الفكر والإحباط أو التشور بالدين، واستطاعت إلى جانبها التطرف في من الرضاينة، والرضاينة تسع بطايتها تعديم الاحكام بالاعت وتزكيتها وسما بها استطاعوا والاعتار عليهم يسهلون إلى مجرد أدوات تعمل بطريقة آلية ومنهم ككرة تشتلت بشئون حياتهم شكلوا سلكا المؤلف لا وجل قدي إذ فهم دورهم على إلقاء الخطب في السامد والرضاينة في الكمال وعلى آخر

نفس بالتطرف الديني النظرة العنصرية المتبادرة المتبادرة إلى ديني ما أو رؤية دينية مهدية مع رفض ما عدا ذلك والعنصرية دون سافته، وفي ظل هذه الرؤية العنصرية المتبادرة، صانوي في الشعور الثالث المتصورة، والديانات المتسلطة، والديانات المتسلطة، والديانات المتسلطة، وتصبح الفتنة العنصرية إما شرعا على هذه المذاهب، حدث ذلك في لبنان، فارتق إلى المذابح وكالات العدوى أن تنقل إلى مصر، أولا أن رئيس الدولة وضع يده على الزناد في الوقت المناسب، ليصبح الدين في وطرف للجموع عنصرية وأنه، لا إكراه في الدين، وأن الطريق إلى الجنة ليس حكرًا على فئة من الناس صعدا قوله تعالى، ليس بأنتكم، ولا أنبياء أهل الكتاب، من يعمل سوءا يجز به، ولا يند له من دونه ولا ولا ولا نصرا، والساء (١٦٥) رواه الله، في المسجدة، حجة، لم أنه تعالى ولا جاء، في موقعتي السليمة على العمل، يثبوت شسمة على الأسرار والأشوار.

● ولعل سولا غرورا بفرق نفسه ما حذر كل التطرف الديني بل غرور في الإنسان، والوجوب بالفي، إذ كشفت الحقيقة في علم النفس عن أن التطرف والصب والاحكام والكرامية حتى من الفن والواقع، ليست سولا غرورية متسلطة بدهاء الإنسان، ولكنها ناج عوامل بيئية بالشائنة ذاتها، ومن ما يصعب السؤال حيث ما هي العوامل البيئية التي أدت إلى التطرف

والعرب، غيرة الأسرة والفرصة ووسائل الإعلام ورجال الدين عن ساجهم ● للأسرة التي لا يقل لها من طفلها القديمة ولا وظيفة القوية، بعد أن أخذ الجميع ينظر وظاهها ويستهها وظيفة بعد أخرى تشتت عن وطنها تلك بقوت الكبح في الحياة لارهاينة موجدة الغلاء الطاس وارتفاع الأسعار، حتى أن بعد المسكر لا مجرد سزل تنزل على الأسرة قضاء الليل، وإذا أصبحت الأسرة ساء في وقت فراغ فاعاد أجهزة التلفزيون حيث يتشاهدون مسرح الفرصة في عدد من الأفلام والمسرحيات التي تشتت مذ قهرهم وفي مرضطهم إلى الحب مثل حب، والحب الذي تقدمه لهم هو أرض فراع الحب بوان، البيل كرت، فلابد من الاستعانة بكل شيء لفرية، وأن، مدونة الفاشية، هي التي التي يهل من الأبناء، أوامد مسلوكتهم في تطاعهم عن النظام المدرسي فعلا عن سبل مهم من الشللات أشه بالقررات المدرسية، والتي تنبى دائما إلى مخافة زوجة أو مربية قبل من سبل الفرد والأسرة، والتي لا تولى هذه البيئة الأسرة لا يبدى بطل العياض ويصعد الأمور، ولا أن يجهن أبناء أديهم بأنهم من سبل لهم، وبالتالي يصبح كادهم كلاما قديما لا يصلح لتعليمهم، ومن إذراك ليس في الواجب والشر والحق والياء والحكمة والولا، والطاعة والاحترام

يربط الإنسان بالاصلي ● وإذا كانت بذور الحق ماثلة فيما أسلفه، إلا فما تتركز على الآتي (١) إعادة الطر في نظام التعليم شكلًا ومضمونًا بحيث يتجه إلى خلق مطالب النمو في مراحل العمر المختلفة وبخاصة حاجة الرضاينة إلى القيم وممارستها للأساليب العلمية في التفكير، وكما يركز ذلك مهما إذا وصفا في مثل الأول من الأعمار أخرى، أولها أن مرحلة الرضاينة هي مرحلة طرفة النمو الجسمي والنسولوجي والطفل، وهذا من شأنه أن يدفع الرضاينة إلى مراجعة موقفه من العالم بالإحسان والحكم والاحكام والمصمم والدولة والأسرة ومن مسائل الأورها والطفل والحق والإيمان، والحق والشر والحق والفرقة الإنسانية، وسرفة الله بوجه خاص، إلى طبع تعليمهم هذه الشئلا وسما بين الله والجهل الذي أن يدوروا عن أنفسهم هذه الحقيقة، ولا أن كل ذلك من هذه التعليمات الدينية المتطرفة التي تعالج هذه المسائل من وجهات نظر مدررة، ولها، أن معظم طلبة المدارس والجامعات على كتر من متعلمين من فئة أخرى الخدمات الطبية بدمورهم النظرة العلمية الموضوعية الفهمرة إلى الأور، على أن يحققوا التميز بين مالمجود عد الفهم وما لا يجوز (٢) علامة تلاميذ المدارس نظام المدرسي، وأضعف به أحدا شيئا، خاصة إذا علمنا أنه في ظل هذا النظام يمارس الفاشية احترام القاعدة تطبيق كانت أو خليفة، وهذا لا يتفق في ظل الأسرة حيث تسودها الأخلاق العاطفية التي تقوم على الصالح والقيوس من شأن القاعدة، والتي هي عين الين في القاعدة لا تستمر بدون جزايات تصاحها من شأنها أن تحدث ألة حسبا أو ضياء العالرين عليها، في العشر الذي انتهى إليه الفكر القادون والفكر الكليوكري صعدا قوله تعالى (وكم في قصاص ساء) (٣) تركيز وسائل الإعلام، وبخاصة التلفزيون كأداة مربية، إذ ليس القليل أو الكثير - في حد الصبر، ما كسول - الذي يهرس في فكر البهر وتوكلهم بالبروم والقصور والعداينة يمكن بلوغ هذه الغاية، ومن هنا نرى أن تخرج برامج التعليم أولها وبخاصة الإعلام والبرامج والرسائل على ما نرى عند الدين وروايد الأخلاق القوية والإحسانية المبررة للتحذير الإسلامية في المسة الأخلاقية إذ ذكرت المسة العاصرة حول الأخلاق وتزوير العاصرة، هذا إلى جانب الحركة على برامج المتفرقة والفرقة التي عفر من خلال المدرسة أو المسلة أو دعوة بعض القراء البيكولوجيين متطاهر وصعاش وشكليات صفر في المتفرقة والرضاينة تحقيق فريد من مهمم ورواج الرؤية



المصدر : وطني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٥

رأى حليم

التعليم العالي

إن التعليم هو بوابة التقدم والقدرة على التنافس في عصر المعلومات والثورة التكنولوجية وهو في نفس الوقت أساس الوصول إلى تحسين جودة المعيشة في مصر لأن معنى هذا أن المجتمع الذي ينتهي علاقة المرء بالتعليم بعد تخرجهم الأول في المدارس والجامعات والمعاهد لم يعد يصلح لعصر القرن القادم . إن ما يحتاج إليه مصر في القرن القادم هو مجتمع في حالة تعلم مستمرة . صحيح أن الأسرة تاكل وحدها نصف ثروة مجتمعنا ولكن جهوداً مقيمة حكومية تبذل إنجازات مهمة تتعلق على طريق التخلص تدريجياً من هذه الإعاقة وسوف يستلزم تبني هذا البعد الجديد التحول إلى مجتمع في حالة تعلم مستمرة وتغييرات جذرية في ألوان التعليم حكلياً في جامعاتنا ومعاهدنا العليا وفي طريقه ومصادر تمويلها وتغيراته جذرية في نوعية مخرجه من دراسات وذلك في اتجاه إتاحة الفرصة لأي مواطن في أي مرحلة من عمره وفي أي مكان في مصر أن يدرس أي دراسة يشاء .

إن تبني هذا البعد الجديد سيؤدي في نفس الوقت لتنمية سريعة ربما أسرع مما نتصور للربك المصري وفي خضم عملية التطوير والتحرير يهنا أن تؤكد على الحفاظ دوماً على استقلالية الجامعات وكذلك على الاهتمام بهيئات التدريس وتدريبها وحصولها على أفضل المادى والأدبيات الجدى .

أما التوسع النمسي الذي حدث في أعداد المقيولين في التعليم العالي منذ خمسة أعوام الذي جاء لمواجهة شغوط الرأي العام وقد تضمن اتجاهها خطراً على التركيبة الطلابية حيث أدى إلى تدهور سريع بأقسامه للطلاب الذين يدرسون العلوم التطبيقية والدراسات التكنولوجية إلى أجماع الطلاب وذلك بسبب اعتقاد هذا التوسع على كليات الحقوق والتجارة من خلال نظام الانتساب الموجه لذلك لا يمكن وصف هذا الذي حدث لأنه يعكس أي درجة من الإهتمام بالتعليم العالي والجامعي بل على العكس وقد أساء للتركيبة الطلابية باتجاهات بعيدة عن التحديث وخدمة التنمية .

د . سامي عزيز



يؤكد التقرير الذي اقترحه الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الثورة العلمية التكنولوجية سوف تقطع نتائجها في المستقبل كافة نواحي النشاط الإنساني ، وخاصة بعد أن أصبحت الاكتشافات والابتكارات العلمية تدخل مجال الإنتاج والتطبيق العملي مباشرة ، وعلى نحو لم يكن يحدث من قبل ، وصارت عمليات الإنتاج الاقتصادية والعمل الاجتماعي ، عملية ، بدرجة كبيرة . وهذا الانتمساج بين العلم والتكنولوجيا ، وبين النظرية والتطبيق ، جعل العلم قوة إنتاجية مباشرة ومؤثرة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية ، وسيزداد تأثيره وبدايته اكبر في المستقبل ، وهو ما يتطلب تطوير أساليب التعليم الجامعي في بلدنا لكي تساير التطور الحالي والمستقبلي .

وفي هذا المجال يمكن اتخاذ الخطوات التالية :

تطوير أساليب التعليم الجامعي

١ - مراجعة البرامج التعليمية بالجامعات ، وتطوير الكثير من مناهجها ، التقليدية ، وتضمين المناهج بالحديث من العلوم المستقبلية والعلوم البيئية والمعلوماتية ، واستحداث تخصصات عملية جديدة ، مع التوسع في استخدام التكنولوجيا الحديثة والمتطورة .

٢ - التطبيق الجيد لنظام الفصلين الدراسيين في جميع الكليات والمعاهد ، مع دراسة الأخذ بنظام الساعات المعتمدة Credit hours الذي تأخذ بها معظم الجامعات المتقدمة في العالم .

٣ - التوسع في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة مثل الحاسب الآلي والوسائط المتعددة وشبكات الفيديو ، وتحديث قاعات الدراسة بالتجهيزات المناسبة ، وتطوير المكتبات بالكمبيوتر والمكتبات المركزية بالحاسبات ، وأدخال نظم الحاسب الآلي بها وربطها

للجامعة شراء حقوق التأليف والطبع من المؤلفين .

٦ - الاهتمام بنظام التعليم المفتوح ، وإطلاق طاقات الجامعات في الانتشار بخدمات التعليم عن بعد في كافة المجالات ، والسعي لتخليص التعليم المفتوح من القيود ، التي تحول دون انطلاقه كجامعة مفتوحة يمكنها

شبكات المعلومات المتخصصة محليا وإقليميا وعالميا .

٤ - تطوير نظم الامتحان والتقييم للطلاب ، والأخذ بأساليب التقييم المستمر والمتعدد أثناء الفصل الدراسي ، واستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في أعمال التقييم ورفع الدرجات وإظهار النتائج .

٥ - تطوير مفهوم الكتاب الجامعي (text book) والارتقاء به ، وتوفير المزيد من المراجع (referenc book) ، وتشجيع التأليف المشترك ، ووضع نظام يخل



الإسهام بشكل كبير في الخدمات التعليمية والتدريبية لكل مواطن يرغب في التعليم ، مع تنفيذ مشروع القناة التعليمية التي تعد لها وزارة الإعلام ، ومشروع الإرسال لجامعة القمر الصناعي وبالتعاون مع منظمة اليونسكو . ٧ - مراجعة سياسية للقبول عبر قناة الانتساب الموجه ، حتى لا يكون عبئا على الجامعات ، وبإيا

خلفيا للتوسع في سياسة القبول ، وهو توسع لا تسمح به الإمكانيات الحالية للجامعات ، إلا في حدود ضيقة وبضوابط محكمة .

البحث العلمي داخل الجامعات ويضيف تقرير الدكتور مفيد شهاب موضحا أن البحث العلمي داخل الجامعات جزء أساسي من وظائفها ، وهو يتجه إلى العمل على تطوير العملية التعليمية من ناحية ، وخدمة قضايا المجتمع من ناحية أخرى .

وفي هذا المجال يمكن أن تطرح الأفكار التالية :

١ - العمل على قيام كل جامعة بأعداد خطة بحثية على مستوى الجامعة ، يساهم في تنفيذها أساتذة الكليات المختلفة ، كل في اختصاصه ، وفي الوقت ذاته يتم التنسيق بين الخطط البحثية للجامعات المصرية ، بحيث يصاغ منها جميعا خطة متكاملة .

٢ - الاتجاه إلى دراسة موضوعات ومشكلات حقيقية من داخل المجتمع المصري ، مع اعطاء أولويات خاصة لموضوعات التنمية والاستثمار

القومية الكبرى (مشروع توشكى ، ومشروع تنمية سيناء ...)

٣ - العمل باستمرار على توفير مصادر لتمويل الخطط البحثية ، سواء من ميزانية الجامعات أو عن طريق الجهات المستفيدة من نتائج البحوث .

٤ - إيجاد نظام للتفرغ البحثي ، يتفرغ بمقتضاه عضو هيئة التدريس الراغب في النشاط البحثي ، وفقا لضوابط وشروط محددة

٥ - الاهتمام بعقد المؤتمرات والنوادي العلمية لمناقشة القضايا التي تهم المجتمع ، ودعم إصدار المجلات العلمية بالجامعات .

٦ - التنسيق بين الجهود البحثية في الجامعات وبين بقية مراكز البحث العلمي ، سواء تلك التي تتبع وزارة البحث العلمي أو الوزارات والهيئات الأخرى .



المصدر : مايو

التاريخ : ١٩٩٧/ ١٠/ ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم : ه. تونس السيد

● اعترف بأنني لست ملماً بالعملية التعليمية أو سياسة التعليم في بلدنا.. كما أنني لم أهتم أو اهتمل بها منذ فترة طويلة. وذلك لسبب شخصي، لا ينهض مبرراً كافياً، فلم يعد لدى أولاد في التعليم بعد أن اتموا الدراسة الجامعية، وهو سبب اعترف أنه ليس مبرراً لأن الخطأ عن سياسة التعليم في مصر باعتبارها من السياسة الهامة القومية والتي تغطي كل مصري..

● لكنني اسمع عن إرهاصات شديدة.. واضعو بقلق شديد لمسيب تلك الاضطراب في السياسة التعليمية.. حتى المرحلة الثانوية.. وعلى وجه الخصوص عن سياسة التحسين والتخفيض، في الدرجات.. وعن الدرجات النهائية التي يحصل عليها الطلاب.. تكاد تبلغ فوق المائة في المائة.. وكانت هذه السياسة، الهند سياسة التحسين، وعند سني الدراسة.. ومنها.. حقيقة للغاية وجديدة أحدثت ثورة في السياسة التعليمية وما لبثت أن ألغيت هذا العام، فأصبحت بغير شك اضطراباً لدى الأبناء.. وأولياء الأمور على السواء.

● ويبدو خطر اضطراب هذه السياسة التعليمية أنها تصيب قاعدة عريضة من المجتمع.. فالطلبة الذين هم في مرحلة التعليم المتوسط يبلغ عددهم حسب إحصاء عام ١٩٩٦، ١٤ مليوناً و٧٢٩ ألفاً و٧٥٤ طالباً بنسبة ٧٣٪ من سكان مصر.. فإذا فرضنا أن كل من هؤلاء له ولي أمر واحد، وبالقطع أم واحدة.. فإن الإحصاء البسيط يقول لنا أننا وصلنا ١٩٪ من أبناء المجتمع يتصل اتصالاً مباشراً بسياسة التعليم في مصر.. ثباتاً واستقراراً واضطراباً.. فإذا كان الأمر كذلك في مسألة حيوية.. قومية تصيب المجتمع كله.. فلنا أن نقسمال ونستجوب كل مسئول.. مصلحة من هذه التجارب غير المدروسة.. ولمصلحة من هذا الاضطراب في السياسة

التعليمية، وأصلحة من هذا الإضراب بالناس وعدم تكافؤ الفرص.. ادرسوا أيها السادة قبل القرار.. وقبل التطبيق.. وقبل الإلغاء.. وأرجسوا من في الأرض.. يرحسكم من في السماء.

● أترى نيت:

- حرية الصحافة ليست في حاجة إلى من يدافع عنها.. ولكنها في حاجة إلى من يحافظ عليها..
- ليست من نصهار القضاة من السمية شخصية.. وتصويرها على أنها قضية عامة.. لأن النظرة ستكون شخصية..
- الوزير سليمان مبولني وزير تاجع.. وثائب ولي.. ومواطن يمليط.. نعمت الخلق.. فجمال يعفو عند المقدرة.. حقا أنه قدوة..
- محافظ القاهرة.. المصالحك بالهدم حتى نرى القتل.. أرجو ألا ينسحب رغبة البناء والتعليم يعون ترخيص.. وقبل وقوع عاركة الهدم.. ولدى المستندات.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : مايسو

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٦

عناوين كاذبة.. في صحف المعارضة

الحكومة ليست في أزمة

بسبب «إلغاء التأمين»

مراجعات الوزراء كلام فارغ

واختلاف الآراء ظاهرة إيجابية

● ما إن أعلن مجلس الوزراء قراره بإلغاء «التأمين» في الثانوية العامة نهائياً.. وأعداد مشروع قرار بهذا الشأن لغرضه على مجلس الشعب لإقراره.. حتى ظهرت عناوين عريضة في صحف المعارضة تتحدث عن وجود أزمة بين الوزراء بسبب إلغاء التأمين.. وأزمة في وزارة التعليم..

وتم تصوير الأمر على أنه «صراع مصالح»! وكان مجلس الوزراء قد قرر تشكيل لجنة وزارية لبحث موضوع «التأمين» والوفضول فيه إلى قرار حاسم.. ولم تعمل صحف المعارضة هذه اللجنة حتى تتخذ القرار.. لكنها أخذت تستيق الأحداث وتتحدث عن فشل اللجنة في اتخاذ أي قرار بسبب الصراعات بين الوزراء.. وحتى بعد أن اتفق أعضاء اللجنة على إلغاء التأمين وأعداد مشروع قانون بذلك مازالت العناوين المربوطة تتحدث عن «أزمة التأمين» و«صراعات الوزراء».

● من أمثلة هذه العناوين ما قالته صحيفة «الأحرار» تصاعد أزمة التأمين بالثانوية العامة.. الصراع يشعل بين الوزراء.. واللجنة الوزارية تطلب خصخصة التعليم.. وقالت صحيفة «الوقد» أزمة في وزارة التعليم.. تحسين أو لا نسفحوا سيرة!

التأمين

● متأكد صحف المعارضة تجد قضية تحمل اختلافاً في وجهات النظر حتى تسارع إلى إخراج الكليشيهات الجاهزة عنها عن «الصراع» الداخلي بين الوزراء الذي يهدد الحكومة.. والأزمة الداخلية الطاحنة التي تعمق الأداء.. وتوقل عمل الحكومة.. وتأخذ هذه الصحف في صنع حكايات.. ويوضع استنتاجات.. عن تشييد الأزمة.

● وتتشب هذه الصحف أن الحكومة مثل أي مؤسسة تعتمد فيها الآراء.. وتختلف الرؤى.. وأن خلافات الرأي هذه هي مصالح الجميع.. وأن السنوية في مجلس الوزراء تضامنية.. لذلك يسود في النهاية الرأي الذي يشجع بالأغلبية.. ويهدم مبررات أكثر لائقة وأكثر عقلانية.

● وهذا الكلام ينطبق على قضية «التأمين» في الثانوية العامة.. فلقد وجدت الحكومة أن هذا النظام المعمول به قد صارت عيوبه أكثر من مميزاته.. وأنه قد أدى إلى ظاهرة التخليق المزيف.. حيث يحصل عدد كبير من الطلاب على نسبة نجاح تتجاوز ١٠٠٪.. وبالتالي يرتفع الحد الأدنى للقبول بالكليات والمعاهد.. ويصبح الطالب الحاصل على ٩٠٪ لكثير غير قادر على الالتحاق بكليات القمة.. وعلت شكاوى أولياء الأمور.. وكان طبيعياً أن يستجيب مجلس الوزراء ليعطي الرأي العام.. فأعلن عن تشكيل لجنة وزارية تبحث موضوع التأمين وتصل فيه إلى رأي حاسم في إطار تطوير العملية التنظيمية.

● وبالفعل.. توصلت اللجنة إلى رأي حاسم وقاطع بإلغاء التأمين نهائياً.. وأبى تتفادى عدم استيفاء قرار مجلس الوزراء في هذا الشأن تم أعداد مشروع قانون ليعرضه على مجلس الشعب وإقراره بإلغاء التأمين.. وتحديث نظام امتحان الثانوية العامة.

● والمؤكد أنه ليس لمجلس الوزراء.. ولا لأحد من أعضائه أية مصلحة خاصة في الموضوع.. ولكنها المصلحة العامة التي تحكم الجميع.

● والمؤكد أيضاً أنه كانت هناك اختلافات في الرأي بين الوزراء أعضاء اللجنة.. بعضهم يؤيد التأمين.. وبعضهم يرفضه.. واختلاف الرأي هذا ليس صراعاً.. ولا أزمة.. ولكنه وضع طبيعي جداً.. وهو الذي يفرض بين النظم الشمولية التي لا تعرف غير الرأي الواحد والنظم الديمقراطية التي تعترف بتعدد الآراء.. وتترك لأصحاب الآراء المختلفة كل الحرية للتعبير عما يمتدنون.

● ليس عجيباً أن الأحزاب التي تطالب بتعميق الديمقراطية.. وتوسيع دائرة اختلاف الرأي.. وتعدد وجهات النظر.. هي التي تنطلق أية خلافات في الرأي لتجعل منها أزمة وصراعاً!

● أيا كان الأمر.. فقد انتهى رأي اللجنة الوزارية إلى إلغاء التأمين.. حتى يظهر التناقض الحقيقي والجاد للطلاب المتفوقين.. وتم أعداد مشروع قرار لعرضه على مجلس الشعب بهذا الشأن.. ومع ذلك.. فممارات ضيف المعارضة تتحدث عن عدم استيفاء قرار مجلس الوزراء بإلغاء التأمين.. وممارات تناول بطريقة فجة ومكشوفة بق الأساقفة بين الوزراء.. والإيحاء بأن إلغاء التأمين قد خلق أزمة في وزارة التعليم.. وهو كذب وبهتان لا أساس له من الصحة.

● لقد نجحت حكومة الجنزوري بشهادة الجميع من مؤيدين ومعارضين.. وعملت دائماً على الاستجابة لنبض الشارع.. والتجاوب مع الرأي العام.. وقد استطاعت أن تترجم توجيهات الرئيس حسني مبارك إلى سياسات وضبط ومقدمات تنفذ استعداداً للإطلاق إلى القرن القادم.. كما نجحت في تقديم مشروعات قوانين إلى مجلس الشعب لتسويق مصالح الجماهير رغم الاعتراضات العميقة بأن الحكومة هي صاحبة القرار الأكبر من مشروعات القوانين.. وأنها تقوم بالقرار الأكبر في التشريع.. وطبيعياً أنه من المنطوق أن تسجل هذا النجاح حكومة متصارعة.. منقسمة على نفسها.



المصدر : مسابو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣٦

- إن من أهم ملامح حكومة الجنزوري التوافق والتسويق بين كافة الوزارات والوزراء والمحافظين لوضع الحلول المناسبة لمختلف المشاكل... وضمان عدم التضارب في اتخاذ القرارات إضافة إلى اهتمام المشكلات المزمنة في مرافق الخدمات كالصحة والإسكان وغيرها.
- ليس معنى هذا بالطبع أنه لا خلافات في الرأي بين الوزراء... أو المحافظين... كلا... فهذه الخلافات ضرورية لأنها تؤكد تنوع الاجتهادات.. مدامت كلها تصب في الصالح العام.. ومادام هناك العقل الواغي الذي يستطيع أن يستفيد من هذا التنوع.. وتلك الصورة الحضارية تختلف تماماً عما تردهه صحف المعارضة بين أن وآخر عن صراعات الوزراء... تلك الاكاذيب الكبرى التي ليس لها أساس من الصحة.



مصطفبة الحكومة..

وتصفية الحسابات!

سياسة المصطفبة.. بهذه وزير التعليم إلى اجتماع مجلس الوزراء فيلجأ بقرار مد إلغاء نظام «التحسين» في الثانوية العامة.. دون أن يعرض عليه أو يأخذ رأيه، وبسياسة المصطفبة.. يتم اتخاذ هذا القرار الذي يعني إلغاء النظام الذي يحكم الدراسة في مرحلة الدراسة الثانوية العامة، دون مناقشة خبراء التعليم، ودون دراسة كافة جوانب الموضوع، وبسياسة المصطفبة.. يصدر مجلس الوزراء البلاغ رقم ١ بإلغاء هذا النظام، ثم يقول إن لجنة وزارية ستجتمعت بعد ذلك لدراسة الموضوع.

وبسياسة المصطفبة.. يبدأ العام الدراسي وينتظم الطلبة في المدارس وهم لا يعرفون النظام الذي يحكم الدراسة، ولا كيف سيكون الامتحان.

وبسياسة المصطفبة.. تعود الحكومة بعد أسبوعين لتقول للناس أنها درست ويحدثت وفارنت بين الأنظمة، واستعانت بالخبراء، وشكلت اللجنة، ولتقت القرارات ثم قررت.. بعد أسبوعين مباركين.. إلغاء نظام الثانوية العامة الذي لم يعض على تطبيقه إلا عامان، واعتماد نظام آخر.. هو النظام الذي كان سائداً من نصف قرن.. مع بعض التعديلات لزوم دخول القرن الواحد والعشرين!

واللهي والأمر، أن الحكومة أعلنت أن النظام الجديد سيتم تطبيقه من هذا العام الدراسي الذي بدأ قبل أسبوعين، في الوقت الذي يحتاج فيه ذلك إلى تعديل في القانون لابد أن يصدر عن مجلس الشعب الذي سيبدأ اجتماعاته في الشهر القادم.. ويؤمن رغبة في التفتيت من جانبنا نسأل: ماذا لو رفض مجلس الشعب هذه التعديلات أو قام بتغييرها أو أرجأ الموافقة عليها للدراسة؟ نعرف أن ذلك لن يحدث، ولكنه احتمال قائم من الناحية النظرية.. لماذا ستعمل الحكومة في هذه الحالة، وأي نظام سيسمر عليه الطلبة هذا العام.. النظام الذي ألزمت حكومة الحزب الوطني ووافق عليه برلمانها قبل عامين، أم النظام الآخر الذي تتقلب به حكومة الحزب الوطني على نفسها، وتقدمه الآن على أنه الحل المعجزة لكل مشاكل التعليم وتقدمه إلى برلمانها «دميم» عليه؟

والمشكلة ليست في سياسة المصطفبة وحدها، وإنما المشكلة أيضاً أن مئات الآلاف من الطلبة والمدرسين يدفعون ثمن الخلافات وتصفية الحسابات داخل مجلس الوزراء، وأن هناك انقسامات حول كل شيء بما فيها سياسات التعليم، وعندما يكون رئيس الوزراء في ناحية ووزير التعليم في خلافات أخرى فمن الطبيعي أن يحدث داخل التعليم وتقلب الأمر إلى فوضى وتصدد القرارات من وراء ظهر الوزير المختص مما حدث في الثانوية العامة وبرغم أحكام القضاء كما حدث في الجامعات الخاصة!

إذا كان التعليم هو البوابة الرئيسية التي يمكن أن ندخل منها إلى عالم القرن الواحد والعشرين، فإن ما يجري على الساحة الآن ينذر بإغلاق هذا الباب النفسية والمخاط.. ومع سبق الإصرار والترصد!

وإذا كانت الدولة في مصر قد بذلت جهوداً هائلة في السنوات القليلة الماضية لإصلاح ما تم إفساده منذ السبعينيات، حين تم إهمال التعليم ومعاداة الحال ونشر الغرابة و باعتبار أن ذلك هو الأساس الذي لإقامة دولة العلم والعلم والإيمان، فسبب ما يجري الآن هو إهدار لكل هذه الجهود.

أما إذا أخذنا ما يجري في ميدان التعليم، كنموذج للإدارة الرشيدة «التي يتم بها رسم السياسات وتصريف الأمور في مختلف الميادين، فسوف نكتشف عمق الهاوية التي نساق إليها في عالم يتعامل بالعلم في كل شيء، بينما أصحاب الأمر والنهي عندنا يصرون على التمسك بالقرن القادم بسياسة المصطفبة وأخلاق القرية!

هذا هو المعنى الأساسي لتلك القرارات المفاجئة والمتلاحقة في مجال التعليم سواء فيما يتعلق بامتحانات الثانوية العامة أو بتسهيل الالتحاق بالجامعات الشهيرة بالجامعات الخاصة. هذه القرارات التي أصبح الملايين من الطلاب وأسرها عاجزين عن ملاحقتها أو فهمها أو التعامل معها، والتي تستغل التاريخ باعتبارها العلامة المسجلة على سياسة المصطفبة التي مازال البعض متمسكاً بها في إدارة شؤون البلاد والأعباء، وعلى قلة القيمة التي أصبحت «تتمتع» بها قرارات تمس حياة المواطنين.. بل وقوانين يفترض فيها أنها لم تصدر خلسة ولم يتم إقرارها إلا بعد دراسة، ولم تقدمها إلى الناس وسط زفة إعلامية حكومية، ثم يتم إلغاؤها في غمضة عين، ويبدأ نفس الزفة الإعلامية!

إننا لا نريد أن نقف طويلاً حول مزايا وعيوب هذا النظام أو ذلك من الأنظمة التعليمية، ولكننا فقط أمام ما هو أهم.. أمام أسلوب اتخاذ القرار في قضايانا الهامة وتناقله لخدمة لاعتماد القرار على سياسة المصطفبة التي لم تعد تصلح الآن لإدارة عربة صغيرة.. وليس دولة تحكمها القوانين والأنظمة وتلتصق إلى الحقائق بالصدر.



المصدر: **العربي**

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما ثلاثة الآلاف كما يقولون، فهو إصرار الحكومة على أن السبب الوحيد لإلغاء نظام الثانوية العامة بعد عامين فقط من تطبيقه هو زيادة الجامعات التي حصل عليها الطلبة.. وكان ذلك حدث فجأة، وكأننا لسنا في سياق الجامعات من سنوات.. وكان الطول لم تكن تلقى كلها زانت هذه الجامعات عاماً بعد عام.. باعتبار ذلك من إنجازات الحزب الوطني وحكومته!

والذي حدث أن نظام «التحسين» أدى إلى زيادة عدد الذين حصلوا على جامعات كثيرة في المدارس الحكومية، وهنا وقعت الواقعة، لقد اكتشف أبناء الأكابر أنهم أكبر المشارين في هذا النظام، فقد كانوا - وما زالوا - يخصصون الطريق وينهبون إلى المدارس الأجنبية، ويحصلون على الثانوية الإنجليزية أو الأمريكية، ويجهد الـ ومجموع أكبر، وكان ذلك يضمن لهم أماكن في كليات القمة.. بفضل فلوسهم وبفضل نظام الامتحان في هذه الشهادات الأجنبية القريب من نظام «التحسين».

هذا العام اكتشف أبناء الأكابر أن الفرصة قد ضاقت أمامهم، وأن نظام «التحسين» قد أتاح لأبناء «الدرسو» من طلبة المدارس الحكومية أن تحصل أعداد كبيرة منهم على جامعات عالية احتلوا بها كليات القمة.

والأكابر صوبتهم حال، ويصل للحكومة سريعاً، ويستصنر قراراتها بسهولة.. وهذا ما كان مطلوب أن نلتهم - بالتنظيم - القرن الواحد والعشرين، أخشى أن نكتشف أننا بفضل سياسة المصطفية لن نتمكن من اقتحام القرن العشرين! ■



المصدر : الأهرام -

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٦

بناء مدارس علي ٢١ فداناً بالفيحة لطلبة الزراعة بـميدواي طالب

كتب - أيمن المهدي:

جندت مديرية التربية والتعليم بالفيحة ٨ مواقع مساحتها ٢١ فداناً لبناء مجمعات مدارس عليها لحل مشكلة الكثافات الزائدة والفقرات للثانوية بالمحافظة.

ويصرح السيد محمود متراوي مدير التعليم بالفيحة بأن المحافظ المستشار ماهر الجندي شكل لجنة برئاسة سكرتير عام المحافظة ورئيس مجلس مدينة الفيحة ومدير عام الإصلاح الزراعي لتحديد المواقع المناسبة والواقعة بالمناطق التي تعاني من الكثافات الزائدة وتتميز بالإصلاح الزراعي، وقال إن هذه المواقع تحمل أرملة نحو مائتي طالب وطالبة تتكسب بهم مدارس الفيحة وبخاصة منطقة الهرم وقد تم تحديد أراضي بمساحات مختلفة لأي طائفة قطنة أرض مساحتها ٣٣ فداناً ومنطقة أخرى ٢ فداناً لشدة التهم الاضطراب والخدمة بصفة مكي ولدان وخمسة فداناً بمرحلة النطراق بالمروطية و٨ فداناً بشارع الهرم وبقعة الفدان بشارع المستشفى، ولدى إقراءت حصار المروعة بمدرسة الزراعة، وسيتم خلال الأيام القادمة الاتفاق مع هيئة الإصلاح الزراعي الكلية للاراضي على تحديد أسعارها لشراؤها وتسليمها لهيئة الأنبا لباء، مجمعات المدارس الجديدة



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

لاصحة لما تردد عن إغلاق المعاهد الخاصة بمدينة أكتوبر

أعلن مسؤول مسئول بوزارة التعليم العالي أنه لا صحة لما تردد من إغلاق أي معاهد من المعاهد الخاصة بمدينة أكتوبر، التي يتم قبول بها عن طريق مكتب التنسيق للقبول بالجامعات وكان عدد كبير من طلاب الثانوية العامة المرشحين من قبل مكتب التنسيق للقبول هذا العام بالمعاهد العليا الخاصة بمدينة أكتوبر قد ترشحوا للمعاهد لتمام إجراءات القبول فإلزامهم أحد المستويين بأن المعهد أطلق أبوابه منذ يومين



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

وزير التعليم العالي

إجراءات حاسمة لمعالجة ظاهرة الجامعات الأجنبية

أكد الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن هناك إجراءات حاسمة ستتخذها الوزارة خلال الأيام المقبلة، لمواجهة ظاهرة التوسع الجامعي الأجنبية غير المعترف بها في مصر، لأنها تعمل بصورة خطيرة جدا تؤثر على مستقبل الطلاب وتهددهم بشياع سموات من أمارهم في دراسة غير مجدية وعلى الوعيد أن الدولة أعتدت في الخطة الخمسية علىار جنية للبعثات، منها ١٤ مليوناً للعام الحالي، ويبلغ عدد هذه البعثات ٨٨٠ بعثة، منها ٤٠٠ بعثة خارجية، و ١٧٠ لكل من البعثات الداخلية والخمسية.



المصدر : - الوفاء -

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٤

شهاب، في حوار ساخن مع أساتذة الجامعات مراجعة سياسة القبول بكليات الانتساب الموجه جامعة مفتوحة للاسهام في توفير الخدمات التعليمية

تابع الحوار
زكي السعدني



فاروق اسماعيل محمد شهاب

**فتح حوار حول
قضية اختيار
العمداء ورؤساء
الجامعات
بالانتخاب أم
بالتعيين**

قال الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي مساء أمس الأول محاضرة في افتتاح للوسع القبطي لجامعة القاهرة موضوعها «رؤية في تطوير التعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر». وأجري الوزير عقب الانتهاء من لقاء للجامعة حواراً ساخناً مع أساتذة الجامعات أبرزه الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة. دارت أسئلة للحوار بين حول علاقة الجامعة بتوفير أعضاء هيئة التدريس واختيار العمداء بالتعيين بدلاً من الانتخاب وعدم توليهم الفنى المشروط لانشاء الجامعات الخاصة وإعادة النظر في المعايير التي تتركز مسيرة اصلاح كتعليم الجامعي وتوفير للميشة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للظفر للدراسة وقضية لعب الجزئي للجامعات الخاصة، أكد الوزير ضرورة توليهم الضمانات اللازمة للتوسع في اعداد القبولين بالجامعات وتشمل وجود التوازن النسبي بين فكم والفكر وجمع اسماح بقبول اجسام جديدة بالكلية الا بعد التذلل من توليهم الامتثال اللازمة لبدء الدراسة بهذه كليات وقاحة الفرضة للقبول للتدريس بالجامعات وربط القبول بخطة للتنمية. وأضاف الوزير أن التعليم الجامعي يحتاج إلى عملية جراحية للهوض به. وتشارك الوزير إلى سر لجامعة سياسة قبول عبر قناة الانتساب الموجه حتى لا يكون عبثاً على الجامعات وبما خلفها للتوسع في سياسة القبول.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٤

١. وأضاف الوزير أن غالبية أعضاء المجلس الأعلى للجامعات غير متحمسين لإنهاء شرط مرور ٥ سنوات على التأهيل قبل الالتحاق بالتعليم للفتوح لأن إلغاء هذا القيد سيحول التعليم للفتوح باباً خلفياً للالتحاق بالكلية. وطالب الوزير لاسلطة الجامعات بفتح حوار حول قضية اختيار العمداء ورؤساء الجامعات بالانتخاب أم بال تعيين وأوضح أن قضية تعيينه لا تعني الديمقراطية وعدم الديمقراطية وإنما هي طبيعة عمل. وأضاف أن تعيينه لا يعني عدم استقلال الجامعة. ولكن لفرضه طبيعة الوظيفة. وأشار إلى أن الوظائف التعليمية كانت تباين في الانتخاب وهو ظائف التخصصية والتعليمية للناطق للجامعات والقرارات مجلس الأقسام والكلية والجامعات ذاتية. وأكد أن النظام الذي يصلح للجامعات هو التعيين. كما أكد أن تجربة انتخاب العمداء كانت لها مزايا وعيوب كما أن التمهين له مزايا وعيوب ومن عيوبه خطأ في اختيار الكفاءات. وأكد الوزير أنه يوجد شرح بإجراء الانتخابات لاختيار العمداء من بين الفائزين بالترشح الخمسة الأولى في الانتخاب وتعيين العميد الذي تجميع عليه الآراء. وأضاف الوزير أن استقلال الجامعات يعني

وصفه بأنه توسع لا تسمح به الامتيازات الحالية للجامعات إلا في حدود ضيقة وبموضوع محكمة. وأكد الوزير على الاهتمام بنظام التعليم للفتوح وإطلاق طاقات الجامعات في الانتشار بخدمات التعليم عن بعد في كافة المجالات والعصر للتعليم التعليم للفتوح من القيود المفروضة عليه والتي تحول دون انطلاقة جامعة مفتوحة يمكنها الإسهام بشكل كبير في توفير الخدمات التعليمية والتدريبية لكل مواطن يرغب في التعليم مع تنفيذ مشروع القارة التعليمية الذي تعد لها وزارة الإعلام ومشروع الإرسال لجامعة القمر الصناعي والتعاون مع منظمة اليونسكو. وأوضح الوزير أنه تم تشكيل لجنة برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة لإعادة تقييم تجربة التعليم للفتوح وتقديم تقرير بذلك إلى المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم ٩ أكتوبر الحالي. وأشار في التوسع في برامج التعليم للفتوح بالجامعات بشرط توفر الامتيازات اللازمة

ونشار الوزير في طرح أفكار جديدة حول إنشاء لجنة عليا للمعطلات في كل جامعة لدراسة القضايا الخاصة بالجامعة من التخصصات الفعالة والجديدة والتوسع في بعثات الإشراف والشرك وبعثات الحصول على الدكتوراه والتوسع في الفرع العلمي للاستاذة. وأكد الوزير على تطوير مفهوم الكتاب الجامعي والارتفاع به وتوجيه المزيد من الرأبج وتشجيع التثقيف للشركة. وأوضح أن المجلس الأعلى للجامعات سيمتد في اجتماعه القادم تجارب بعض الجامعات في قضية الكتاب الجامعي ومنها شراء حق التثقيف من الاستاذة وبيع الكتاب عن طريق الجامعة بنصف السعر. وأكد الوزير عدم صرف أموال لدعم كميال تعليمي للطلاب لضمان وصوله إلى مستحقه. وأضاف أنه تم رصد ٣٠ مليون جنيه لدعم الكتاب وسيتم للجلس الأعلى بحسم القضية هذا العام. وأضاف أن أزمة القبول بالمدن الجامعية صعبة وإن تحسم إلا عن طريق خفض لعدد القبولين بالمدن وتقليل الإشراف من خلال القرار الذي اتخذته للجلس الأعلى بمنع الحصول على الكليات للناطق بالخلافة للحد الأدنى وقواعد التوزيع الجغرافي. وأكد الدكتور فاروق إسماعيل أن تحديث التعليم فعلي ضرورة لمواجهة التطورات العالمية الجديدة. وأوضح أن البحث العلمي هو الطريق الوحيد لحد الفتوة بين مصر والعالم للتقدم.

بمعي فترة الجامعة شونها بنفسيها ولا يتدخل أحد في شونها من الخارج. وأكد أنه حرص على استقلال الجامعة وأعضاء هيئة التدريس وأضاف أن المقصود باستقلال استاذ الجامعة هو محاسبته من داخل الجامعة ماعدا في حالة ارتكاب جريمة أو جنحة. كما أشاف أنه يجري حاليا إعادة تقييم نظام القجان العلمية للجامعة من حيث الشكل والمضمون وترقية أعضاء هيئة التدريس والأبحاث المقدمة للترقية وتشكيل اللجان. وأكد على ضرورة الوصول إلى نظام أمثل للجان العلمية بعد انتهاء عمل اللجان الحالية في فبراير القادم. وأوضح الوزير أنه تم رصد ١٠٠٠ مليون جنيه للبعثات في الخطة الخمسية القادمة.



المصدر :- الأهرار

التاريخ :- ٦ / ٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير الدراسة بكلية الأزهر

أعلن الدكتور احمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة
تشهد تطوراً كبيراً في شتى المجالات
الدراسية بجميع الكليات العملية
والنظرية والدينية وأصبح أن
مجلس الجامعة مؤمن بمجالس
الكليات في الأقسام العملية بتطوير
المناهج بما يتواءم مع احتياجات
العصر ومشكلات البيئة التي
جرت على الساحة كما تمت
الوافقة على إنشاء الشعب
والأقسام العلمية لكلية الدراسات
الإسلامية والعربية للدراسات
الرقائق على موطع شعب وأقسام
كلية الدراسات الإسلامية
والعربية بالقاهرة وسوهاج
والمنصورة وأسيوط
المعاد تشكيلها



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معادلة شهادات الجامعات الخاصة بعد الاطمئنان لمستواها العلمي اتخاذ اجراءات قانونية رادعة ضد فروع الجامعات الأجنبية

كاتب - زكي السعيداني
أما الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي، فانه قبل ان
يعلن عن اقراره بامسح
عامة وجهود تحويل الفوائد من
شهادة ونجاح التخرج الخاصة
وتدريجها من ١٨ طلقا
بشهادة جامعات خاصة جديدة،
أكد شهاب شهاب عدم معادلة
شهادات الجامعات الخاصة قبل

الاطمئنان الى مستوى تعليمي
ووصول الشهادات الخاصة، بأنها
تستوي مع مستوى التعليم في
الجامعات الخاصة. واما
بالخصوص الامور المتعلقة بها، وقال
ان هذه الجامعات بدأت بمرور
جستة سنوات، ولم تكن من
المرتبطة. وقد وزير التعليم
العالي، استجابة لطلب قرار
بمناقشة كلية من الجامعات

الخاصة، بعد قبول الطلاب ووجه
المراسلة. وحصل قرار وزير
التعليم من المجلس الاعلى
للمعاهد والدراسات
الجامعات الاجنبية.
والجواب في انه طلب من
الاستاذ الدكتور الوزير تحديد
الاجور التي تلتزم بها فروع
الجامعات الاجنبية، فسيتم
الترخيص، كما وحصل قرار
الاطمئنان الى امان منها فروع

الجامعات الاجنبية بأنها نوع من
التعليم، وليس وجود الفوائد
مستوى في التعليم فروع لذلك
الجامعات في مصر.
كما انه فكل فروع شهاب
مراسلة سيطرة لاقول بملوكيات
الاطمئنان الى اوجه حتى الاقرار
بما طلبه للتراسع الى سيطرة
الاقول بالجامعات.



المصدر : السوفيسست

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

علاج السلبيات الموجودة بالجامعات الخاصة عدم معادلة الشهادات قبل الإطمئنان للمستوى العلمي رفض انشاء جامعات جديدة لإعطاء فرصة للتجربة القائمة

لخاص. وأكد الوزير أن
الجمعية الحالية ليست انشأ
موقف ضد الجامعات الخاصة
ولما توافر لخدمات اللازمة
لإنشاء هذه الجامعات كوضع
حد أعلى للرسوم الدراسية
ومتابعة المنشآت الجامعية
والبرامج الدراسية وتوافر
أعضاء هيئة التدريس
والجهازات اللازمة للتدريس
الطلاب. وأكد الوزير عدم معادلة
الشهادات التي تمنحها الجامعات
الخاصة قبل الإطمئنان على
المستوى العلمي لهذه الجامعات.
وأضاف أن الجامعات الخاصة
اقتربت عشرات من أعضاء هيئة
التدريس بالكلية الحكومية
للعمل بها. وأكد أن المجلس
الأعلى للجامعات ترك لكل
جامعة السلطة على تدب
جزئي للجامعات الخاصة في
رفض التوظيف. وأضاف أن التدب
جزئي لتجاري وليس اجباريا
وتدب التوظيف عليه عن طريق
مجلس القسم والكلية
والجامعة. وأوضح أن الجامعات
كانت توظف على تدب جزئي
للعمل في الجامعة الأمريكية
وأكد أن للبرانس خطيرا وإنما
لشكلة في أن يساه تطبيعها.
وأعلن الوزير أن المجلس الأعلى
للجامعات أعطى مهلة للتدب
جزئي للجامعات الخاصة لمدة
ثلاث سنوات تعتمد بعدها
الجامعات الخاصة على نفسها
في تكوين اصطف خاص بها.
وأضاف الوزير أن التدب جزئي
والق عليه للمجلس الأعلى
لضمان انشاء مستوى
الجامعات الخاصة كما والقي على

في وجود سلبيات بالجامعات
تشمل عدم توافر الامكانيات
كبنية مستشفى للتدريس طلاب
كليات الطب وبعض أعضاء
هيئة التدريس. وأضاف أنه
يجري العمل على تلافى هذا
السلبيات لأنها نشأت في
مجمع يشجع الاستثمار

أعلن الوزير خلال جولة مع
الأساتذة أن الحديث حول وجود
الجامعات الخاصة أو عدم
وجودها بعد صدور القانون
إنشاء الجامعات الخاصة بعد
مضيحة لحوادث. وأكد أن
الجامعات الخاصة أصبحت
والها يتم التعامل معه. وأشار



المصدر : السوق

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل لجان مشتركة
للمستحقات بين الجامعات
الخاصة والحكومية وإضافة إلى
الجامعات الخاصة لم تكن من
البرلمان ولكنها صغرت بالقرار
الجمهورى ووضع لها القانون.
وأكد الوزير تسليم تجربة
الجامعات الخاصة لعلاج
المشكلات الموجودة بها وتم
رفض البت في ١٨ طلبا مقدما
لإنشاء جامعات خاصة جديدة
إلا بعد تقديم التجربة الحالية
والبيات مجازها. وأضاف أنه تم
تأجيل إنشاء جامعات خاصة
جديدة لإعطاء فرصة للتجربة
الحالية وعرض الوزير عن بدء
الدراسة بكلية طب حكومية لم
يتمشأ لها مستشفى تعليمي
لعدم احتياج طلاب الفرقين
الأولى والثانية إلى مستشفى
لدراسة مواد نظرية. وأوضح
الوزير عدم القدرة على إصدار
قرار بخلق كلية بدأت فيها
الدراسة وقبلت طلبا. وأكد عدم
منح دراستهم بإنشاء جامعات
جديدة إلا بعد الاطمئنان الكامل
للجامعات الخاصة.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٦

فوضى الفروع الأجنبية الوهمية:

جامعات مفروشة للايغار وشهادات معادلة من الباطن !!

يوما.. أي له وينون ثانوية عامة في بعض الأحياء وخلال أقل من شهر تمتح هذه المشروعات للمحروس درجة البكالوريوس بل والبكالوريوس إذا أراد!!

ورغم عسرة تصفيزات من وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب من هذه المشروعات وتأكيد أكثر من مرة أن هذه الأنشطة التي ظهرت فجأة وتدرجها لا تحظى باعتراف الدولة ولا تعامل درجاتها العلمية الدرجات للمادة لها بالجامعات المصرية وأن مصير من يلتحق بها ضياع سنوات من عمره وإن ملف هذه المشروعات تدرج دراسته من الماحية القانونية لاتخاذ الإجراءات المناسبة حياله . يقول أنه رغم كل ذلك لم تنفص هذه المشروعات الرسمية عن ممارسة نشاطها بالمساق للتجارية الذي يقوم على أن التسمية شطارة ومن باب الشطارة لجأت أحد هذه المشروعات التي تحمل اسم فرع جامعة أجنبية في مصر إلى الإعلان عن مصفا تحت لافتة شعا . نقا . انما

هل يمكن أن تتحول صورة التعليم الجامعي إلى هذه الفوضى التي لا يجوز التسكوت عنها . هذه الفوضى التي تمارسها مشروعات تجارية تحت مسمى فروع الجامعات الأجنبية في مصر وللاستفادة من مزايا هذه المشروعات الوهمية تمارس نشاطها المشجوه في تخريب التعليم الجامعي في مصر وتحويله إلى تجارة بكل ما تحويه الكلمة من معان . فمازالت تمارس هذا النشاط في إطار من الإعلانات البراقة والضلالة تبسيع وهم الشهادات الجامعية دون تسمية أو قيد بدءا من قبول الأرسين في الثانوية للتعلمة أو ما يعادلها مروراً بتدريس مباحث لا يدري عنها أحد شيئا ولانتهاء بمتح درجة البكالوريوس بل والماجستير والبكالوريوس من أسماء أجنبية يسعها جامعات تولى لا يعلم عنها أحد شيئا وهذه المشروعات المسماة بالجامعات على مستحداً لأن تمتح حتى درجة البكالوريوس . أن يدفع الثمن . خلال ٢٧

تعمل في إطار برزوتوكول للشعور مع الأكاديمية المصرية للثقافة والبحري - وهي أي الأكاديمية العربية . معترف بها وشهادتها معادلة وثنا . على ذلك فإنه ولما لهذا البرزوتوكول لمان العرع الأجنبي «أيام» يستعير معادلا هو الآخر!!

وهو قول يؤكد مرة أخرى أن التجارة شطارة لأن الشطاح في هذه التجارة يقوم على كيف تضحك على «الزبون» ضمن الذي يسلك الحق في معادلة درجة علمية . أنه يا سادة المجلس الأعلى للجامعات ولا صلاحية لأي جهة أخرى . بل أن جامعة كبيرة كجامعة القاهرة لا تملك أن تعامل درجات جامعة أخرى أجنبية . أما ما قامت به الأكاديمية واستغلته تلك



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٦

وهو المسمى بالجامعة الأجنبية أو فرع الجامعة الأجنبية ، لا يستحق هذه المعاملة بدلية لأن وجوده على أرض مصر لم يتم من خلال القوانين التشريعية المستقلة ونهاية باستمرار هذا الوجود يفرض الأمر الواقع وتحدي القرارات وتضخيمات الأجهزة المستقلة في الدولة وفي مقدمتها وزارة التعليم العالي ومحاولة الالتفاف على هذه التضخيمات والقرارات باستغلال مشاة جامعية أخرى لا تشكل سوى الاتفاق على تبادل وفود طلابية أو إفساح مميزات أو إعانات مع جامعات أخرى في أن تصير هذا الاتفاق أو البروتوكول على أنه معاملة من الجانب ، فيما أن الأكاديمية معاملة فإن أي بروتوكول معها يمنح الطرف الثاني معاملة من الجانب ، وذلك مثل الأكاديمية محل المجلس الأعلى للجامعات لإكماله ويمكن لأي جامعة من جامعاتنا أن تتولى منح معكوك للمعالة بمعرفتها ولا مبرر للمجلس الأعلى للجامعات أو لجانته المختصة بالمعالة

ويبقى أن نشاهد معيد شهاب اتحاد الأجرام التعليمية التي أعلن عنها قبل أسابيع لوقف انتشار هذا الفيروس في جسد الجامعات المصرية . فرغم تأكيدات الوزير أكثر من مرة بأن مصر لا تعترف بسميات فروع الجامعات الأجنبية فإن طوفان الإعلانات التجارية في سوق الفسطاط الجامعية مارال يفرق العديد من الطلاب وهم مستثمرون الدولة هذه الفوضى أن يرفعها مؤقتا سوى قرار حاسم من وزير التعليم العالي أو وزير الداخلية بل تتوقف هذه المروغ على قبول طلاب جدد لتضخيم أثار الكارثة المتوقعة وهي كوارثة أضرار الطلاب الذين سيقبلوا في السنوات الماضية ولا تلك ومن تنتظر وتترقب من الوزير ورجل القاموس المكتسور معيد شهاب لنقاد أيماننا من السقوط في فخ الفروع الأجنبية للجامعات الوحيدة إلا أن مكر ما يقوله الوزير في هذا الشأن وهو أنه لا يوجد في مصر فروع لجامعات أجنبية معترف بها أو معادلة سوى ٥ فروع للجامعة

المعالم بالجامعة الأجنبية وهو نوع من الإيجار المبرورين بمعنى أنه أصبح عندما «جامعات معروضة للإيجار» أي أن جامعة تعامل درجتها فقتلوى من الجانب معاملة جامعة أخرى وهذا غير صحيح ولا مالا معني أو مبرر لوجود لجنة دائمة للمعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات تتولى معاملة كل درجة علمية ويصعب العثور من حق كل جامعة معاملة . فقتلوى من من الجانب منح معكوك إن معه بروتوكول ولا يطبق على كل تلك سوى الكلمة المثيرة التي تقول أن « من لا يملك اعطى لمن لا يستحق » فالأكاديمية مع كل تقديراتها لها وحرصتنا على أساسها وورقة لا تلك أن تمنح «الفهر» شهادة معاملة بما ينحس من شهادات وهذا للمبرر

الأمريكية بالقاهرة فقط وأنه إلى جانب الجامعات الرسمية فإن هناك جامعات خاصة هي التي تعطي باعتراف الدولة ومعاملة درجاتها العلمية وهي الجامعات التي أنشئت بموجب القرارات الجمهورية ووفقا لقانون الجامعات الخاصة وهذه الجامعات هي جامعة أكتوبر للمعلوم الحديثة والآداب - جامعة مصر الدولية - جامعة مصر للحقوق والتكنولوجيا - جامعة أكتوبر وبت القبول بها مباشرة ومن غير طريق مكتب التنسيق ووفقا لتقرير الجمهورية لكل جامعة أما المعاهد الخاصة المعترف بها فهي فقط تلك المعاهد التي يتم القبول بها عبر طريق مكتب التنسيق



المصدر : السوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١

وزير التعليم العالي يصدر للمرة الرابعة من القبول بفروع الجامعات الأجنبية

**قريباً..
اجراءات
رابعة ضد
الفروع غير
المرخص لها
الأدعاء
بوجود
اتفاقيات
لانشاء فروع
نوع من
التكليل**

التي تعلن عن
نظمها وتعارض
نشاطها لم
تحصل على
تراخيص من
وزارة. وأوضح
أن فروع هذه
الجامعات
ستكون سنوات
ضائعة من
المرور. وتنادي
الطلاب والرياء
الأمور بالتدريسي
في قبول إيمانهم
بهذه الفروع
ومراجعة
الوزارة قبل
التقدم بها. وأكد
الوزير أن ما
يدعيه أحد فروع
الجامعات
بوجود اتفاقية
بين الحكومتين
المصرية
والأمريكية
تخص على إنشاء
فروع لها بالقاهرة

نوع من التفضليل وغير صحيح.
وأشار الوزير أنه أطلق على
هذه الاتفاقيات وتبين أنها لم
تتجاوز إنشاء فروع بمصر.

جند الدكتور
مفيد شهاب
تصديده للمرة
الرابعة من
الانتهاك بفروع
الجامعات
الأجنبية. وأكد
مستند مع
تراخيص بإنشاء
فروع لجامعات
أجنبية في مصر
الأجنبية
الأمريكية.
وأوضح الوزير
أنه طلب من
الاستشار القانوني
للوزارة صياغة
رأي قانوني
لانتهاك اجراءات
حاشية فيها ضد
فروع الجامعات
الأجنبية غير
المرخص لها
بمصر. وأكد
الوزير عدم وجود
اتفاقيات بين
مصر ودول
أجنبية بإنشاء

فروع لجامعات أجنبية. وفي
الوزير بشدة مع تراخيص
بإنشاء فروع لجامعات أجنبية
بمصر. وأشار أن جميع الفروع



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور محمد حسين مليبر جامعة سیتی لروزیوسف :
الجامعة تمهیل تحلیف وظلمة الجامعة المصرية
الخارجية تحلیف ملی نوزیفسر نوزیفسر ملی بالذات الخارجه

أكد الدكتور محمد حسين مليبر
جامعة سیتی الأمريكية بمصر
والشرق الأوسط وأفريقيا أن الجامعة
تعمل في مصر في إطار اتفاقية علمية
مبرمة سنة ١٩٩٢ مع الأكاديمية
العربية والتكنولوجيا والنقل البحري
التابعة للجامعة العربية .. .



ولأن الدكتور جمال غنار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا حريص على نقل تكنولوجيا التعلم إلى مصر . فقد تم توقيع هذه الاتفاقية والتي تنص ضمن بنودها على أن تكون مصاريف الدراسة بالجامعة ٥٠٪ من المصاريف التي يدفعها الطلبة في أمريكا ، وذلك لتتمكن أكبر شريحة ممكنة من الطلبة المصريين أو العرب للالتحاق بجامعة سيني ، حيث يتم تدريس البرامج والمواد التي تدرس في الجامعة بأمريكا وتمنح نفس الشهادة من أمريكا من أربع سنوات دراسة بالجامعة ، الفرق الوحيد هو أن الطالب يكون في بلده ، ومع أهله مع دفع ٥٠٪ فقط من المصاريف المقررة .

الأمريكية للفحص والقبول والحصول على رقم التسجيل الأمريكي النهائي ، فمطلوب يسجل في الجامعة الأم ويكون له رقم خاص بذلك ومن كلية التدريس بجامعة سيني بالكامبريدج وأعضاء هيئة التدريس وهل يوجد استثناء من الجامعة الأم بواشنطن ؟

يقول الدكتور محمد حسين مدير الجامعة بمصر والشرق الأوسط أن جامعة سيني بها ٧٥ تخصصاً دراسياً تقدمها الجامعة على مستوى العالم وقد اختارت في مصر ٨ تخصصات فقط طبقاً لاحتياجات السوق المصري وهي التسويق وإدارة الأعمال وتخصص الاتصالات والحاسب الآلي والإعلام والعلوم السياسية والاقتصادية . وإن فترة الدراسة للحصول على البكالوريوس أربع سنوات ، مدة الفصل الدراسي الواحد ١٠ أسابيع وللحصول على درجة البكالوريوس يدرس لطلاب ٣٦ مادة دراسية تعادل ١٨٠ ساعة دراسية معتمدة أما للحصول على درجة الماجستير فيتمثل من الطلاب دراسة ١٥ مادة معتمدة الأسبوع وتكون على مدى عشرين -ويوضح الدكتور محمد حسين أن نموذج الدراسة التي تدرس في :

يخضع المواد الدراسية والبرامج التي تدرس في جامعة سيني بأمريكا أو أوروبا دون زيادة أو نقصان . وإن توزيع الدرجات يكون ٤٥ درجة على الحضور والابحاث التي تقدم والامتحان في نهاية العلم يأتي من

بالجامعة المصرية ينضموا إلى المجلس الأعلى للجامعة ويتم مغلقتها . وليس هناك أية مشاكل . وقد حدث هذا بفضل منذ عدة أسابيع . بعض الطلبة الذين تخرجوا وهم دفعة ١٩٩٧ ذهبت إلى المجلس الأعلى للجامعة . وتم تعديل شهادتهم بالجامعة المصرية . فمن كلمة سيني الأمريكية ليس لدينا مشكل للتواجد هنا بمصر قانوني بموجب الاتفاقية مع جامعة الدول العربية . وإن ما كان مؤثراً هو نفس في المعلومات فمن أسوأ أفرع لجامعة أجنبية ولا تصدر شهادة للتخرج من مصر . وإنما تصدر من الولايات المتحدة الأمريكية الجامعة الأم . ولذلك فوضع جامعة سيني الأمريكية بمصر قانوني وكفهي صحيح .

كيف يتم التقديم للجامعة سيني ؟

يقول الدكتور محمد حسين أن الطالب يقدم ككتاب لطلوب بفرع الجامعة ومعه شهادة للتعبئة العامة أو مغلقتها . ويملأ الطالب استمارة الالتحاق ويسد رسوم التسجيل واهرها ١٠٠ دولار أمريكي أو ما يعادلها . ويشترط للقبول بالجامعة التفل باللغة الإنجليزية . ويعد ضمن إجراءات التقديم استمارة لتحديد المستوى . وإذا كان المستوى أقل مما يجب أن يكون عليه الطالب . يتم إعطاء كورسات مكثفة لتأهله للغة لديه ليتقدم من استمارة كورس الدراسة لأنها باللغة الإنجليزية وترسل الطلبات للولايات المتحدة

وإذا أراد أي طالب أن ينضم للدراسة في أمريكا بالجامعة الأم أو أي بلد في العلم حيث أن الجامعة لها ٢٧ فرعا في الدول الأوروبية . يستطيع ذلك بسهولة وبفضل يوجد بعض الطلبة ذهبوا للالتحاق بأحد

فروع جامعة سيني في سويسرا أو ألمانيا . وتم حصولهم على شهادات التخرج حيث أن شهادة التخرج تصدر من الجامعة الأم . ولا يكتب فيها من أوروبا أو مصر أو أي فروع . ويشيف الدكتور محمد حسين

مدير الجامعة بالكامبريدج البراس الموجود حالياً في مصر يندفع بميزة الإشراف الأكاديمي من أمريكا

جامعة سيني الأمريكية ليست فرعا ولا تمنح شهادة من مصر . فكل شهادة

تصدر من أمريكا وهي معترف بها دولياً وأكادياً منذ سنوات طويلة .

● سألنا الدكتور محمد حسين مدير الجامعة عن الاعتراف بهذه الشهادة في سوق العمل :

قال : شهادة التخرج من جامعة سيني يستطيع حملها من يعمل في الخارج بسهولة ويسر لأنها معترف بها دولياً . أما بالنسبة للعمل في مصر فيتم مغلقة شهادة التخرج من المجلس الأعلى للجامعة . فالتعليم الذين يريدون أن يعملوا شهادتهم



المصدر : روز اليوسف

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٦

سألت رئيس جامعة سیتی بالقاهرة هل تقومون بتدريب الطلبة أثناء فترة الدراسة ؟

يقول الدكتور محمد حسن بوجد بقبك إدارة مستقلة تقوم بإلحاق الطلبة في فترة التواجد بجامعة بقبك والفرص للتدريب . كما أن الطلب إذا أراد التدريب بالخارج نوفر له ذلك هذا بالإضافة إلى أن الجامعة الأم بالولايات المتحدة الأمريكية ترسل لنا كل تيم الوظائف المتاحة ليس في أمريكا فقط ، وإنما على مستوى العالم وذلك أن يرغب في العمل في الخارج .

قلت للدكتور محمد حسين بما تتميز المناهج بجامعة سیتی الأمريكية ؟

قال مدير الجامعة أن المناهج بجامعة سیتی تتميز بأنها علمية وليس لديها جملة من الدراسة والحيمة النظرية شيء والحيمة العملية شيء آخر فما يحصل عليه الطالب من مواد دراسية يطبقها في العمل . فمضما يخرج الطالب من الجامعة لا يطلعها بحياة العملية فاطلب في جامعة سیتی الأمريكية يستخرج بالمناهج التي تحمي له . وهي لا تعتمد على الحفظ والتلقين ، وإنما تحفز لدى الطالب القدرة على الخلق والإبداع والابتكار .

الوزراء بدراسة الموضوع الآن لا صدار قرار بفتح فروع للجامعات الأجنبية ويشيد الدكتور محمد حسين مدير جامعة سیتی أننا نطلب المجلس الأعلى للجامعات بأن يقوم بدور الرقابة والإشراف والتنمية للجامعات الأجنبية والجامعات الخاصة .

ويشيد مدير جامعة سیتی بالقاهرة أن الفصل الدراسي بجامعة لا يزيد عن ١٥ طقيا وذلك إيمناً بضرورة العلاقة المباشرة بين الأستاذ والطالب . وأكد أنه لا يوجد بجامعة نظام للدراس الخصوصية .. وإذا كان هناك طلب ضيق في مدة ما يتعامل معه مسئلة المادة خطوة خطوة حتى يستطيع المادة تملأ ويفهمها .

سألت الدكتور محمد حسين هل هناك أنشطة أخرى أو أقسام أخرى غير إسطانة درجة الجيكولوجيس ؟

أوضح الدكتور محمد حسين مدير جامعة سیتی الأمريكية بالقاهرة أنه بالإضافة إلى درجة الجيكولوجيس التي تمنح للطالب بعد أربع سنوات يوجد قسم الجيوستر وجامعة سیتی ذاتي

خمس جامعة في أمريكا تعطي درجة الجيوستر وبرنامج الماجستير سواء . وذلك لتتيح للذين يعملون صلباً أن يكملوا دراساتهم الأكاديمية ويشيد الدكتور محمد حسين أنه بالإضافة إلى قسم الماجستير تحفز أن نطعم خدمتنا للمجتمع فهوود بجامعة أكثر من ٢٠٠ مستشار بأخضون دورات في اللغة الانجليزية والتكبيوتر واحتياجهم هذه المواد في تعليم هذا بالإضافة إلى أنه يوجد حالياً أكثر من ٢٠٠ مستشار من مكتب لكتاب العلم بأخضون ايضاً على هذه الكورسات .

الجامعة الأم بأمريكا ويتم إرسال أوراق الإجابة إلى هناك للتصحيح .

ويشيد الدكتور محمد حسن أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة سیتی يصغر على مستوى عال من الخبرة والأداء . وذلك لأنه يأتي من الجامعة الأم مشرفون متميزة كيف يتم التدريس وتجميع المواد الدراسية والبرامج التي تقدم - هذا إلى جانب بعض الأساتذة الأمريكيين الذين يأتون لإعطاء محاضرات كل فترة وذلك لأنه ليس من هنا الآن استقدام هيئة تدريس كاملة من الجامعة الأم . ولكن بعد أن تصدر الموافقة من وزارة التعليم أو الحكومة المصرية بأننا فرح يكون من هنا أن نستقدم أساتذة من الخارج لإعطاء للتدريس ولأن اليوم يأتي هؤلاء الأساتذة كزلائين فقط - ويشيد الدكتور محمد حسين أنه كانت مهنتنا منذ الخمس سنوات الماضية أننا نريد خدمة تعليمية على مستوى عال .. لأن ظروف العمل الحالي ونحن نعرف على قرن جديد أن يكون خروج الجامعة ذا مهارات خاصة وهذا ما نعمل على توفيره .

يوضح الدكتور محمد حسين أنه لا يوجد قانون في مصر يسمح بفتح فروع للجامعات أجنبية - لقد تقدمنا بعتارة إلى الدكتور حسين بوجه الدين عندما كان وزيراً للتعليم والدكتور مفيد شهاب لديه علم بما نقوم به الجامعة وقد شهد بالقوانين التي تمنح للجامعة في مصر وقد تقدمنا هنا بطلب لوزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات للفصل على نحو مستقل في ظل القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٧ وقمنا كل الأوراق اللازمة وموافقة الحكومة الأمريكية والسفارة الأمريكية وثموات الأوراق حولها يدور إلى الدكتور طلعت حمد وتقوم اللجنة التشريعية بمجلس



المصدر : الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٦

نقيب الأطباء يطالب بوقف قبول طلاب جلد بكليات الطب الخاصة

كتب مجدي صالح :

قام الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء دعوى قضائية جديدة يطالب فيها بوقف قبول طلاب جلد بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر (تقنياً) لحكم القضاء الإداري الصادر بوقف القبول والدراسة بطبقات الطب الخاصة لجنه إمام جميع من ألقوا الشهادة اللازمة لدراسة الطب والعلوم الصحية كانت الجامعة المذكورة قد قامت بقبول طلاب جلد رغم صدور الحكم القضائي في العام الدراسي الحالي ٩٨/٩٧ مما يهدد مستقبل هؤلاء الطلبة بالضميماء من جانب آخر تصدر المحكمة الإدارية العليا يوم الأحد للقرارد الحكم في الطعن الذي تقدم به كل من رئيس الوزراء ووزير التعليم ومكتبه مطعون الدولة ورئيس جامعة ٦ أكتوبر في الحكم الصادر من القضاء الإداري الذي أفضى بوقف الدراسة بكليات الطب الخاصة لجنه التعامل مع الطلبة التطعيمية وخصوصاً انضمام مستشفيات تعليمية لعلاج المرضى وهو ما يتكلف أبداً إلا طائلة تقضي بضرورة الجامعات الخاصة.

مفيد شهاب : الجامعات الخاصة ليست قادمة من إسرائيل

ويرفض هذا الانتداب للجامعات الخاصة التي صدرت بقرار جمهوري وأهمل أن المجلس الأعلى لثقة حرية الصحافة بالانتداب الكلي والجزئي لمجلس الجامعات بضمن عدم تكليفه على العجز في التدريس بالقطاعات.

وقال أن الوزارة تقدم لها ٨١ طلبا لإنشاء جامعات خاصة جديدة إلا أنها قررت الانتظار حتى تطلعن على مستوى الجامعات الخاصة. مؤكدا أنه لن يتم معالجة شهادات هذه الجامعات إلا بعد التأكد من جدية الدراسة بها والوقوف مستوى الفريقين.

وأشار إلى أن عدم الحلول لازمة لنن للجامعة هي التوزيع الجغرافي للطلاب. وقال أن إدارة المدن الجامعية تبذل جهودا لتسكين المستثمرين وأن تكون الأثرية للمطوفين.

وقال أن مناصب المسنداء ورؤساء الجامعات تحتاج إلى حجرة إدارية ومعرفة بقانون الجامعات وذلك لتأهيل هو الكيف وليس الانتخاب حرصا على الاستقرار الجامعي.



مفيد شهاب

الوصيدة المسترف بها هي فرع الجامعة الأمريكية بالقاهرة. وطالب للصحف بمنع نشر هذه الإعلانات حتى لا تسهم في تضليل الطلاب وضرب فرص للطلاب والأموال للطائفة.

وقال د. شهاب أنه ليس في المنطقي أن يسمح لمجلس الأعلى للجامعات بالانتداب الكلي والجزئي لتأسيس الجامعات الأمريكية وهي جامعة أجنبية

كتب هاني المكاي :

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي للجامعات الحكومية بالتعاون مع الجامعات الخاصة حتى تستكمل معلوماتها للتعليم.

وقال في الندوة التي نظمتها جامعة القاهرة ليلة أمس إن الجامعات الخاصة ليست قائمة من إسرائيل حتى يغني الجميع للعاون معها. وأكد أنه من غير المنطقي أن تسمح الحكومة بالفتح كليات الطب لم تقوم بإغلاقها بعد قبول الطلاب بها.

وقال أنه ليس هناك خطورة على الجامعات الخاصة ما دام جميع الضوابط موجودة مشيرا إلى أن هناك مندوبا عن وزارة التعليم العالي يتابع تولد هذه الضوابط. وحذر شهاب من إعلانات فروع الجامعات الأجنبية في الصحف الأجنبية مؤكدا أن هذه الجامعات غير معترف بها وأن شهاداتها غير قابلة للتقديرات التي لم تمنحها الجامعات المصرية.

وقال أن الجامعة الأجنبية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الرؤى إلى الأهداف

حول إنشاء جامعة أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر

جاءت نهاية عقد الثمانينات من القرن العشرين بأحداث متلاحقة، تسمى بنهاية مرحلة ويزوغ أخرى «عصر المعرفة والعلوم وحضارة المعلومات، كما أقر الاقتصاد العالمي الجديد تحديات جديدة، في مجال الخدمات والإنتاج العلمي مما يوجب علينا الاستعداد والاستعداد لمواجهة متطلبات التنمية ولتحولات شرو سوق العمل المصري بطوائف من العمالة الأجنبية ذات المهارات والخبرة التكنولوجية العالية ومن ثم، تتضح أبعاد مشكلة تأهيل القوى البشرية المصرية في إطار التغيرات التي تحدثت في مجالات القيم الاجتماعية والمفاهيم الاقتصادية للقيمة العمل، والدور الهام للتراكم المعرفي وللعلم والتكنولوجيا والمعرفة التكنولوجية للتنمية المتواصلة

وجلي أن الزيادة المطردة في عدد السكان وما يترتب عليه من أعباء اقتصادية متصاعدة تتطلب على عاتق الدولة وحدها، في ظل تنمية تزايد قدراتها الإنتاجية تدريجياً مما يضع مؤسسات المجتمع سواء العامة أو الخاصة أو الأفراد، أمام مسئولية المشاركة في تحمل هذه الأعباء وخاصة في مجال التنمية البشرية ولذلك في مجالات التدريب والتعليم بأشواعه ومراحله المختلفة.

ولما كانت التنمية الشاملة المتواصلة تقوم على أسس متعددة، منها التكامل بين قدرات الفرد المجتمع وبين مسئولى المهارات التكنولوجية التي تحتاجها قوى الإنتاج والخدمات، مما يوجب تخصيص الجهود وتركيزها في مجال التنمية البشرية (التعليم والتدريب والتأهيل) العلمي والتكنولوجي (إعداد الأفراد وتوطين لأختصاصات التنمية من المهارات الفنية بما

يقع للأفراد اختيار نوعية التعليم والتدريب الذي يتناسب وقدراتهم وميولهم ورغبتهم في ضوء احتياجات الإنتاج والخدمات. ومن هنا كان التفكير ثم الخطوات العملية وتم إنشاء جامعة ٦ أكتوبر.

الجاء



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للصل الفرنسي الذي يتكون فيه أعضاء اللجنة الفرنسية والذين هم موضع خيبة
التي لا يسهل فهمها إلا بعد الاطلاع على تقرير مبيعات قسم تسويق اموال
التي لا يسهل فهمها إلا بعد الاطلاع على تقرير مبيعات قسم تسويق اموال
التي لا يسهل فهمها إلا بعد الاطلاع على تقرير مبيعات قسم تسويق اموال

وطلب الوزير إنشاء مجلس دولي لدراسة البحث العلمي والتكنولوجيا
برئاسة رئيس الجمهورية وعضوية جميع الوزراء والمهنيين للتصا-
لة والبحث العلمي والتكنولوجيا ووضع خطة قومية في كافة المجالات بهدف
جميع المؤسسات الدولية والمهنيين العلم والخاصة لتخصيص نسبة البحث
كلما أمكن في جميع الدول المتقدمة. وتقدموا للاستثمرين

المسؤولين والعرب على التقدم مجال البحث الطبي والتكنولوجيا
واكد د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الهدف المشترك بين
التعليم الجامعي والبحث الطبي هو التنمية البشرية المستمرة. وانه يجب
ان يبنى التعليم الجامعي على بناء القدرة على التفكير الطبي في رؤية

بينما وبين العلم للتعلم

واوضح د. طارق اسماعيل انه لئن اقتصرت في التعليم والبحث العلمي من الجمع بين التكنولوجيا التقليدية والتكنولوجيا المتطورة ضمنيا لحسن استغلال الامكانيات المتاحة في تنمية واقتصادنا لاجل من لظهور مجالات تعليم من ناحية اخرى.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٦

● وزير التعليم العالي والبحث العلمي:

يلتزم جنبه لأيفاء ٨٠٠ بصفة علمية وإعادة تشكيل لجان ترقيات هيئات التدريس



د. محمد حبيب
خلال اجتماع
الوزراء
الجامعات
الترقية
العلمية

ويجب أن تشمل محمدا على أساس تطورها ودعمها لتتبع وليس لعلها بالرغم من وجود سلبيات بها العام الماضي وبمسيرة ارتباطها بالجامعات الحكومية بوجود الرقابة الدائمة عليها وهناك ١٨ طلبة جامعات للتحجج جامعات جديدة ولكن لن يستجاب. أي منها إلا بعد نجاح الجامعات الأربع التي بدأت العمل

وبما الوزير إلى الاهتمام بنظام التعليم الفوق وأطلق طاقات الجامعات لخدمة التعليم عن بعد وتنظيم هذا النوع من التعليم من القبول التي تشمل دور إنطلاق كجامعة طنطا لتدريس البعثة التعليمية لكل مواطنين رجال أن موقف البحث العلمي لا يبرح إلى التفتت. طالما أن طروحات متوافرة إلا أنه في حاجة إلى اهتمام شامل وعلى عام بجدواه رامية

وقال الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة إن تحديث التعليم العالي ضرورة وطنية إلهامها المتطلبات العلمية الجديدة والاقتصاد لعدد من الفئات كالأزواج يستحق الأاء في الجامعات كثيرة العدد وإعادة تجهيز العامل والاختراعات في ظل القرار المحدود والاستفادة من الأساليب الحديثة واستيعاب الطموحات والافتتاح على العالم

مباذال عن انتقادات بينها وبين جامعات أخرى أو إنشائية شديدة مع وزارة للتعليم كإدارة غير حقيقية وكأدب ومختصين به أرباب. الأمور والطلاب وليس لأي جامعة اجنبية في الخارج حق في إنشاء أي فرع لها في مصر وليس هناك تصريح إلا للجامعة الأمريكية فقط

وقال الوزير - خلال لقائه بلسانة وطلاب جامعة القاهرة في افتتاح ميسمها الثقافي الذي حضره الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة وأكثر من ألف مشارك - أن إصلاح التعليم العالي يتطلب إجراءات جذرية وإلزامية وليس حلولا مسككة يمكن أن تنزى البعوض وأكد أن الجامعات الخاصة في جامعات وطنية وشرك أساس في عملية التعليم

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة إلتصقت للبعثات في لحظة الخمسة الرابعة مليار جنيه منها ١٤٠ مليون لهذا العام تستهدف إيفاء ٨٨٠ بصفة منها ٥٤٠ خارجية ١٧٠ لكل من البعثات الداخلية والعملة لأعضاء هيئات التدريس وأن المجلس الأعلى للجامعات سيفهم في إجراءات القبول وإعادة تشكيل لجان العملية التدريس لشرقيات أعضاء هيئة التدريس حيث تقوم للجامعات الآن بمرضى إرفاقها حول هذا النظام وأسلوب تنفيذه بشكل جيد.

كما أعلن أن المستشار القانوني للوزارة للتعبى من دراسة ظاهرة أفرع الجامعات الأجنبية في مصر غير الجرح لها وغير للتعرف بشهادتها وسيتم خلال الأيام القادمة تنفيذ الإجراءات التي توصلت إليها الوزارة لإلزامها هذه الظاهرة مشيراً إلى أن هذه الأفرع تعمل في مصر بصورة خطيرة جدا على مستقبل التعليم العالي والطلاب وتهدم بشيخا سنوات من أعمارهم في دراسة غير مجدية وأن



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٧/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقليدية الخطاب وجمود النسق

مشهد منذ عقد الثمانينيات أزمة النظام التعليمي في مصر والتي تسببت في صمود عدد من الأوقاف التي تميز عن التوجهات الاستراتيجيية للخطاب التربوي بدأت بوزارة تحديث وتطوير التعليم ١٩٨٠ ثم تبعتها ورقة أخرى سنة ١٩٨٥ ثم استراتيجية تطوير التعليم سنة ١٩٨٧ ثم تباينت الأوقاف في التسعينيات والتي ترصد فقط عمليات التطوير التي تمت من وجهة النظر الرسمية.

غير أن هذه الوثائق جميعها فشلت على ما يبدو في وضع صيغة ملائمة للنظام التعليمي يقدم بها هويته الفكرية وخطته العملية التي تدعمها تربوياً. والدليل على ذلك هو ما وصلنا إليه من حال ارتفع فيها الاتفاق الحكومي على التعليم لتسجبة لثوابت الإرادة السياسية التي تؤمن بضرورة واعية دور التعليم في عمليات تطوير المجتمع وتحديثه، لكن رغم كل ما أنفق فإن ما يحصدته المجتمع أفراداً ومؤسسات من كل ما قدم قليل، بل إن معدلات الاتفاق الإسرئ على التعليم تضاعفت لتصل إلى الحد الذي يهدد تعليم شريحة كبيرة من أبناء مجتمع يعيش حوالي ٢٥٪ من سكانه تحت خط الفقر. لمعاداً فقلنا في تحقيق صيغة ملائمة لمجتمعنا بتبعها نظامنا التربوي، رغم ثوابت الخبرات العملية في هذا المجال بشكل لا يمكن التغافل

من حق رجال الشارع قبل المستحيل أن يطرح هذا التساؤل: بل هو يتكهن أن باقي الحظائر في وجه كل التشطيش بالفكر والفصل التربوي في مصر يوم كذا.

وإن تساؤل هذا تيرة أحد أو اتهام أحد مافضية لا تشمل التحصيل من الجد إلى الفشل لأنها قضية مستقبل أمة وصناعة تربية شامت الاتفاق أن تكون أسبق منها مواءم فتنال عنها أعداداً وتربية واستعداداً للحياة في الدد

ولمنا تيمناً نطلب العام على الخاص في القضية فامنا سمع النظام التعليمي دلة تحت الفحص لمرى سبب العلة التي تصيب دوره وتمجزة عن القيام بمهمة كل الجميع بأن في قدرته عليها

إن أي نظام تربوي يحمل داخله لمرسرين يمكن تحليل دوره من حالها

الأول هو خطاب الفكرى الذي يعاونه لن يقدم ذاته ومهمة للتأخير والدائى بالنسق الذي يدير من خلاله العمل بداية من رسم وصنع السياسة التعليمية وحتى التنفيذ الهوى لأجرائها

والنظام التعليمي في مصر يحمل داخله داء عضالاً فيما يخص كلا من الأثرين تعاليم تقوم بضم كل مسموا

● فيالسيية للخطاب الفكرى والذي حاول النظام تقديمه منذ الثمانينيات وحتى الآن صود انه خطاب مصاب بارتباك شديد وخط ما بين التبريرية والسلفية ومحاولة الجمع بين النتجة المحافظ فكريا وفتح أساليب تجديد عليا والمطل للحداد للوثائق الرسمية التي تناولت الرؤية الاستراتيجية للنظام التعليمي



بشيكات الطويات وإخفاء تلك وهو يعلم أن بعض هذه الدارس كان يجب ربطها أولاً بشيكات القصص القصيرة والمياه العذبة

وكما فشلت في الاشتراكية لأنها لم تكن لدينا اشتراكين لشكلنا في التطوير لأنها حاولنا التطوير إلى عمليات شراء وبيع ولم يكن لدينا مطوريين أو ممتحنين بما نقول عنه أنه تطوير.

أما الأمر الثاني الذي ينبغي تعديله فهو التمسك بالثوري المتمثل في أسلوب الإدارة والمطويات تسيير العمل والأهم من ذلك فلسفة التطوير الدورية وإذاته وأجتمعه. لقد حاولنا التطوير بنظام أصبحت مفاسده تبيح شديد.

وخاصة فيما بين مراحل مما نال من حركته وأثر على الأمر فيفسر مراحل التسليم

الأساسي الثاني بانزاعه ثم المالي والجماعي بينها جميعاً ما يسمى بالامتيازات وطرقه من طرق التطوير وأبسط جميعها لكن النظام

الآن دون أن يدور هذه الفلسفة الحركة وبعض والتي يقيم نظامها والمسلخات داخل نظامنا منذ بداية الإحتلال البريطاني أعسر ولتسبب إلى التطوير لا بد من

إمكانيات الأشخاص هو السيد المدعو للنظام وهو القصص الذي لا يعبر صرح عليه بل أنه في التطوير الجديد (الثلاثية العامة مثلاً) أصبح وكأنه (أم المكارمة) التي على الجميع الاستعداد لها (طليعة مطعين إدارة ووزارة

أولاً. أمور) وكانت النتيجة أن الجميع لم يهتموا ما يصدر من تطوير فطالما ظل الهدف هو اختيار امتحان تحريريين وليس كم المطويات فلا بد من العطف وأساليب غير التثنية

الاعتماد على المؤسسات الدارسية والدروس القصصية

فلا حاجة للتغيير ولا للانترنت فالمهم هو حفظ ما يقوله النظم وهو أن يقوله بمسجلة داخل فصول مكتسبة بل يقوله في مجموعات دراسية أو دورس خصوصية وكان ما كان

فالمسوق المأزقة الدروس القصصية والكتب الخارجية أجهضت كل ما يحدث في المدرسة من جهد وكل ما تطلقه الوزارة من أمثال تعليم الكتب وتوزيعها وتجميعها وتسليلها للطلاب فلا

يتطور إليها بل يصرعون بشراء ما يوصى به (للطلاب) المدرسا بالمثل (من كتب خارجية أو مذكرات من أعداد المعلمين لتسبب الطلاب في تسليطها يومياً وبكميات ضخمة

وفاذا ظل دور التنظيم كالتجارب في الامتحان والوصول إلى أهدافه للعمل بها كمنصوص تعيينه فمضاج الدروس الثقافية والاجتماعية والتربوية (أم الدروس)

كما حاولنا التطوير بمعلم فحرصت عليه أسلوب العمل لا يبين بها ولم يطور عليها وهي تفتقر لا لتجريب مسبق فإلا أن نلعب هذا العلم بالتصوير في العمل كله كمثل

اللاء عن الفشل الماضي ومرة أخرى قدم كله رأس الحرية لتجارب العمل الحالي، فما

كما أنها لم تعد الوجه الخلف أو الاتفاق بين كل منها. وكان الثاني مثال لكل منها عورة أو خسفاً أو نقص الذي من الأفضل أن يكون بمؤثر المسكوت عنه

وفي محاولة منها لتفسير للفشل السابق للنظام التعليمي كانت في مجملها تشير إلى أن كون ذلك يرجع للفشل في المجتمع إما نتيجة للتغييرات السريعة أو الحروب الدامية أو

جهد بعض الأمم

في أنها برزت النظام من تسمية الخدمات المعطى وجعل نظاماً مأثرياً بكل ما كان يظنه المجتمع معادلاً في السلطة السياسية الثالثة

وهي ذلك تحفة أكثر الإثبات اهتماماً بالفلسفة في زمن الأيديولوجية لا تنمي أكثر من الاشتراكية في البناء للفشل لا صورة القوي عند المد

الحايد

يعني ذلك أن الخطأ الفكري القديم من النظام التعليمي منذ الثمانينيات وحتى الآن يقتصر في رؤيته على كونه خطاب نخبة لا خطاب لمة

وأسلوبه مسود حركة منتظمة في نفس الكانزاسك (س) ولكنها بعيدة عن كونها أسلوب نهضة أو ارتقاء أو انتماء نحو الأمام

والفكرين دون أن يكون الخطأ الفكري للنظام معبراً عن نخبة لا عن الأمة هو الفشل بين بلدان للتدخل عند مستوى رأس الهرم الاجتماعي دون التفاعل مع القاعدة العريضة

التي تأتي وتستمر والهرتك (س) تختلف عن أسلوب النهضة في أن الأولى تقدم خطاباً متوسطاً سياق تاريخي أو لمة تاريخية بمازالت

تصويرها دون الارتباط بالقي مسعري أوسع وأرحب يقدم بدلاً لا هو كائن وطرح تصدياً

يمكن بقوله التحول إلى الأفضل

ولأنه لاخطأ الفكر للنظام التربوي

والف عنه قد زخرة السابق الأشخاص الأثام بدلا من تشجيعه ويعمل الاشتباه بين فروع

أشجار الفداء بدلا من الإزراع لولها اكتشاف أرض جديدة لمسكونه واسطه وراح يعمل

استبابت بعض الزعماء في ظل الفتح

فاستورد التكنولوجيا للزعماء بعض المدارس

الفخيلة من القاعدة والكتب وأحياناً من بعض المعلمين وروبط بعض الدارس بما يصفوه

منذ الثمانينيات وحتى الآن يعد أن كلا منها حاول الإعلان عن نفسها وكأنها تملأ الخلفه

(السوية) لكن هذه الجهود وإنها نجحت في تحقيق التوازن المطلوب فيما بينها، فوضعت ما هو مقرر ليجتاز التاريخ يتصلح مع الجغرافيا

والعالمين ونحوه مبسطة مختلفاً لتفتح المستقبل بلا مشاكل

أن كل واحدة من هذه المواقف المتعارضة زمنية

تجاهلت حتى الإشارة إلى الأولوية في الجهود التي سبقتها أنها لم تمارل ولم تدرس مثلاً

حلق من سبقتها ومن أين تبدأ المسير؟



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٨/ -٦-

كان منه إلا أنه كتم غيبه لا بلا حماية نظامية أو قانونية أمام السلطة المركزية التي تتلخص وصمم على الضمان كل ما تنطوي ويتداخل الفرقان الشرب تحت الحزام وتحول الجميع تلايد وأولياء أمور ومجمعة إلى مظهرين لكن إعلان الحكم القوي لأي منهما أو حتى انتهاء المرافعة لعدم التكافؤ لم يتم بعد. وقد حاول النظام أن يصور أنه يمكن أن يوجد بنية متوافقة للتطوير بالقرارات والقرارات والقرارات أو بالقرارات القديمة التي يوكل لمدفعا لبعض محتلفي الصفات السالبة للجهيز في بيوت الشبيرة الاجتماعية ومحول النظام من خلالها فرض الحرس العربي في سواحل وتيرة مختلفة ثم راج يستخدم الحرس أساليب الترتيب والقوة في تطويقها ضاربا بالمدفعية ككسولب وأربعة عرض الحائط ومخفيا وراء حجة ضرورية الانشغال بالدراسة

فستل من سلطة الحكم بلطف الضمان وخارجة لمصالح مركزية القرار والقرار ويحول النظام كله إلى توابل عمل مرفق لكل الاعراف البشرية الدخلة فيه ولمصلحة راحة القوائم والقرارات أفراد من أئمة الشبيرة بين العلم والتشيد والطمع والقرار والقرار والقرار وبين الجميع وأولياء الأمور وكان الهدف جلفا أمام اصحاب القدرة المالية من الأمر فلفظ من هذا النظام إلى المدارس الخامسة والاربعاء المختلفة ومصاريفها المختلفة وشهاداتها المختلفة بانه ظاهرة تحتاج لمراسة لتعال على عمل الآلية ويجوز الرأفة.

بمكلا على التطوير للتعليم مختلا في القوام تتجابه نيات الخطة المركز والمثلث للدرس فالأئمة للدراسة الآتية من الخارج لم تخطش التكاليف في الداخل للضرورة حتى والشهرة والعلوم الرئيسية الصفات والكسولب وضع بالدراس كعهد تستقرم الحفظ والحراسة منعا لمسألة قانونية من إدارة شجيرة القنف والثناء في العتاب.

وشيكات للتطوير أما محطة الاتصال أو تستخدم بغرض لعمال الشمام بالمصنوع والغياب للسلطة المركزية ثم تطلق

أنا لم نلق بين الاستخدام العفوي للتكنولوجيا مجرد لابس عليها أو الاستنتاج بالنتائج. حسقوا هل يمكن أن يفرغوا نظام يلفز على الواقع ويواجه الكثير من القوائم التي بين من يلقها للوضع المسروقة؟ لقد كن لنا أن نسلوى في الحسباب والتجريب بين من يضعون لنا مالا أو يهدون لنا حلقا قديمة. حل امتنا أن نطم به ومن حل ليوثنا القائمة أن نحميه

د. عبد الحفيظ محمود

كلية التربية جامعة حلوان



المصدر : الأهرام

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٦

إصلاح التعليم .. بعد إلغاء التحسين

التحتقر تحسين كامل بهاء الدين ويصنر بعدها
للمجلد الرابع عن إنجازات التعليم خلال السنوات
التي تولي فيها سيادته مسئولية قيادة سفينة
التعليم المصري..

العلم مشغول بتجارب التعليم المصري

وبما حاولنا أن نقت الأنظار إلى أن تسرب امتحان مهم
بل وأهم الاختبارات المصرية وهو الثانوية العامة أمر خبير
لا يحوز نجاحه، ولكن للأسف أصمت الوزارة أنفها تماماً
وكما يقولون تعاملت مع الكارثة سياسة دون من حين
والثانية من عجب.. بل وقعت على الصعيبة بهيجة من
الأحداث بدأ كما قلنا بالعالم الذي لم يعد يشكك سوى
نجاح تطوير التعليم المصري في السنوات الأربع الماضية
مربداً بالثورات التقنية والعقوبة والموازنات الدولية وتقارير
اليونسكو الدولية بإعلان الثانوية العامة والتي جاءت تتماشياً
والحمد لله لتؤكد نجاح سياسة التعليم وتطعم السنة
الحافلية على هذا النجاح الذي يشرفه السيد المجلس
كاليابان وأمريكا التي تعادل دون حدود إصلاح صلاحياتها
التعليمية وتطمح بأن تعقل نصف إنجازاتها. جاءت نتائج
امتحان الثانوية العامة.. التي فقدت شريعتها يوم أن تم
لنكر الحقائق التي أصيبتنا نديها على كل عام مع هذه
النتيجة والتي هي جميعاً تصب في خانة واحدة وهي خسارة
أليات نجاح سياسة تطوير التعليم خلال السنوات الماضية
وإنما أصبحنا في سنوات قليلة موضوع حشد العلم على ما
حقلنا من إنجازات

تقول هذه الحقائق التي لم نذكر مرة واحدة في مراجعتها
أو مناقشة مصداقيتها والتي تبدو مثل الآلة العديدة التي
تتوافق حول جريمة رسم كذبة الآلة يأتي الشك في حقيقتها.
١ - ارتفاع نسبة النجاح العامة لتصل إلى نحو ٨٠٪ وهي
رأينا أعلى من العام الذي سبقه وهو أمر يهزج ويهزج

بنجاح التعليم المصري والحمد لله

٢ - ارتفاع النجاح في اللوات التي اشكت منها الطلاب
وأولياء الأمور وهو أمر يوضح أن الوزارة أدركت بمصلحة
الطلاب وأن شكواهم في غير موضعها بدليل أن المواد التي
شكروا منها وبكرا المعجزهم من أجابة أسئلتها جاءت في نجاح
المرکز الأول في نسبة النجاح.. وهذا أيضاً دليل على نجاح
إصلاح التعليم

٣ - أن مدارس الحكومة - العلم الخاص على التوالي -
نجمت في التفوق على مدارس الفئات وهو دليل صارخ
على نجاح سياسة تطوير التعليم والحمد لله بعد أن نجحت
مدارس الحكومة في التزاع الصادرة من مدارس الفئات
فرغم الظروف الصعبة التي اجتاحتها مدارس الحكومة من
ظل القصور الكسبة والفرس الغائب إلا أنها أتت دورها
في إثبات نجاح سياسة الوزير لتطوير التعليم فتفوقت على
جميع مدارس الجمهورية.

٤ - أن أولئك الثانوية العامة - في ظل سياسة التطوير
القائمة - جاءوا جميعاً بفشل الله والتطوير المعين من
مدارس الحكومة.. ليس هذا فقط بل أنهم وبإسنادة
الصحة جاءوا من مدارس على امتداد البلتا المصرية من
القصير القصير وحتى وسط البلتا - فمن أسبوعه جاء
الطلاب الأول ومن الغربية جاء - الثاني أو الثالث وهكذا
والحمد لله وإسباج التطوير - انتصرت مدارس الحكومة
بالحال التطوير الناجح.

٥ - أن الأولات صحت - تم جميعاً - لسنوا أنهم حقروا

في عاصفة التحسين بين الإبقاء والإلغاء أو
"التربية" لإرضاء جميع الأطراف أصحاب
الدعوة لاستمرار التحسين والمنادين بإلغائه -
والتي جعلتها اللجنة الوزارية بالإلغاء الكامل
وسبق هذه العاصفة غايته عنا واقعة خطيرة
الجاسم الوهمية وكان لها دور مؤثر في
انقراض الحاميم - هذه الواقعة التي ما زالت
أوراقها أمام القيادة العامة وهي واقعة تسرب
الاستحسان التي أعققت جزء منها في مدينة
الإسكندرية.. وقتها حاولنا بإخلاص أن ننبه
إلى خطورة الواقعة وإلى بديهة لاحتاج إلى
مناقشة وهي أن الامتحان الذي تسرب أسئلته
ولو إلى طالب واحد يفلد شريعته تماماً؛ ولكن
لأسف في سبيل الحرس على شعار نجاح
سياسة الوزارة ورغم إلغاء القبض على العديد
من الشروطين في تسريب أسئلة الامتحان بل
ومعها الأجابات المؤذنة أصدرت الوزارة في
تصريحاتها الرسمية على أن المؤلف تحت
السيطرة وأنه يحسد الله ثم القبض على
جميع من تسربت إليهم أسئلة الثانوية
العامة - والله وحده يعلم من أين اكتسبت
الوزارة أن الذين سلسلوا في أيدي رجال
الشرطة هم "جميع" من وصلت إليهم أسئلة
الامتحانات - والديهيته الثانية التي لابد أن
الوزارة تصر عليها هي أن واقعة تسرب أسئلة
الامتحان قبل موعده لا ضمان معها للحدود
التي وصل إليها التسرب وإن القبض على ألف
أو عشرة آلاف طالب تورطوا في واقعة التسرب
أخرون قد تكون الامتحانات تسربت إليهم..
ولفنا إن الإجراء الوحيد "الحصري" الذي يتطابق
به الوزارة "الحصرية" هو أن تبادر بإلغاء
الامتحان وإجراء امتحان بديل، وقد سبق أن
التي امتحان الثانوية العامة من قبل عندما
تسربت أسئلته عبر إذاعة إسرائيل التي لم يكن
يصدقها أحد في ذلك الوقت؛ ومع ذلك تقرر
إلغاء الامتحان دون محاولة تدبير ما حدث أو
الإدعاء بأن المؤلف تحت السيطرة وأنه تم إلغاء
امتحان "جميع" من تسربت إليهم الأسئلة.
لكن يبدو أن أهم أن المسئولين بالوزارة
توجهوا أن مثل هذا الإجراء "الحصري" سوف
يخس خسائر تطوير التعليم الناجحة والتي
تظل لها وسائل الإعلام صياحاً ومصاصاً وتعقد لها
المؤتمرات القومية والشعبية وحتى لا تصاب
منظمة اليونسكو بخيبة أمل في تجربتنا القريفة
والتي أصبحت نموذجاً عالمياً لتقدي به دول العالم
وهناك على هذه الصورة الجميلة أصدرت الوزارة
على شعار أن كل شيء "تمام" وكل ما حدث مجرد
زومية في شأن وأن تصرية الجمعية أصدرت
ما زالت محل إعجاب العالم كله بل أن اليونسكو
من خلال لجنة متخصصة أبدت عظيم سعادتها
وسرورها بما حققته التعليم المصري في عهد



المصدر: الأهرام ..

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٦

هذا التفوق الباهر دون أن يتحاشى أي منهم أي درس خصوصي واحد وكان السؤال المشترك لهم جميعاً من سيادة الوزير في الاحتفال بتفوقهم هو من ليهتم بتأهيل الدروس الخصوصية وبالمصاحبة الخشنة أيضاً الصمرا جميعاً أنهم لم يعرفوا طريق الدروس الخصوصية وهذا بالطبع شهادة لنجاح الوزارة في القضاء على امبراطورية ومائات الدروس الخصوصية التي لم يعد لها لزوم في ظل التطوير الذي تحققت منه كثافة في الفصول لا تتجاوز النسب المالية وبعد القبال مفرسي الوزارة على العمل بعد وإخلاص داخل الفصول من أجل إنتاج سياسة التطوير أما الذين يزعمون بعد كل ذلك أن التعليم يحتاج إلى تطوير فليهم بالطبع من الذين فسخوا البعسر ولا يرون نور الشمس الساطعة أو أنهم جافدون أو من أصحاب الفصاح في المستوفدين والمتفهمين بمائات الدروس الخصوصية أو الكتب الدراسية أو أي شيء آخر اللهم أنهم حاشدون وحاسدين ولا يعرفون على مصلحة مصر وأهلها القومي الذي أصبح في حماية الدكتور وزير التعليم ورغمنا بأن نلسم جميعاً صمرا ومساء أن التعليم المصري في أحسن حال

عمداء كليات القمة.. ضد القصصين
أما مسألة التحسين بين القلاء، والإلقاء، فهو حائب من جوانب أوضاع التعليم التي تمت مواجهتها بمزعم وحسم لصالح حائب من جوانب إصلاح التعليم ولكن هل يحتاج الإصلاح للشمائل للتعليم أيضاً تحتل رئيس الوزراء، ولعل الذين عارضوا فكرة القلاء التحسين راجعوا مواقفهم على ضوء الأبعاد الذي تند بنظام التحسين وإزاح الستار عن مسأله وهو ما بدأ واضحا في إراء عمدا، كليات القمة في الأوتل في هذا النظام عن أوائل التحسين الذين فصلوا من كليات القمة بعد استنادهم لإراء الرسوب . لأن تلوهم بيسامة تفوق مصنوع أو مصطنع فحين يقول الدكتور معتر الشرويني عميد كلية طب قصر النديني أن نظام التحسينين تسريع شجع الناس على الدروس الخصوصية للحصول على مجموع عال لا يبر عن فدواط الطلاب . وعلق الدكتور سعد توفيق قيمان وكيل كلية طب قصر النديني أن نسبة الراسين توفيق مشقتها في الأوامر الساطعة إلا أن نظام التحسين أصاب الطلاب بغربة أمل وام يحافق أي ميزة للطلاب سوى الالتحاق بكليات تفوق قدراتهم الفعلية وأودوا غشوا في الدراسة وأنه لا مثل لهذا النظام في العالم لأنه أخذ اجراء من بعض الأنظمة وترك أجزاء، فجاء سهلا! حين تكون هذه إراء عمدا، كليات القمة يصبح السؤال للدارسين عن التحسين هل كان هذا الدفاع حرصا على التعليم أم على وزير التعليم، وللاؤكد أن إراء عمدا، كليات القمة التي استقبلت أوائل التحسين تطلع جميعها بأن أوائل التحسين فخلوا في دراساتهم العلمية ليس فقط بسبب التحسين ولكن بسبب نظام التعليم نفسه ونظام الثانوية العامة والمتابع الدراسية جرة منه، ولكن لأننا جميعاً لا ندري مصلحتنا الحقيقية أو رسا لأن الوزارة تعرف مصلحتنا أكثر منا بتقدير رأي الوزارة وهو أن التعليم نجح وتطور والحمد لله، وأن المعيب لدينا نحن، أما التعليم المصري فهو مغر ومنه رأى آخر يتعلم بعيدا عنا! القضية في كلمات أن يتحقق تطوير حقيقي للتعليم إذا توفينا عن خلط بأوراق السياسة وإذا إذا تولى أمر السياسة للتعليم جهاز رابع المستوى علمي لا يتبع الوزير ولا يتلقى توجيهاته ولا يتأوى الوزير تعميم أعضاءه، أما المجلس الأعلى واللجان التي يشكلها الوزير، أي وزير - فهي تترك أن مهمتها هي تفتيش وتشريع وإعطاء الوزير وهي بالتجربة توافيق على القرار ونحن نمسك إذا إراء الوزير . فهل يمثل القلاء للتحسين بداية إصلاح التعليم؟



المصدر : الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٧ / ١٩٩٧
خبراء التعليم يواجهون المشروع المقترح
للتأشوية العامة

تقسيم المواد بالتساوي بين

ثانية وثالثة ثانوى

- إعادة التقدير النسبى للدرجات كل مادة طبقاً لحجمها
- إدماج المناهج فى عام واحد خطأ علمى فادح
- العودة للنظام القديم مع دور ثان وتحسين محدود

المشروع المقترح للتأشوية العامة
والذى ناقشه مؤخراً مجلس الوزراء
أصبح حديث كل بيت فالجميع ينتظر
فى قلق النتائج النهائية لهذا المشروع..
هل سيقتضى فعلاً على لغزات التحسين
وما صاحبه من ارتفاع مصموم فى
مجموع درجات الطلاب مما أصاب
الطلاب خاصة المتفوقين بالإحباط.

(الجمهورية) استطلعت آراء خبراء التربية حول هذا المشروع المقترح للتأشوية العامة.
التفكير محمد أمين الفتى عبد كاية التربية جامعة عين
شمس يرى أن تعديل نظام التأشوية العامة يستلزم إعادة
نظام واحد وهل المشكلات التى صاحبت تطبيقه بمعنى
أما العودة للنظام القديم للتأشوية العامة على أن يكون هناك
ملحق أو دور ثان للراغبين فى مادة أو مادتين على الأكثر..
أو العمل بنظام التحسين مع وضع الضوابط اللازمة
لتطبيقه مثلاً لإيجوز التحسين إلا للطلاب على ٧٠٪
فأقل وعلى مادة أو مادتين على الأكثر أو أن تعسب درجة
آخر امتحان.. أما أخذ جزء من النظام القديم وجزء آخر
من النظام الحديث فمن المؤكد سيمصاحب تطبيقه العديد
من الثغرات..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٧

ينشأ بمقرش الدكتور أحمد اللقاني على هذا التقدير للدرجات فكيف تكون الدرجة العلمية للغة العربية وماقتضاه من لوائح معينة . ٥٠ درجة فقط على مدى العامين . بينما نفس الدرجة تخصص للغة الأجنبية الأولى أيضا على مدى عامين وبالتناوب الأكثر وضوحا هو تخصيص نفس الدرجة للغة الأجنبية الثانية . فهذا التقدير لايراعي أصلا أهمية اللغة العربية وأيضا عدد الكتب التي تدرس وعدد ساعات التدريس المناسبة لكل مادة وتجميع هذه الاعتبارات يجب احتسابها عند تقدير النهاية العلمية لأي مادة.

خطأ فادح

وحول أبحاث بعض الوالد التي كانت تدرس على مدى عامين مع بعضها وتدرسها في عام واحد . يرى الدكتور اللقاني أن هذا الجمع لايتناسب مع مواد التخصص في الجامعة فطالب السنة الثانية يدرس الكيمياء ، جزيين للثانية وثالثة والأحياء . أيضا «جزيين» وفي السنة الثالثة يكون قد انتهى علاقته بهذين الجزيين ثم ينتقل في الجامعة ويقسم الكيمياء ، مثلا في كلية العلوم أو قسم الأحياء ، في أي كلية فهذا غير منطقي ومن الأفضل أن يعود تقسيم المواد كما كان في الثانية القديمة بمعنى أن يدرس جزء في ثانية وأخرى في الثالثة نصلي لتلطخ حلالة بالثانية التي يرغب التخصص فيها .

أما الدكتور أحمد اللقاني فيرى أن أبحاث مواد السنتين في سنة واحدة بعد خطأ علميا فادحا وعلى سبيل المثال مادة التاريخ يتم تدريسها في سنة ثالثة ثانوي بعدد دمج منهج السنة الثانية والذي كان يضم التاريخ الإسلامي مع منهج السنة الثالثة والذي يضم تاريخ مصر الحديثة . وهذا شيء غير منطقي وغير مقبول علميا أن يدرس الطالب الفقه في عام واحد . ونفس الحال مع مادتي الكيمياء والأحياء .

ويؤكد الدكتور اللقاني على ضرورة وضع محاسيبير تائبسة للمنهج الذي يدرسه الطالب واعتقد أن المؤتمر الخاص بتطوير مناهج التعليم الثانوي والذي من المقرر عقده العام القادم سيتولى مناقشة هذه المسئلة .

وعلى العكس تعلمنا يرى الدكتور فؤاد أبو حطب أن دمج منهجين لادة وأحدة للحيار طبع وأن يؤثر في العملية التعليمية لأن الجرعة العلمية التي يجب أن يدرسها الطالب قد حصل عليها سواء في السنة الثانية أو الثالثة . ويرد على ذلك د. اللقاني قائلا أن تدريس مادة الكيمياء في السنة الثانية فقط سيؤدي إلى تسمياع الطالب الثانية الكيمياء عند اتصاله بالجامعة لأنه من المعروف علميا أن الطالب يمتص ٨٠٪ من المادة العلمية التي استوعبها بعد مرور عام واحد . وهذا يعني أن الطالب الذي يرغب في دراسة الكيمياء في الجامعة يبذل في ذهنه ٢٠٪ فقط من معلومات الكيمياء . وهذا التسمياع يتسهم ويضعف في ظل نظام التعليم الحالي الذي يعتمد على التلقين والحفظ فهو تعليم غير بالقي الآخر .

ويؤيده في الرأي الدكتور أحمد اللقاني استاذ المناهج بكلية التربية ويقول من الأفضل التعامل مع كل سنة من السنتين الثانويتين الثانية ثانوي وثالثة ثانوي على حدة . بمعنى يتم النجاح بالكامل في السنة الثانية لكي يتقبل الثالثة وأيضا في حالة الرسوب يتم التعامل معها كسنة مستقلة وكذلك التخصص لابد من وضع ضوابطه ولايتاح للجميع فمن المعروف أن هناك فروقا فردية بين الطالب ووسيلة ولكن تكرار التخصص يلقى هذه الفروق ويساوي بين الطالب المتفوق والطالب دون المستوى المتوسط .

مذكرة تفصيلية

بينما يرى الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للأبحاث أن لابد أن تكون هناك مذكرة تفصيلية بهذا الشروع لإيضاح العلاقة بين ثانية وثالثة ثانوي فمن حق الطالب إعطاه فرصة للرسوب مرة واحدة في كل سنة . كذلك هناك ظروف طارئة قد تؤدي إلى رسوب الطالب للمرة الثالثة في سنة ثانية - هنا يجب أن يكون هناك فرصة ثلث هذا الطالب ولكن بشرطه وإذاود محسنة كان يتقدم الطالب للأبحاث من الخارج أو يدفع رسوما محددة حتى يمكن السيطرة على تكرار الرسوب .

التقسيم العادل

ومن تقسيم المواد إلى ٦ مواد يدرسها الطالب في السنة الثانية ومجموعها ٢٥ درجة و٤ مواد فقط في السنة الثالثة ومجموعها ١٥ درجة . أكد الدكتور محمد أمين اللقاني على ضرورة إعادة توزيع المواد بين السنتين بحيث تتناسب مع وقت الطالب خاصة وأن الهدف من هذا التوزيع كان الاستفادة بأربع فرص للتخصص ومع إلغاء التخصص يجب أن تتناسب المواد مع وقت ومجهود الطالب الذي يجب أن يوزع بالتساوي بين السنتين .

ويرى الدكتور فؤاد أبو حطب أن هذا التعديل في توزيع المواد بين السنتين من الصعب تطبيقه هذا العام على طلاب السنة الثانية والتي من المقرر أن يلقى عليها القانون الجديد بعد تعديله خاصة وأن الدراسة بدأت بالفعل . ويؤكد أن الوزارة تدرس حاليا هذه المسئلة وعلى سبيلها لتعديل لائحة الطالب .

اللغة القومية

وتنما لنظام الثانوية الحديثة يدرس الطالب مادتي اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى على العامين ثانية وثالثة وتخصص الجوانح بالتصاري بمعنى ٢٥ درجة للغة العربية في ثانية ثانوي ومطلها للغة الأجنبية الأولى ٢٥ درجة لكيها ثالثة ثانوي . والمشروع الجديد لم يطرأ على هذه النقطة .

ويقول الدكتور محمد أمين اللقاني على ذلك قائلا لابد أن تكون هناك نهاية مسفرة لكل مادة وفي كل سنة على حدة بمعنى أن تكون النهاية المسفرة للغة العربية ١٢ درجة لثانية ثانوي ومطلها للغة الأجنبية وإذا حصل على درجة أقل من ذلك يعتبر راسيا وعليه إعادة امتحانها في الفصل أما تركها كما كانت في النظام الذي يتم تحيله حاليا فيغير مناسيب .

التقدير الضميري



المصدر: ~~الجمهورية~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٧

وبعد عرض لآراء خبراء التعليم في المشروع المقترح
للتأنيب العامة أجمعوا على أن العودة للنظام القديم
للتأنيب العامة هو الأفضل مع وضع حل لمشكلاته وأن
تلك من أبعاد دور ثان أو ملحق للتأنيب العامة. وأن
يكون هناك تمثيل يتناسب مع صيغة وإيسر إطلاقه بلا
حدود...

سوزان زكي



المصدر: الأهرام — رام

للفنش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٧

اليوم توقيع الكشف الطبي على
طلاب الكليات التوعوية والمعاهد
بيدا اليوم فكشف الطبي على الطلبة
المستجيبين بالتفريغ التوعوية والمعاهد
الطبية بالقاهرة والمحافظات بالوحدات
العلاجية التابعة للوزارة وهي الطرية
والزوية وشبرا



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف تنفيذ قرار بنقل

٥ مصادر مسيحيين ومسيحيين

قضت المحكمة الإدارية العليا، الدائرة الثانية، برئاسة المستشار الدكتور جويث الله بوقف تنفيذ قرار نقل ٥ مدرسين وموجهين للرياضيات واللغتين الانجليزية والفرنسية من محافظة القنيطرة إلى مختلف مشرف نشالة والخمسة ورئيس قسم بدوران عام القنيطرة والتنظيم بمحافظات أسيرط وسوهاج وقنا.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطاب التلاويح الشعبية.. مشكلة في بريطانيا أيضا

لندن - منتخب الأهرام: الحرس مدح الجرحى على الخطاب في المدارس
البريطانية، أن خطاب القبط اللاعنات التي يشتمها الطلاب تزداد
الخطاب بالأمم دولة في القبط والشمس القمام أن ٨٠ من تلاميذ المدارس
البريطانية، وتضمن عدداً طيلة نحو المئتين بشكل سليم، وقد وصل بولها
في بعض الأحيان إلى ٢٠ كجوز، أما في بعض الأحيان إلى ٢٠ من دون الخط، فما
يسبب الإصابت بالأم في القبط، كغير التلاميذ على التعجب عن الدوايمة.



المصدر : صوت الأمة

١٩٩٧/١٠/١٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاحد القادم الحكم في قضية كلية طب ٦ أكتوبر

الاحد القادم يصدر مجلس الدولة قراره وحكمه النهائي في قضية كلية
الطب بجامعة ٦ أكتوبر برئاسة المستشار علي الخادم ومما يذكر ان د.



يحيى الجمل الذي تولى الدفاع عن الكلية الذي
قدم طعنا في الحكم السابق بإيقاف الدراسة
في الكلية قد تقدم بعدة مستندات هامة منها
عقد بمبلغ ٢٠ مليون جنيه مع شركة للغاولون
الحرب لإنشاء مستشفى تعليمي وشهادة من
د. مختار الشربيني عميد القصر العيني تفيد
بان طلاب الطب لا يحتاج إلى مستشفى
تعليمي قبل السنة الثالثة وبالتالي لم يكن
هناك مبرر لإغلاق الكلية بالإضافة إلى قوائم
تضم أسماء هيئة التدريس بالكلية وتضم للع
استاذة للطب في محضر هذا جلسة على

د. كمال الجنزوري
شهادتين من الحكومة لحداهما من طلعت حماد وزير شؤون مجلسي
الشعب والشورى تفيد بأنه لا مانع لدى الحكومة من مسئلة الكلية
والخبر من د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء باعطاء الإشارة للقبول
دفعات جديدة من الطلاب هذا العام الجدير بالذكر ان د. حمدي السيد
نقيب الاطباء قد تقدم بطلب إيقاف التدريس في الكلية بسبب عدم وجود
مستشفى تعليمي بها



المصدر: المصباح

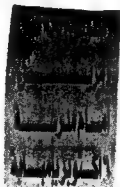
للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ١ / ١٩٩٧

الباعة الجائلون يحااصرون المدارس! النتيجة: التهاب كبدي وتيفود ونزلات معوية

«سكر» يتحدى الجميع.. أمام مدرسة اسكان الأميرة الثانوية:

لن أتترك هذا المكان..
إلا إذا خرجت «روحى»!!
و«بهلول» الوائلى يبيع التمر هندی الفاسد ويؤكد:

بائع «سريح».. أفضل من الخروج على القانون



ورغم كل التحصينات قبل وإنهاء العام الدراسي الجديد عن مطاردة الباعة الجائلين ومنعهم من الوقوف أمام المدارس إلا أن واقع الحال مختلف تماماً. فساد المدارس تحت حصار عربات السندوتشات وأوعاها والكشريات والخيشاش والشرويات المختلفة وكل ما يفتن في جذب التلاميذ بتشغيل أحدث شرائط الكاسيت مثل «كامينا» والصغار يتسابقون على شراء والذئجة كما يؤكد الأطباء الإصابة بالأمراض الوبائية المعدية كالتهاب الكبد والتيفوئيد والنزلات المعوية بسبب الجرب وغيره من الأمراض الخطيرة.

بينما تباع بـ ٥٠ ليرة في
الاحد

تم توجيهاً إلى الوالي
وأثار انتباهه وجود الباع
عند زواول بحيرة القصر
عند اسماء ماب مدرسة
السلام الامانية بنين
فقطنا منه كسوا وعند
لؤلؤه اكتشفنا ان طعم
الشروب العتاد ورائحة ك
الكوب من البلاستيك ومن
العدوى عن طريقه.. فوجد
ان الشربون سليم وصح

بإعداد وتصحيحه في الدار والمطبعة في
 ولاء مطبوعته وتطبع في ١٩٤٠
 وعن الحملات التي تأتي قال: أروى منها
 لورا لأنهم يأخذون مني العروة بما أحتاجها ،
 وأكل شهوة بعد كل حملة حتى اشتري

مودة لغسرى
ووسيلة. لذا كل هذه
القيمة حركات. انما
يصبح من الورق.
اليس هذا الحقل من
الخروج على القانون؟
ويطلق القصة تدمش
مع ايام عيدالتمتع وكلي
شؤون العاملين
قال ان دور المدرسة هو
تنمية وتوعية التلاميذ
وبعد الشراء من مؤلف
القاعة من خلال الامانة
المدرسية والارشادات
القائمة التي يتم تلخيصها
فاصل الاحمدول وعلى
عزلة الفرات.

أما في السعودية وبن
والتصديع أمام مدرسة
الفسحة الاقتصادية هناك لم نجد بيتاً واحداً
حول المدرسة.. وعندما سألنا رجاء بكير
مديرة المدرسة عن ذلك.. أكدت أن الجماعة
البروتستانت لا يستطيعون التواجد أمام باب
المدرسة لأنه مفتوح على شارع رئيسي

تعليق:

مستعمرة الديسب

تصویر: احمد مصطفیٰ

الثالث: تمتد بالتعاون مع الجمعية ووزارة التعليم بالدراسة بتكون جامعة مصرية تضم الملتحقين من كل لسان، لتقوم بإعطائهم المهارات وتزويهم من معلومات الماركات والعمليات التي يتم بيعها خارج المدارس والاراضي التي تشيخها من يتناولها من و قد تمت توعية زملائهم داخل القصور، والملتحقين بالدراسة تزيلا من الجميع واهوت تجاربهم الانسانية كان اسعدت الجميع من القادر من بقاعة المحاضرات والذين الى كانتهم التمرسة.

أكدت ان جميع الطلبة الدوليين في اسم الدراسة والدراسة للطلبة الجامعيين شعيات

صحية ويؤمنون بكرالات وشرويات ملوثة
بالآثار والبيكروبيات والخضرات القاتلة.
انتقلنا من الأسبرين إلى ضارح الأبراس
بمخترات القبة وبعثنا صودرة مخلفات.
الفايعة الجائون بفقون وبمزياتهم
الفلوان الماينبة القبرية من للآوس
تويع مدرسة لفتح التباينات التي نلغناها
فلكوت اصمان بغير الحمن القديرة . انها
تقدم بريد وولا ، وبغيره الماينبات
تويع للآباد بمخاطر الآراء منهم شيرة
الى ان هذا الأسلوب الوقائي لحماية ابتنا
من الأرض المشيرة
لتي نخدم في تناول
الكرالات للكمهنة

أما رشا عبد أحمد فليلاً
بالحلف الخامس بالخدمة
لتوضيح أنها تتقدم
رئيساً الأيس كريم من
المنتج الذي يملك أمام
الخدمة لأن مبصر
8-27 10 قروش فقط

[illegible]

الواقف المكان!!
 خلفنا المدرسة ونتمشقا مع الفكرة سائرين
 القافس فقلنا بنمرة اسف ابني احاول
 ولما منح هؤلاء الفاعه من الوقوف امام باب
 المدرسة اكلمهم يعزبون لاسرعة عملهم
 ولائي اسألكم منهم منصوره نهائيه
 وفالها اكلمني بالنتيجه على الطالبات عدم
 شراء اى مأكولات او مشروبات من اولئك
 البنات من تم توفير كفافا احتياجنا
 - نادمه -

وتنقل وحيد رشدي مدرس علوم بالدراسة
مطلباً بضرورة اتخاذ موقف حاسم ضد
البيعة موضحة أن الفدرسة لا تستطيع
مواكبتهم مدفوعة لأنها لا تملك السلطة
اللازمة لردعهم فقط دورها في توعية
الطلاب بعدم الشراء منهم.
أما أسماء حامد - مدرسة - فقدمت عن



وانك لهم يمشكون بمعدلة ح... في التوراة م
حين الاجازة الزمانية.

موجبة كبرية
لكن امام مدرسة ٦ اكتوبر باسمها رجعت
مصحفة كبيرة من الجامعة يلتفتن حول سور
الدروس. اثبتنا من اقدم واسمه محمد
نمراني ياتم كشرى. سلكنا عن الشهادة
الصحية التي اذن وان جعلها اوراقا هذا
التشخيص. كانت المشاهدة انة قال. لم
استطع الحصول عليها اكنى مريض.

استخرجنا الى المستشفى والدروس تسلكهم
وتصغرهم من وجوده. سلك هذا الساتح
الروماني. وقدره على التلاميذ لكتهم.
اللائب. وفحصوا التعليل اهل الحديث عن
الطامة !!
كان الوضع امام مدرسة شبرا المدينة
الاصادية بانيه الارضوة يشاور الدارس
يشاور حيث يتشكر ارباعه صوبها يمشون
كل شي من مستودعات لاشرون يمشون
وكجده وفيل وخمسة وكشرون ويطلق
ومشويات مثلاً.

حارلتنا التحدث مع المستولان بالدراسة
لكتهم رخصوا ارباعا مبعجا ان هذه ليست
مستولتهم لكها مستولها مباحث التورين.
لكن احمد مفضل عديلا بالمف الاول
بالدراسة مفضل منا موشحنا ان لا
الصوره تملكه لكها. من مولا. ارباع.

مكاتب بوية
واي شبرا الخيمة كان الوضع فرياً وفوق
الوصف امام الدروس الكائنات التجارية
بين تزامم ارباعه واللائب. مبعون الحال
من التلاميذ. ونمنا مفعلاً وراكنا
الحواريين على مصام محمد فرياً من
س. س. مديار في مشاكل بومية بسوب
ما. كتيون مبعون على ارفوف امام باب
الدر. ف حارلتنا ايامهم الا انهم
دك

يزيد في ذلك زبدية شريف محمد عمارة -
مدرس - موشحنا ان هيئة التدريس تقوم
واكتنا بالكتابة على كلاب داخل الفصول
لكن اللطيفة ان اللطيفة خسية والرقى لها
بصلاً.
يشير ماهر عديله محمد - مدرس - الى ان
يخدم يمش بطور الباعه من امام باب
الدروس ارباعا لكتهم مبعون بمعدله زبدية
موشحنا انها مشكلة امتحان لكر من
المستولان بالامام.

وامام مدرسة بستانه الامام ومنا
الادمانية بين بستانه الامام ومنا
مصحفة كبيرة من الجامعة
تحتشرون في كل مكان موشحنا
ان التدريس اقدم مبعون في
استان اخرون موشحنا
والكتيون الحديث وعلى

اللائب لائله محمد
ومشكان مرسوس
للحال انها مشكلة
الشكاك لائم
بمبعون للتلاميذ
اغلبا مفعولة
وعلاوات منهجه
المصاحف وطلى
بالكلم على ارباعه الادب الكتيون
بشمعون ارفاقهم على القراء من
مولا. ارباعا !!
واي حي السالك بشبرا - بوجدنا الباعه
بترامجين بوية عن ارباعه التدريس خاصة
مبعوسه خارج من زبدية التجريبية اللام.
والتي سلكنا مبعونته فريه محمد التدريس
عن ذلك حالات ان ارباعه الدروس تصارب
مولا. بستانه مبعونته مبعون بوية التلاميذ
بشور الاخلاء والتدريبات الكتيون بوجها.
ويؤكده عديله المبعون لكها على كتيون مفعولة
السيدة رقية الحاروتى لكها لكها. ان
بالدار ارباعا بويها. لكن كون جديري حيث
لكتهم بويها بالتعليل الاكفال فري خرفهم
من الدروس. ويطلق بويها ارباعه الامور
مع الدروس بويها ارفاقهم بشعيرة القراء
من مولا. ارباع.

وشلتنا ندمي واسر عديله القلق والمف
الكثاني بالدراسة. الكتيون لاشرون من مولا.
الباعه بعد ان اشبرنا عديله الدروس
بشعيرة تناول اي شي منهم
اسا حي المحسنين ودار السلام للثان
مبعونان من لكر الامام. عشتاريا وككاه
سكانية لكها لاشعنا عديله مبعون بامام جالين
امام مطعم التدريس خاصة في الفصول

الرئيسية مثل شارع القويم الذي يوجد به
اكثر مجمع مدارس وايي وشعنا مبعون
الارامل التجارية (البذائى - اعدادى -
ثانوي) وتم لاشعنا هذا العام. هذا المصح
لا يوجد اسامه بقم واحد. فقط يوجد
كشكنا باني المصاحف انها موشحنا.
وككاه الوضع في شارع احمد زكي وقدره
من الشوارع الرئيسية.
حارلتنا الحديث مع المستولان بالدارس الا
انهم وكشروا مكرئين ان هذا مستولية
شركة ارفاق ماعى وتقوم بمصلا
بستانه بويها.
والان مبعون لائله الدارس من الباعه
الجالين مستولية الامام. ومباحث التورين

تحتلنا مبعون
ان مبعون مشورة ويسي حي التورين ان.
التعليل تاني الباعه بالارامل لكر الباعه
الكراسي ومن يتم شبعنا تباشر مبعون.
مبعون لكر ان مبعون مبعون مبعون.
اخرى بعد ساعه واحدة من المصلا. وانك

يادع الحي بويها لتفحصين مكان لهم
حتى لا يكون لهم خيبة بعد ذلك...
ويؤكده ذلك الباعه مفعول شربان رئيس حي
شبرا موشحنا ان هناك مبعون دوريا بويها
التعليل اسرار الدارس من الباعه الكالين.
ومن يتم شبعنا مبعون له مفعول ويادع
قوله مبعون ١٠٠ جديري ومن ان تزد الي
٢٠٠ جديري مع اعدام التورال.
اما محمد حسن مكرين. علم حي البستان
ودار السلام فيشهر الى ان تم تكليف
لمصلا على الباعه الجالين مع بديها
العام التدريس الجديد اي ارباعا انها تكون
مبعون. وككاه في اليوم الواحد. وانك
اربع مفعول ان من يتم شبعنا مبعون
له مفعول ومصلا مبعون وشبعنا ويادع
قوله مبعون ٢٠٠ جديري مع التوبه
عليه بعد مفعول مرة اخرى ولا
المفعول سكونه اشد.

يادع ان مبعون
لكه هناك
مفعول
الكراسي
والمصلا
الدروس مبعون
الدارس لائله
مبعون مع الباعه
وتعليلها حماية لمصلا
بالكراسي من ارفاقهم
الكثاني حي الكتيون.

اما ارباعه شقيق مكال مبعون
مهام مباحث التورين بوزارة
لكتيون لفيكده ان المصلا مفعولة
على الباعه الجالين امام الدارس
بالكراسي مع الاجهزة ارفاقهم بوزاري
التورين والمصلا. وادع اسفرت المصلا
خلال الاسبوع الكثاني من شبعنا ٤٢٠
خسية. ياتم مستولون حول الدارس
لا يمشون شهودات مبعون ١٠٠ خسية
الالباعه لائله غير صالحه للاستولان
الارامل قاع امام الدارس
عائرا عن كليات ومصلا مبعون.
يشير ان الباعه الذي يتم شبعنا امام اي
مفعولة او دايها مبعون الباعه الكتيون
بويها يتم الباعه على وككاه مبعون
بشبعنا بوزاري السالك المركزية بوزاري
المصلا لتعليلها. لالا كانت غير صالحه
المصلا مفعولة لكها مبعون تحت ياد الكتيون
والكراسي ولكن مفعولة الكتيون ارفاقهم
او الكتيون مدا. وفي حالة الباعه الكتيون
شبعنا مبعون مبعون بامام. انك
٥٠٠ جديري حتى انك تزد الي لكراسي
والكراسي الكتيون ياتم مبعون مبعون.
لكن ما راى الباعه في تباشر لكها على
مفعولة التلاميذ.



المصدر : **المستأجر**

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور زاهد السيد رئيس قسم البهاثة
والتي بمستشفى متشبهة البكرى بولسج أن
الخطيرة تكمن في أن معظم الأمثلة التي
يرجعها هؤلاء البهاثة طويح وبالتالي بحساب
الطلاب بالأمراض الشائعة. طويحاً إلى أن
معظم هؤلاء البهاثة لا يصفون شهادات
صحية ولا يصفون حملها نظراً لثقل من
مكان آخر وعدم توافرهم في مكان معين.
ويخبرونهم للخطيرة بواسطة الأجهزة.
فرقية. كسر أنهم لا يهتمون بالكشف
لهمي القوي. وبالتالي فاحتمال أصابهم
ومعهم ليكرتوب الدين والتفويده كبير. ومن
لم يكونون مصدر مدى للأول بالمقارنة.
بمسوف إلى الطويح واللكولات غير للخطيرة
والصنوعة بطرق يدائية مثل الأيس كريم
وبغیره تؤدي إلى أصابة الأطفال بالكثير من
الأمراض كالتهديف والديستاريا وشلل
الأطفال والكبد الزواني والتهابات المعوية

والاستهلال

ويقول الدكتور شريف كمال الخصاصي
الطب والأذن والحنجرة بمستشفى ناصر
العام أن هناك خطورة أخرى في استخدام
البهاثة لسلم انتهت صلاحيتها مستخدمين
بعض أسرارهم وهم بوجهة رغبة طويحهم
معلمين الأطفال للتعلم والتهابات الحلق
وتعقيم اللوزتين.

يؤيده في الرأي الدكتور عصام عبدالمع
الخصاصي العام بمستشفى صحبات
حارون مشيراً إلى أن تناول الوجبات
للأسفة يؤدي إلى خلل كامل في الجهاز
الهضمي وإنتاج شدي في درجة الحرارة
ويشعر الطفل برغبة ويبرز عرقاً غزيراً
وهو تطلب للحالة إلى حسي بفرط علاجها.
ويؤكد أن الأولية ظهور من العلاج ولابد أن
تبدأ من التناول بتوجيه الأب والأم لإبنتهما
بالإبتعاد عن مثل هؤلاء البهاثة الذين يبيعون
المسوم للأول دون وزع من ضمير.



المصدر : المصباح

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٧

في قسم اللغة العربية بأدابها جامعة الزقازيق (٢)

الدراسات الإسلامية تعادل نصف الاهتمام بالثقافة الأجنبية

سامح كريم



مفيد لشباب

تكون عن الحقائق أولاً مثلاً ليس صحيحاً أن كلية الآداب فرع منها انشردت بتخصص للدراسات الإسلامية بالسنة المتوسطة للماجستير. كما يقول فهناك على سبيل المثال لا الحصر اهتمام بهذه الدراسات في أدب المتوفية باسم اللغة العربية يصل إلى ست عشرة ساعة (لعلوم القرآن وتفسيره وعلم الحديث وتصوره ومذاهب التفسير والفقه) وإن الدراسات العليا بها تهتم بهذه العلوم الإسلامية. كذلك هناك اهتمام مماثل من كلية مناهج عين شمس القسم الأدبي بالافتتاح لكلية الآداب بالدراسات الإسلامية.

يصل إلى تخصيص ٢٤ ساعة لحواد هذه الدراسات الإسلامية موزعة كالتالي (تخصص قرآنية، مصطلح حديث شريفه تفسير القرآن والحديث، مذاهب تفسير، عقيدة، معاملات) وهناك أيضاً اهتمام بالدراسات الإسلامية في كل من كليات آداب عين شمس وآداب طنطا يغطي ثلاث سنوات وليس سنتين كما هو الحال في كلية آداب بنها. وغير ذلك من أمثلة.

ثم ما معنى نقص مواد الدراسات الإسلامية إلى سنتين بواقع أربع ساعات في السنة بقسم الليسانس بحجة أن هذه الدراسات تلت في السنة التحضيرية للماجستير ألا يرى صاحب الرد أننا بهذا العمل نبني على غير أساس أو يكون مثلنا كمثل من يفسد ساعة ليصلح طحوا.

ثانياً: وعن عدد الساعات المخصصة للثقافة الأجنبية (السنة عشرة) والتي شاء صاحب الرد ألا يذكرها أرى ما فهي لم تزد بالمعدل في الثلاثة الجديدة لأداب بنها ولكن في المقابل تقلصت الساعات المخصصة للدراسات الإسلامية من (ست عشرة) إلى (ثلاث ساعات) أي تقلصت إلى النصف.

ثالثاً: مفهومنا الضيق كما تفضل صاحب الرد بوصفه. يرى أن الدراسات الإسلامية تعتمد على أربع دعائم أساسية هي (القرآن وتفسيره، الحديث وتفسيره، الفقه (العقيدة) وهو ما تعمل في إطاره كليات الآداب المتأخرة وأما الحلقة بنها وبين التخصص الإسلامي والفلسفة الإسلامية وهي مواد فلسفية أو الحضارة الإسلامية وهي مادة تاريخية. فهو أمر يدعو إلى العجب حين يصغر من رجل علم متخصص، والأعجب أن تضاعف هذه المواد الفلسفية والتاريخية في الدراسات الإسلامية المعرفة لتصبح للأنتاج اثنين وعشرين

منذ ثلاثة أسابيع أشارت هذه الصفحة - بحذر - إلى أن الاهتمام بالثقافة الأجنبية في قسم اللغة العربية بأداب بنها جامعة الزقازيق فرع بنها. يزدح على الاهتمام بالدراسات الإسلامية مع أن هذا الاهتمام بالثقافة الأجنبية بقسم اللغة العربية بهذه الكلية في حقيقة الأمر أكثر من الزحف. إنه اهتمام بخلاف يعامل ضعف الاهتمام بالدراسات الإسلامية من واقع توزيع الساعات المقررة طوال السنوات الأربع. وطالبنا بإعادة النظر في هذه الثلاثة فالتفت بالحرف الواحد. إن اهتمام السكوليين بكلية الآداب جامعة الزقازيق فرع بنها وغيرها. على مستقل الثقافة في مصر بتضييقهم إعداد النظر في مثل هذه الخواص التي تقلل من الاهتمام بالثقافة الإسلامية بتلك البنود إلى نصف الاهتمام بالثقافة الأجنبية الحديثة. والاعتماد عليها حتى لو كانت قد نفلت بالفعل ولا يضيرهم ذلك لأن الرجوع إلى الحق فحقيقة وهم في الأصل أهل علم وفصل.

وكان مطمئناً يستند إلى أن اللغة العربية وإدماجها نشأت في أحضان بلاغة العلوم الإسلامية وخاصة القرآن والحديث. ومع أننا وضعنا القضية برمتها أمام السكوليين بأسلوب هادئ إيماناً منا بأسلوب أدب الحوار، لاعتقاد مسبق بأن هذا الأسلوب يتعمق مع أهل العلم وأنه لا يسبيل لآخر معهم غير ما تعلمناه بالجامعة والحياة العملية، من المجادلة بالتي هي أحسن، حتى نصل معا إلى كلمة سواء تبنى ولا تبند، تصون ولا تهدن، ولكن لسوء حقتنا، هذه المرة، أن يجرد الدكتور مصطفى السعدني عميد كلية آداب بنها من خلال رئيس جامعة الزقازيق الدكتور أحمد الشفيق غاضباً على صاحب هذه السطور وكرهات طرف في القضية مع زملائه الذين يستجرون بالأسوليين من خلال الإفرام. وليصلني صاحب الرد أن مثل هذه الردود لا أعقب عليها، ولا التفت إليها. ولكن عندما يكون الحوار مع أطراف تكتن لمصالحها العلمية كل تقييد وإحترام، فلها ينبغي الاهتمام والتعظيم في حدود ما أعلم.

بقول صاحب الرد عن باتني لو توخيت الحفلة واستقيت المعلومات من مصادرهما فكان الأمر على خلاف ما عرضت ليس هناك زحف للثقافة الأجنبية على الثقافة الإسلامية بقسم اللغة العربية... وأقول له - وبيننا الثلاثة الداخلية لتلك الآداب جامعة الزقازيق فرع بنها - أنه ليس زحفاً محسوس بل مطمئناً للثقافة الأجنبية على الدراسات الإسلامية يصل إلى الضعف. حيث أن الساعات المخصصة المقررة للسنوات الأربع في هذا القسم لهذه اللغة، يقابلها ست عشرة ساعة لثقافة اللغة الأجنبية توزع على السنوات الأربع لا سنتين كالأخرى. وأما التعقيب على هذه الأمور التي أوردها صاحب الرد واعتبرها حقائقاً لنا عنها وفقت على اعتبار أنها أبعد ما



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٧

ساعة. وهنا القول لمصاحب الرد ان ضيق الحق يؤدي الى صواب خير من سعة الحق نوصلنا الى خطأ فالقول للزعم

بسمونه في العلم الالتزام ملائمة
واما تجريح صاحب الرد لزميل له بهيئة التدريس بأنه يعرض بزملائه لدى المسئولين او ان له مآرب شخصية فهذا شأن من شئون الجامعة لا دخل لنا به بل كان من الأفضل مناقشته داخل اسوار الجامعة ولعل صاحب الرد في حديثه غير اللائق عن زميله قد قدم لنا جديلا للدراسات الإسلامية قد اختصر عليها الطريق. ذون قصد منه. حيث يتعين للقارئ ان الساعات المخصصة لاداء الدراسات الإسلامية طوال السنوات الدراسية الأربع لا تزيد على اثنى ساعات. أربع للفرقة الاولى ولربع للفرقة الثانية. ويدهش الا تكون هذه المواد مطابقة لاداء الدراسات الإسلامية بتلكيات الاداب

الخرى كما نكرنا من قبل
رايها. اما فيما يتعلق بالادب الشعبي فليس هناك تكليل من شأنه ان تذكر ان مكانه اكايميعة الفنون. او ان تستند في هذا الى راي عالم جليل كالاستاذ الدكتور شوقي ضيف رئيس مجمع المثلثين. فهو راي له ولا ينبغي ان نحاسبه تلميحاً بأنه كان موجوداً كاستاذ بكلية اداب القاهرة عندما تقرر هذه المادة بها واذا كانت كلية اداب القاهرة قد انقرضت دون غيرها بتدريس هذه المادة فلا ميمتها ووجود اساتذة كبار في الاصل كانوا رؤساء للادب الشعبي كالدكتور عبدالحميد بوش والدكتورة سمير القماوي ثم في امتداداتها في تلاميذها كالذكورة نبيلة ابراهيم والدكتور احمد مرسى. ولا خلاف حول تدريس الادب الشعبي بكلية اداب بها. ولكن لا يكون على حساب الوقت المخصص للدراسات الإسلامية

ويخدم صاحب الرد كلمته القاضية طالباً ان تكون الحقيقة قد وضحت لي وان يمه الامر واضمقه القول بانها لم توضح لي شكلا ولا مضمونا بل ازادت خلطاً وعموضاً. والامل ان توضحها ربود زميلين من زملائه بكلمة اداب بها هما: الذكورة زينب عامر الاستاذ بقسم اللغة العربية باداب بها والدكتور السيد عبدالقصور عبدالهادي الاستاذ المساعد بنفس الكلية والقسم مع الاعتذار عن عدم النشر لاصحاب الردود والبرقيات التي جاءتنا من الاستاذة اولياء الاسور والطلاب. وكلها تطالب باعادة النظر الى هذه الثلاثة. واعدهم يا هذه الردود والبرقيات ستضعها امام الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اذا اراد.

وهذا رد عميد الكلية ننشره كما هو رغم عدم وضوحه وتلفته كما ينشر لمخاضا الرد من هيئة التدريس بآداب بها بحثا بها الى الصفحة كخطابين مفتوحين للاستاذ الدكتور وزير التعليم العالي والبحث العلمي.



المصدر : السوفسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٧



حسابات في مؤلة فكلاب...
فحسبة انهم لم يحصلوا على
البيانات ويوس... رغم ان بعضهم
اجتاز اختبارات اليوم والامريكي
ولزمنة الانجليزية ليست هذه
كوميديا مزكية سخيفة ؟

● للشهد الثالث : في ١٧/٢٤ أعلن
للمعد الاعلان التالي بمرن للمعد
بالنسبة لاطباء نط١٢ ١٩٩٥.
قسم فحاشيات طبية عن القول
الطال في بنية الفصل الثاني
والاستمرارهم وفيهم فكلاب
الاستحقاقات بنية من ٩٧/٩/١
والحساب نتيجة الفصل

لتراسي الاول
وتم هذا الاعلان بعد قول الحق
لتراسي الثاني وادخل فكلاب
مجلس شهاب رئيس الجمعية
والمشور في وقت اسماعيل نائب
رئيس الجمعية في حجه

● للشهد الرابع : حشد للمعد
تاريخ ٩٧/٩/١٦ مؤعا لاختبار
ولهم مؤلة السالكين ولكن فكلاب
للمعد ريت عليهم بكها لا تعرفوا
عنهم شيئا وقام بعض مؤلة
بربع فكلاب حشد للمعد... فكلاب
سلموا امرهم لله... وفيهم فكلاب
مطلب اثره للمعد الاستمرارهم
الصبر وفات... وفيهم فكلاب

للمعد ريت... وفيهم فكلاب
وكمثالين لله وزما قام بعضهم
بكنس الاضرحة على التمسبون
في كل ما جرى ويجري لمؤلة
الشباب وعلى وفهم فكلاب

● الفصل الخامس : فكلاب
وبدون مقدمات او سابق فكلاب
وصلت للبيضا بكنس
٩٧/٩/٢٩ وفيهم فكلاب
٩٧/٩/٣٠ بر فكلاب وفيهم فكلاب
تلقية استندعهم في مبنى للمعد
الاطلاع على جدول الاختبارات
والاختبار فكلاب وجوا فكلاب
في قلب الامتحان اليوم الاول
فيهم فكلاب... وفيهم فكلاب
سبع فكلاب... وفيهم فكلاب
الاول... وفيهم فكلاب
والفصل... وفيهم فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب

وفيهم فكلاب... وفيهم فكلاب
اسماعيل... وفيهم فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب

صالح الظرا بيلي

رسالة جاكسي من مجموعة
طلاب الطبية والقوا فكلاب
على اطلاقوا عليه اسم معهد فكلاب
انشرها بدون فكلاب... وفيهم فكلاب
انظر رما عجلنا من فكلاب
شباب وزير التعليم العالي... وفيهم فكلاب
مؤلا من فكلاب... وفيهم فكلاب
رئيس جامعة فكلاب فكلاب
لرسالة:

كذي جري ويجري في فكلاب
القومي للوزير بجامعة فكلاب
نوع خاص من فكلاب... وفيهم فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب
يوم فكلاب... وفيهم فكلاب
والقوا بصراحة بعد كل فكلاب
جري ويجري وبعد فكلاب
ومفكرة ما ارجع عنه فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب
الانهايات التي وجهت لخدمات
الخاصة وفكلاب فكلاب
الاجنبية فكلاب فكلاب
مشاهدة هذه الفكرة... وفيهم فكلاب
والصراحة فكلاب فكلاب
فكلاب:

● للشهد الاول : اعلان بالمصادق
في صيف عام ٩٦ عن قول فكلاب
جديدة من فكلاب فكلاب
النصرية وما فكلاب بالمعد فكلاب
للمعد للحصول على فكلاب
مخصص في علوم وفكلاب
للمعد من جامعة فكلاب
للمعد على فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب
والصحة والفراصة والعلوم
والهندسة ومدة فكلاب
لتراسي... وفيهم فكلاب
و... وفيهم فكلاب
للمعد... وفيهم فكلاب
شهور... وفيهم فكلاب
... وفيهم فكلاب
ور... وفيهم فكلاب
لتراسي... وفيهم فكلاب

● للشهد الثاني : بعد فكلاب
فصل لتراسي الثاني والاستعداد
لانه الامتحان فكلاب فكلاب
بالاسلام بالهم ان فكلاب
بفكلاب الامتحانات فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب
على قولهم والاصح من فكلاب
علموا ان فكلاب... وفيهم فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب
وهذا فكلاب... وفيهم فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب
فكلاب... وفيهم فكلاب



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياء

لو لم يحدث التسرب من التعليم.. خلال السنوات الطويلة الماضية.. ولو لم يحدث أن المدارس الابتدائية.. عجزت عن توفير أماكن لكل المتعلمين.. على مدى سنوات طويلة متتالية.. ما ظلت الأمية مستبدة صاعدة بهذه الدرجة.

مع ذلك.. لم تكن نسمع بهجوم يذكر على وزراء التعليم.. ولا على نظام التعليم.. الذي أجاز النقل إلى الابتدائية.. بدون امتحان.. عاما بعد عام.. حتى يأتي امتحان القبول للاعدادي.. فإذا التلميذ الذي وصل إلى السادسة الابتدائية.. عاجز عن كتابة اسمه.. ويضطر أولياء الأمور.. إلى البحث عن الدرس الخصوصي.. وكانت هذه بداية مؤسسة الدروس الخصوصية.

تراكمت مشاكل التعليم بدرجة خطيرة.. حتى أعلن الرئيس مبارك عن عزيمته وإصراره.. بحسب معركة التعليم بعبء الله.. فأعلن عن مشروع الأمن القومي مجسدا في التعليم.. النهوض بالتعليم.. الذي هو أساس التنمية بكل أشكالها.. وأساس التقدم الحضاري في أفضل صوره.. وأساس الانتقال من عصر قهلا.. إلى ازدهار عصورها..

كسأت المسائل عديدة.. والعوائق كثيرة.. ولكن تطلعت القيادة السياسية.. كانت واضحة حكمة.. وأقرت الدولة ميزانيات ضخمة.. وبلت السبيل الفاضل سوزان مبارك جهودا جارية.. من أجل توفير أماكن لبناء المدارس.. بمعدلات لم يسبق لها مثيل.. وبذل الكثيرون.. كل في موقعه ما يستطيع من أجل تنفيذ.. أهم مشروعات الأمن القومي.. وهو التعليم..

وليس هناك منصف.. ينكر الجهد الاستثنائي الذي قام به.. الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. في عملية التنفيذ.. وخاصة في بدايتها وما أقرضها من حوائك وعقبات.. ومشاكل تراكمت عبر عشرات السنين..

وبدلا من التعاون المخلص الجاد.. مع كل من يسعى لبنة في ذلك الصرح التعليمي.. نجد بعض الزملاء الإعلاميين.. يتسائلون دون دراسة أو بحث.. في تيار الانتقادات.. التي تصل إلى حد غير معقول ولا مقبول.. لشخص وزير التعليم.. أنا لا أدافع عن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ولكني أدافع عن كل مصري.. لا يميل بالعرق والجهد.. والدراسة والبحث.. والعمل الدؤوب لبناء وطنه.

حكاية أخصاص حنة من التعليم الإبداعي.. ثم إعلانه.. **لنفس حسين بهاء الدين** لا تخفى.. وحكاية النظام الجديد للتقوية العامة.. ليست من نبات الظل.. ولا القصص.. ومع ذلك نكل من تلك الحكايات.. لها ما يؤيدها.. ولها ما ينكح فيها.. والمسألة مصحقة رأي.. أما المسؤولية فهي المجلس القومي للتعليم.. والمجلس الأعلى للجامعات.. ومجلس الشورى ومجلس الشعب.

د. فؤاد عبد الجليل



المصدر : ~~الخدمة~~ **السرور**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٨

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مواجهة سياجته

لم أقدم استقالتي وأدافع عن وجهة نظري ولكنني عضو في وزارة ألتزم في النهاية بما يقرره مجلس الوزراء

■ د. سرور لم يغضب من إلغاء السنة السادسة وعلاقتي
به عادية ونحن زملاء في نظام واحد
■ هناك من يترصد لحاولات تطوير التعليم ■ لم
أغضب بسبب نقل اختصاصات التعليم العالي ، لوزارة
مستقلة وسأؤدي أي عمل تكلفني به الدولة ■ أنا الوزير
الذي تقدمت بمشروع الجامعات الخاصة
■ وضعنا مدرسة المنصورية الألمانية تحت إشراف الوزاري
لتكرار مخالفتها ولن أسمح بالالتفاف
حول القرار ■ لم أتنصل من قراراتي لأنني لم أتفرد بقرار في
السياسة التعليمية وحدي ■ حجم التعامل



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

في السوق السوداء للدروس الخصوصية بلغ ٦ إلى ٧ مليارات جنية سنويا وستنحصر خلال ٦ سنوات

تدعيه على الخدمة القائمة فوقه حتى لا يجرم أينما تن
مزايا القانون. ونحن نؤثره قبلنا هذا. القصة الإنسانية
التي تصادف مع وجود الخدمة المزروعة.

الجميع
- هذا يعني لكل نظام جديد. مرحلة تطوير فيها
بعض المشاكل والعبرة هنا هو دراستها وتصميمها أولا
بكل واحد ركائز الثانوية العامة أو حرية الاختيار.
وبعض هذه المشاكل مثل اختيار أو دراسة علم معين ثم
دراستها وعرضها على المجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي ولم تصحيح تلك المشاكل في نظام تعليمي قيد
أن يخضع للتطوير في فترة محفولة حتى يتبين نجاحه
ويظهر أن نظم نظامه التطبيقي باستمرار كل ٦ أو ٦
سنوات وأيسر أقل من ذلك حتى يستقر النظام
ولا أن نرى أننا أن الثانوية العامة أصبحت مشكلة
لأن نظامها أصبح غير معلوم بالكلية وليس نظام الثانوية العامة
نفسه.

نظام
- نأخذ لاتحادون توضيح الأمر ونهذه هذه الخدمة
- نحن نعلم ولكن هناك من يترصد تطوير التعليم منذ
بدايته والهدف نحن في مصر لندرس القضايا لاثبات
أي شكل موضوعي ولكن ينظر إليها كل واحد من رؤيته
أعلاه. فدراسات الثانوية العامة لنظر إليها ماليا الدروس
الخصوصية من رؤيته خاصة فهي استمرار مصالحهم
والاستفادة من تلك القرارات لاستمرار تعليمهم
السوداء. وبالطبع ولأن الأوضاع التعليمية في المرحلة
التاسية ليزداد لكي يتفادوا جوا من التغير والقلق
الجميع يرى أن مصالح هؤلاء. تتمتع بعد القانون
الجديد.

- الدروس الخصوصية وصالح هؤلاء. وتمازجهم ليس
لها علاقة لا بالتقوية العامة الجديدة ولا القديمة فالقضية
لها أسبابها التي تتركز على عاملين أساسيين.
الأول هو كوني مستوى التعليم على مدى ٤٠ عاما
نتيجة للتدريس الأربع التي تخطفها وتحتلها الإحباط على
التعليم نتيجة التخصصات الكبيرة التي تحتلها مصر،
فبما أن العملية التعليمية تعاني من مشاكل كبيرة منها قلة
الاعتمادات والإمكانات ومضيق الجيوب التعليمية في كليات
الدراس تسهل ٤ فترات مع زيادة أعداد الطلبة في كليات
القبول وكثيرا ما أصبحت العملية التعليمية في هذه
القطر. خاصة لدراسات السوق. فمتدنا بعد أجيال
الانوار من الخدمات في الدراسة ثم حوالة لبلد إلى

الطب الخاصة في السوق السوداء وأغنى بها الدروس
الخصوصية
ونظي الجانب الآخر ندرك الترتيبات ولم توازن ارتفاع
مستويات المعيشة وتنشيط الحياة لفرح المدرسين من
للدراسة البحث عن مواد تدق إلهام
هذه هي الأسباب الحقيقية التي
وعلاجه أن يتم إلا إذا حاجت الثانوية العامة إلى
فإنه لا يوجد ثانوية جيدة أو فوجها أو حتى معلمة
وكلها التعليم. نظرا إلى المستويات منخفضة في هذه
التي لا يتفادوا بقاء في مشكلة الدروس الخصوصية
أن نحل لا يترافق عدد المدارس وتقليل كثافة الفصل
والمعتمد ثوبية للتأمين والتوزيع المدارس باستمرار
التي لا يترافق مع زيادة الجهد الجهد. ونحن نسعى في هذا

أكثر من سبب، كان وراء سعيها للحوار والاحتضان مع
الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
ربما كان الأول من أول وزارته وأشاراتها أنهم كل بيت
مصري وتأثر سياسيا على صعيد الاقتصاديات
والإجتماعية والثاني هو محاربتهم لغيرهم أسرار الحياة
الخفية التي يتعرض لها وزير التعليم بعد إبتكار دوره
ومجهوده في تطوير العملية التعليمية والتي أصابها
الجهد طوال السنوات الثلاث الماضية
أما السبب الثالث فهو اجتثاث تلك الطلائع ما يعود
حول قضية الثانوية العامة وإقرار مجلس الوزراء. وإلغاء
التصنيف فيها وتوضيح طبيعة هذا القرار الذي عجز
القانون منذ أن فهدا

استثنى الوزير كانت حادثة واحدة وبأدوية بالجامعة ولكن
الرجل كان دائما وبمناصا وديها وتقولها بصدر رحي
وأجاب عليها بصداق إلى كل مرة تعترض فيها عن
مشاركتها الصفياء. بكرة الوزير إيهان اللطيف بحرية
الصداقة وحلها في مصيبيها الشرايين مشورا إلى
أمية ديها في المجتمع كمرارة الرأي العام
الحديث مع د. حسن كامل بهاء الدين استغرق أكثر
من ساعتين بحضور الوزير الأستاذ عصام اسماعيل
فهو رئيس مجلس إدارة الجمعية والاستاذ محمد
عبد السلام الأستاذ الأمالي للتطوير يؤكد كل
يوم من خلال فهمه وعمله أهمية وجود دليل إعلام وأغ
دليل ومضمونا في وزارة تصل عليها بملايين الناس
حوزا أمدع مع وزير التربية والتعليم وتطرق لهمهم
البيت الحصري وأما في التعليم وكيف يفكر الرجل في
مستقبل العملية التعليمية في مصر وماذا فعل؟
فكذلك الدكتور بهاء الدين بداية ماضي لسة قانون
الثانوية العامة

التي كانت توجهها إلى خمسة بالقضاء على شبح الثانوية
العاما ردت مناقشة الأمر في المجلس القومي للتعليم ثم
نوقش في مجلس الشورى وأي لجنة التعليم في الحزب
البرلماني وشيوخ الإعلام الباب وأمامنا لما تشكك ثم كلفنا
بإعداد مشروع حشائي بأمر هذه النقاشات واشتركت
الجمعية للخدمة في وزارة التربية والتعليم في إعداده
وعرضه على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي
وعندما نظرو عرضه على عماد واستاذة كليات التربية
في استقر الشكل النهائي ولم يبد أحد من هؤلاء
الأساتذة اعتراضا في هذا الوقت بل بركوه وقاروا إن
هذا القانون يتماشى مع أحدث النظريات التربوية وأنه
يساهم كل نظام التعليم في العالم

والاستعداد الطوفان في هؤلاء أول من صدق التعديل
وهامونا ما واقعنا عليه من قبل
بعد ذلك أرسل المشروع إلى مجلس الوزراء ونوقش
في لجنة الخدمات ثم ناقشه المجلس وأقره مع ذلك
هذه هي قصة القانون التي لا يقلل إنه قانون حسن
صياغة بهاء الدين. أبدا لم يكن قانون الوزير. هذا قانون
القانون وأما في مخلف مسئولية تعديله في سياق هذا
القرار ومستول من الوزارة التي تنفذ هذا الأمر الذي
كان موهوبا في وقت صدور هذا القانون
لأن أتم لم تكترر وراء المشروع وحكاه
- مصر دولة مؤسسات ومشروع القانون شاركته فيه
جميع مؤسسات الدولة. لقد طبقا تطبيق مشروعيها عندما
تقدمنا به في السنة التالية بعد إقراره. ولكن مجلس
الغيب على ألسان رئيسه طالب وزير التعليم بأن يحدد

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

إني أرى من قبله

له الذي هو في يدكم جميع، إناء الحق والبر
هذه الأشياء سيخبركم بالإنسان ما أتاكم
الطارة إلى يدكم ثمانين الفيلق

والجميع في خروجهما القديسين وجميع
إذا يهودا خرجوا من دلا من القديسين والجميع
مستغفرا ومن بعد ذلك القديسين والجميع
والجميع والجميع من ينادي في طغيان
أمر من المصلحة القديسين في طغيان
القديسين القديسين في تونس مستغفرا

٢٩٩٢



المصدر: الصحافة - روز

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ فل تدفق سائلا - سيطرة الزوير - على أن الفارس الخامسة لجعل إلى قول يستغرق دخل الأسرة
أولا، أنا سؤرين بنور الفارس الشفافية وأنا مع تضمينها ما دامت تقدم الخدمة التعليمية لكافة والتميزة للأسرة المصرية هذه سياسة سلطة وملائتي
باصحاب الفارس الخاصة جيدة والمسا هم حرمين على الالتقاء، بن والعقد بينا وأصبح هم من حلقهم
استثمار أموالهم مع فاش مطبق من الأربع وأن يتطور ويطلقا تدارب جديدة ورائدة ولكن يجب أن يتم ذلك في إطار ضابطات الأولى: أن يقدموا خدمة تعليمية حقيقية تترافق ما يتعلمه أرباب الأمور والثاني أن يتم هذا في إطار عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء غير مألولة
وفي أحد اجتماعاتني يوم قلت لهم دعكم من اتني سوف اتخذ إجراءات في حال عدم الالتزام بهذين الضابطتين. إنما الأمر يتعلق بمصالحكم فإذا لم تتقدموا بذلك فسوف نتعرضون للإلزام فسيتم في الوقت الذي كان فيه ولي الأمر مضطرا لأن يرسل إليكم ألاته لأنه لو يكن لديه خيار آخر فلا توجد مدرسة بتلك
الوقت أشرف على الانتهاء، لأنه بالعمل الذي اضطر فيه بينا. الفارس وهي مدارس حديثة ومسا كل مستلزمات المعالجة التعليمية سيجد ولي الأمر البديل الرخيص ولن يرسل أبناءه إليكم، فليكنكم الالتزام بالضوابط وتلتزموا آليات السوق وتقديم خدمة تعليمية متميزة تترافق اناس على الحقائق أنفائهم بفارسكم ولا تذهب للمفسدة الحكومية، وبالتالي أنا الوزير الذي تقدم لجلس لك من بلاتون المعاملات الخاصة والبالغ عنه في مجالس الشعب وهذا كان من المفكرات

■ مسالا لتسجل إزاء الفارس التي تفعلك مسرعة وضوابط الوزارة
هناك تدرج في إجراءاتنا، في البداية تقوم بإظهارها وإذا استمرت في مخالفتها توضع المدرسة تحت الإشراف المالي والإداري لورا
■ لكن هناك بعض المدارس، مثل مدرسة المنصورة الأتانية، والتي لم تضعها تحت الإشراف المالي والإداري تحاول الالتفاف حول هذا القرار؟

■ لن أسمع بأي التذلل والشجاعة التي جعلتنا نضع هذه المدرسة تحت الإشراف الزاوي سنجعلنا لن نسمع بأي صدور من محاولات الالتفاف وأن تتورط في انتهاك مزيد من الإجراءات ما دامت تصير على ارتكاب المخالفات لنحن ننخذ إجراءاتنا التي تتلق والمصالح العام
■ سيطرة الزوير، على ستعود مدارسنا إلى ما كانت عليه. تعليم وتربية ورواية وإيمان و... وحول، وأصبح في القريب العاجل

■ وماذا تقول للمعلمين الذين يبيع عليهم الحب الأول في العملية التعليمية
■ نحن نضع العلم في الأولويات اهتمامنا وقضية تغيير أداء المعلم ستأخذ حيزا كبيرا في هذه الاهتمامات ولي هذا العام سنرسل ألفا ومائة معلم في بركات تدريبية إلى العديد من دول العالم مثل كندا وأمريكا وفرنسا ولقد برانا في إنشاء استراحات الموجهين والمدرسين في كل المحافظات ليجد هؤلاء مكانا يقضون فيه عند سفرهم أثناء أية مهمة تتعلق بهم وبأبنائهم في تغيير نظام التدريبي وسوف تكون الكفاءة هي المعيار الحقيقي للتدريب وسوف هذا من خلال دعوات تدريبية وتقييم حقيقي
■ يسأل التلاميذ دائما عن أسباب عدم قدرتهم على حمل مشقة المدرسة؟

■ قلت لعمري قنبرية والتعليم في المحافظات والناقل
■ أنا لا بد من وجود جدول حصص معين أمام التلاميذ لكي يعرفوا ما يعملون من كتب وأبحاث في إنشاء أراج خارج الفصول لكل تمهيد للحصول على لا يوجد أراج في مقاعدنا هذا إلى جانب أننا جهوريا ملحوظة في تقليل حجم الكتب
■ سيطرة الوزير دخلت أسلاك، سؤالا يشهد كثيرا فل أنت غاضب بسبب دعاب اختصاصات التعليم العام، إلى وزارة مسئلة
■ أنا صاحب رسالة. أؤذي العمل الذي تكلفتم به الدولة والقيادة السياسية
■ أخيرا سيطرة الوزير، على أنت راض عما نتجناه وانجزته طوال توليكم الوزارة
■... إن أصعب من هذا السؤال وسأجوب إجابته للناس وللأسرة المصرية وللمدرسين والطلاب

في ١٩٩٧/١/١٨

